



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alita, (2018): Pengaruh Metode *Brain Storming* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 85 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode *Brain Storming* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Negeri 85 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V. Penelitian ini merupakan *Quasi Eksperimen* dengan desain *Nonivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 85 Pekanbaru yang terdiri dari 6 kelas dan berjumlah 166 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purpossive Sampling*, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V B sebagai kelas eksperimen dan kelas V E sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi, dan tes. Analisis data menggunakan Test “t” yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa metode *Brain Storming* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hal ini dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,7854$ dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,01 dengan $df = 50$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka diputuskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Besar pengaruh metode *Brain Storming* terhadap Hasil Belajar siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 85 Pekanbaru adalah 36,1%. Kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan pada metode *Brain Storming* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Brain Storming, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alita, (2018): The Effect of Brainstorming Method toward Student Learning Achievement on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 85 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was the effect of Brainstorming method toward student learning achievement on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 85 Pekanbaru. It was instigated by the low of the fifth-grade student learning achievement. It was a Quasi Experiment with Nonequivalent Control Group design. The fifth-grade students, 166 students, comprised 6 classes were the population of this research. Purposive Sampling technique was used in this research. The samples of this research were the fifth-grade students of Class B as the Experimental group and the students of Class C as the Control group. The techniques of collecting the data were documentation, observation, and test. The technique of analyzing the data was t-test, Normality and Homogeneity tests. Based on the research findings and the data analyses, Brainstorming method affected student learning achievement on Social Science subject. It was known that t_{observed} was 4.7854 and t_{table} was 2.01 at 5% significant level with $df=50$. Thus, t_{observed} was higher than t_{table} . So, it could be determined that H_0 was rejected and H_a was accepted. The effect of Brainstorming method toward student learning achievement on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 85 Pekanbaru was 36.1%. It could be concluded that there was a significant effect of Brainstorming method toward student learning achievement.

Keywords: *Brainstorming, Learning Achievement, Social Science Subject*

ملخص

أليتا، (٢٠١٨): تأثير طريقة العصف الذهني على نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨٥ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير طريقة العصف الذهني على نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨٥ بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم لدى تلاميذ الفصل الخامس. هذا البحث بحث شبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨٥ بكنبارو وهم مقسمون إلى ٦ صفوف وعددهم ١٦٦ تلميذا. وأسلوب تعيين العينة في البحث هو أسلوب تعيين العينة الهادفة، والعينة في هذا البحث من الفصل الخامس "ب" كالفصل التجريبي ومن الفصل الخامس "ج" كالفصل الضابطي. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق، والملاحظة، والاختبار. ويستخدم تحليل البيانات في هذا البحث اختبار "t" وهو يتكون من اختبار الاستواء والتجانس. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات يُعرف بأن طريقة العصف الذهني تؤثر على نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية، ويتأكد ذلك بالنظر إلى نتيجة t حساب = ٤,٧٨٥٤ و t جدول في مستوى هام ٥% بقدر ٢,٠١% ب $df = ٥٠$ أي t حساب $< t$ جدول، وهكذا يمكن الاستنباط بأن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وكان تأثير طريقة العصف الذهني على نتائج التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨٥ بكنبارو ٣٦,١%. ويمكن الاستنباط بأنه يوجد التأثير الهام في طريقة العصف الذهني على نتائج التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: العصف الذهني، نتائج التعلم، العلوم الاجتماعية.