

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, PAI dianggap memegang peranan penting dalam memajukan pembangunan moral dan kepribadian bangsa. Maka disinilah faktor utama dalam penerapan mata pelajaran fiqh yang diterapkan oleh lembaga pendidikan. Mata pelajaran fiqh sangat urgen di masa kini. Banyak yang harus digali dan diuraikan secara komprehensif, agar pemahaman dan pemaknaan Syari'at Islam dengan mudah dapat dicerna.¹

Tentu saja pengertian fiqh haruslah digali dari ajaran Agama Islam sendiri. Kalau tidak demikian, maka tidaklah dapat dikatakan sebagai Pendidikan Islam. Jika direnungkan Syari'at Islam tidak akan dihayati dan diamalkan orang kalau hanya diajarkan saja, tetapi harus didirikan melalui proses pendidikan.

Dengan demikian. Lembaga pendidikan mengaharapkan dengan di terapkannya mata pelajaran fiqh di lembaga pendidikan mampu menghasilkan manusia yang berkemampuan menguasai dan menciptakan ilmu dan teknologi pada khususnya dan sistem budaya hidupnya berdasarkan nilai- nilai Islami yang berorientasi pada kesejahteraan hidup di dunia untuk meraih kebahagiaan hidup di alam baka.

Untuk itu, Islam mengajarkan kepada umatnya agar senantiasa menjalin hubungan yang erat dengan Allah dan sesama manusia, maka

¹ Nur Uhbiyati. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia). Cet ke-2, h,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapatlah dikatakan bahwa mata Pelajaran Fiqh merupakan *Ilmu Pengetahuan Praktis*, karena yang diuraikan dalam ilmu ini dilaksanakan dalam kegiatan pendidikan dan orang yang mempelajari ilmu ini dengan tujuan untuk dapat mengetahui dan mengarahkan kegiatan pendidikan.²

Mata pelajaran Fiqh adalah *Ilmu Normatif*. Karena ilmu ini berdasarkan diri dan pemilihan norma- norma yang baik dari norma-norma yang tidak baik. Norma tersebut diambilkan dari sumber agama yaitu Al-Qur'an dan Sunah Rasul. Mata pelajaran Fiqh termasuk *ilmu pengetahuan empiris*, karena obyeknya adalah situasi pendidikan dan pergaulan yang terdapat dalam dunia pengalaman.³

Adapun tujuan mata pelajaran Fiqh adalah perubahan yang diharapkan pada subjek didik setelah mengalami proses di lembaga pendidikan, baik pada tingkah laku individu dan kehidupan pribadinya maupun kehidupan masyarakat dan alam sekitarnya dimana individu hidup, selain sebagai arah atau petunjuk dalam pelaksanaan pendidikan, juga berfungsi sebagai pengontrol maupun mengevaluasi keberhasilan proses pendidikan.

Menurut Gordon, pemahaman guru terhadap peserta didik adalah kedalaman kognitif dan efektif yang harus dimiliki oleh setiap individu-individu guru. Misalnya seorang guru yang melaksanakan pembelajaran harus memiliki pengalaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi

² Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. (Bandung, Rosda Karya, 2002) h. 30.

³ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), Cet ke-4, h. 1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.⁴ Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras dan kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.⁵

Maka berdasarkan pendapat di atas disintesis bahwa pemahaman guru adalah pola pikir yang luas yang dimiliki untuk menuangkan segala sesuatu yang bersifat formal kepada peserta didik. Pemahaman terhadap peserta didik, dengan indikator esensial: memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif dan kepribadian serta mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.⁶

Menurut Nana Syaodih, hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yakni: faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor yang datang dari dalam adalah motivasi belajar. Sedangkan faktor yang datang dari luar dipengaruhi oleh kompetensi yang dimiliki guru. Hasil belajar yang dapat diraih masih juga bergantung pada faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa yang dapat menentukan atau mempengaruhi hasil belajar yang dicapai.⁷

Untuk mengetahui kuantitas atau jumlah guru dan siswa yang ada di MAN Kampar, bahwa secara keseluruhan MAN Kampar mempunyai tenaga pendidik/guru berjumlah 48 orang dan siswa berjumlah 395 orang. Dari 48 jumlah guru yang ada di MAN Kampar, 1 orang guru mengampuh Mata

⁴ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, 2007, h, 16.

⁵ M.F. Atsnan dan Rahmita Yuliana, *Op.Cit*, h. 52

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2006, h, 127.

⁷ Nana Syaodih, *Intelegensi dan Aktualisasi Pendidikan*, (Yogyakarta, UGM Press, 2008), h.39-41

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran Fiqh. Mata Pelajaran Fiqh merupakan salah satu mata pelajaran yang dipaketkan di semua tingkatan pendidikan, mulai dari tingkat dasar sampai tingkat atas. Maka dari itu guru fiqh juga mempunyai peranan yang sama dengan guru-guru yang lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Seorang guru fiqh harus mampu menguasai pelajaran ini untuk melakukan diagnosa atas kemampuan belajar dan mengadakan penilaian atas hasil belajar.

Dari hasil observasi pra penelitian yang peneliti lakukan, terdapat beberapa gejala berkenaan dengan pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar Fiqh siswa di MAN Kampar, yaitu:

1. Gejala tentang hasil belajar
 - a) Siswa di MAN Kampar kurang memperlihatkan hasil yang maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari daftar nilai rata-rata hasil ujian mid semester.
 - b) Sikap dan tingkat kepatuhan siswa terhadap nilai-nilai moral yang terdapat dalam mata pelajaran Fiqh belum mampu dilaksanakan oleh siswa di MAN Kampar. Hal tersebut dapat dilihat dari tingkat ketaatan siswa dalam mengerjakan shalat masih dikategorikan belum maksimal.⁸
 - c) Tingkat keterampilan (skill) yang dimiliki oleh siswa MAN Kampar belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Hal tersebut dapat dilihat pelaksanaan praktek sholat, yang mana kebanyakan siswa tidak menunjukkan kemampuan yang bagus.

⁸ Hasil observasi pra penelitian peneliti MAN Kampar tanggal 10 april 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Gejala tentang pemahaman guru
 - a) Pada aspek memahami tingkat kecerdasan peserta didik, guru belum menunjukkan upaya yg bagus untuk mengetahui keadaan psikologi dan tingkat kecerdasan dari setiap peserta didik.
 - b) Pada aspek memahami kreatifitas peserta didik, guru belum mampu menciptakan kondisi yang baik yang memungkinkan setiap peseta didik dapat mengembangkan kreatifitasnya, sehingga sebagian peserta didik kurang percaya diri untuk menyampaikan ide-idenya didalam kelas.
 - c) Pada aspek pengelompokkan peserta didik dalam pembelajaran, guru belum mengelompokkan siswa sesuai dengan tingkat kecerdasanya.
 - d) Pada aspek memahami kondisi fisik peserta didik dalam pembelajaran, guru belum mampu memperlihatkan sikap lebih sabar dan telaten.
 - e) Pada aspek pertumbuhan dan perkembangan kognitif peserta didik, guru kurang memahami pertumbuhan dan perkembangan karakter peserta didik.

Berangkat dari keterangan dan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan kajian penelitian dengan judul” **Pengaruh Pemahaman Guru Tentang Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa MAN Kampar**”

B. Penegasan Istilah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mendapatkan batasan yang jelas dari masing-masing konsep yang diteliti atau untuk menghindari interpretasi ganda dari variabel yang diteliti, maka penulis akan mengemukakan defenisi istilah pada penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Pemahaman Terhadap Peserta Didik adalah kedalaman kognitif dan efektif yang dimiliki setiap individu-individu guru dalam memahami peserta didik, baik dari tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik dan perkembangan kognitif.
- 2) Hasil Belajar Siswa adalah prestasi belajar/penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.
- 3) Mata pelajaran Fiqh adalah *Ilmu Normatif*. Karena ilmu ini berdasarkan diri dan pemilihan norma- norma yang baik dari norma-norma yang tidak baik. Norma tersebut diambilkan dari sumber agama yaitu Al-Qur'an dan Sunah Rasul. Mata pelajaran Fiqh termasuk *ilmu pengetahuan empiris*, karena obyeknya adalah situasi pendidikan dan pergaulan yang terdapat dalam dunia pengalaman.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari keterangan dan penjelasan yang peneliti dapatkan di lapangan, terdapat beberapa permasalahan menyangkut objek penelitian. Permasalahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut telah peneliti identifikasi sebagaimana dijelaskan pada keterangan di bawah ini:

- a. Bagaimana pengaruh guru terhadap hasil belajar Fiqh siswa MAN Kampar.
- b. Bagaimana hasil belajar Fiqh siswa MAN Kampar.
- c. Adakah pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar Fiqh siswa MAN Kampar.

2. Batasan Masalah

Mengingat terlalu luasnya pembahasan tentang kompetensi Guru terhadap hasil belajar Fiqh maka peneliti menganggap perlu membatasi pokok permasalahan. Untuk lebih terarahnya penelitian ini, peneliti menfokuskan pokok permasalahan pada: *“Pengaruh Pemahaman Guru Tentang Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Fiqih kelas XI Siswa MAN Kampar”*

3. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan latar belakang di atas, maka timbul berbagai permasalahan yang akan dibahas dalam bab-bab berikutnya. Maka peneliti menganggap perlu adanya rumusan masalah yang jelas sebagai arahan dan tujuan dari penelitian. Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar Fiqh siswa MAN Kampar?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a) Pemahaman guru tentang peserta didik MAN Kampar.
- b) Hasil belajar Fiqh siswa MAN Kampar.
- c) Pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar Fiqh pada MAN Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan dan pengetahuan peneliti terhadap konsep pemahaman guru tentang peserta didik.

Manfaat Praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wacana yang positif dan pemikiran baru bagi MAN Kampar untuk meningkatkan pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar. Hal ini ditujukan agar tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.

Manfaat Akademis, penelitian ini merupakan salah satu syarat bagi peneliti dalam mendapat gelar sarjana (S1). Penelitian ini juga diharapkan bisa menjadi bahan rujukan bagi penelitian-penelitian sesudahnya.