

ABSTRAK

Handika Pratama,(2018):Pengaruh Pemahaman Guru Tentang Peserta Didik Terhadap Hasil Fiqh Islam Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kampar

Subjek penelitian ini adalah guru fiqh MAN Kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik (variabel X) dan Hasil belajar Fiqh (variabel Y). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN Kampar kelas X sampai kelas XII yang berjumlah 395 orang. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu penarikan sample berdasarkan kriteria tertentu yaitu kelas XI IPS 1 berjumlah 25 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis korelasi *Korelasi Sireal*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, dapat disimpulkan bahwa pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar FIQH pada MAN Kampar terdapat yang signifikan. Diketahui berdasarkan hasil penyajian dan analisa data dengan menggunakan teknik korelasi sireal diperoleh r_{ch} 0,697 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan lebih besar dari taraf signifikan 1%. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut: $0,369 < 0,697 > 0,505$, atau r hitung lebih besar dari r tabel maka hipotesa alternatif H_a yang berbunyi: “Ada pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar fiqh pada Madrasah Aliyah Negeri Kampar” diterima. Dengan demikian Hipotesa Nihil atau H_0 yang berbunyi: “tidak ada pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar Fiqh pada Madrasah Aliyah Negeri Kampar” dengan sendirinya ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemahaman guru tentang peserta didik terhadap hasil belajar Fiqh pada Madrasah Aliyah Negeri Kampar.

Kata Kunci: *Pengaruh, Pemahaman guru tentang peserta Didik, Hasil Belajar*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هنديك فراتاما، (2018): تأثير فهم المدرس عن شؤون التلاميذ على نتائج التعلم فقة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار

أساسية هذا البحث فهم المدرس عن شؤون التلاميذ ونتائج التعلم فقة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار وتأثير فهم المدرس عن شؤون التلاميذ على نتائج التعلم فقة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار. هدف هذا البحث معرفة تأثير فهم المدرس عن شؤون التلاميذ على نتائج التعلم فقة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل الحادي العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار. وموضوع هذا البحث تأثير فهم المدرس عن شؤون التلاميذ (المتغير المستقل) ونتائج التعلم فقة (المتغير غير المستقل). مجتمع هذا البحث جميع التلاميذ من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار وهم 395 تلميذاً. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب العينة الهادفة من الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بقدر 25 تلميذاً. أسلوباً جمع البيانات في هذا البحث هما الملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو أسلوب تحليل ارتباط سيريال. بناء على نتيجة البحث، يمكن الاستنباط بوجود التأثير الهامفي فهم المدرس عن شؤون التلاميذ على نتائج التعلم فقة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار، وذلك بالنظر إلى نتيجة عرض البيانات وتحليلها من خلال أسلوب ارتباط سيريال وهي $r_{ch} = 0,697$ أكبر من جدول في مستوى هام 5% وأكبر من مستوى هام 1%، ويُعرف ذلك بالنظر إلى مايلي: $0,369 < 0,697 >$ أو $0,505$ أو r حساب أكبر من r جدول، وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، وتم الاستنباط بوجود تأثير فهم المدرس عن شؤون التلاميذ على نتائج التعلم فقة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية كامبار.

الكلمات الأساسية: التأثير، فهم المدرس عن شؤون التلاميذ، نتائج التعلم.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
HandikaPratama, (2018): The Effect of Teacher Comprehension to Student toward Student Learning Achievement on Fiqh Education Subject at State Senior High School Kampar.

The research formulations of this research were teacher comprehension to student, student learning achievement on fiqh education subject and whether was a significant effect of teacher comprehension to student toward student learning achievement on fiqh education subject. This research aimed at knowing the effect of teacher comprehension to student toward student learning achievement on fiqh education subject at State Senior High School Kampar. The subject of this research was student of XI grade. The object of this research was the effect of teacher comprehension to student (X variable) toward student learning achievement on fiqh education subject (Y variable). The population of this research was all students from X-XII grades that were amount 395 students. The samples ware amount 25 students from XI IPS 1. Purposive sampling technique was used for taking the samples. Observation and documentation were used for collecting the data. Serial correlation was used for analyzing the data. Based on data analysis, it was concluded that there was a significant effect of teacher comprehension to student toward student learning achievement on fiqh education subject. It was obtained that $r_{ch} = 0.697 > t_{table}$ in significant levels 5% and 1% ($0.369 < 0.697 > 0.505$). Therefore, alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_o) was rejected. It was concluded that there was a significant effect of teacher comprehension to student toward student learning achievement on fiqh education subject at State Senior High School Kampar.

Keywords: *Effect, Teacher Comprehension to Student, Learning Achievement*