



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan, ditemukan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran AIR dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini juga terlihat dari perbedaan rata-rata antara kedua kelas. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol.
2. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan pengetahuan awal siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat menjawab permasalahan dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Kampar

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Sebaiknya pembagian kelompok dilakukan pada pertemuan sebelumnya atau pada saat jeda pergantian jam, sehingga pada saat jam pelajaran dimulai siswa sudah siap dan duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.

2. Agar diskusi berjalan dengan lancar maka guru harus membimbing para siswa dalam kelompok dengan cara guru tidak diam pada satu tempat saja, melainkan berkeliling mengunjungi setiap kelompok dan memantau aktivitas siswa agar tidak ada siswa yang bermain-main ketika diskusi berlangsung.
3. Diharapkan kepada guru matematika untuk lebih menekankan pada langkah-langkah pemecahan masalah dan membiasakan siswa untuk memeriksa kembali kebenaran proses dan hasil sehingga siswa tidak hanya terfokus untuk hanya sekedar menjawab soal dengan cara lebih sering memberikan soal berbentuk pemecahan masalah matematika.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

