

ABSTRAK

Annisa Afrianti, (2018): Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan merupakan materi yang kompleks, sehingga perlunya pemahaman konsep yang benar agar tidak terjadinya miskonsepsi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya miskonsepsi siswa kelas XI SMAN 2 Pekanbaru pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan yaitu Instrumen Diagnostik *Three Tier*. Analisis miskonsepsi yaitu menggunakan Instrumen Diagnostik *Three Tier* dan wawancara tidak terstruktur. Hasil penelitian ini adalah (1) Terdapatnya miskonsepsi siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan pada subkonsep kelarutan dan hasil kali kelarutan 1,68 %, hubungan hasil kali kelarutan (Ksp) dengan tingkat kelarutan 13,87%, pengaruh ion senama 8,82%, pengaruh pH terhadap kelarutan 13,03%, dan memperkirakan terjadinya pengendapan 6,51%; (2) Faktor penyebab masih terdapatnya miskonsepsi siswa, yaitu pemikiran siswa itu sendiri dan pembentukan konsep yang tidak utuh pada diri siswa, pembelajaran yang terlalu fokus, dan perbedaan daya tangkap siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa materi kelarutan dan hasil kali kelarutan juga rawan terjadinya miskonsepsi.

Kata Kunci: *Analisis, Miskonsepsi, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Afrianti, (2018): An Analysis of Student Misconception on Solubility and Solubility Product Constant Lesson

Solubility and solubility product constant lesson was a complex lesson. So, possibility of misconception was very large. The research aimed at knowing there was or not student misconception at the eleventh grade of Senior High School 2 Pekanbaru on solubility and solubility product constant lesson. It was a Descriptive qualitative method . Diagnostic three tier was the instrument of this research. Diagnostic three tier instrument and unstructured interviews were used for misconception analysis. The results of this study are (1) there was a students misconception on Solubility and Solubility Product Constant Lesson of sub-concept on Solubility and Solubility Product Constant was 1.68%, the correlation of Solubility and Solubility Product Constant was 13.87% solubility level. The effect of namesake ions was 8.82%, the effect of pH to sulubility was 13.03%, and estimate deposition was 6.51%; (2) the effect factors of student misconception were student's own thinking and the formation of an incomplete student concept, over focus in learning, and students' capture power difference. This shows that solubility and solubility product constant are also prone to misconceptions.

Keywords: *Analysis, Misconception, Solubility and Solubility Product Constant*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء أفرانتي، (٢٠١٨) : تحليل المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب في مادة الدراسة الذوبانية وحاصلة ضربها.

إن مادة الذوبانية وحاصلة ضربها مادة كاملة، حتى نحتاج إلى فهم المفهوم الصحيح لمنع المفاهيم الخاطئة. فأما هدف هذا البحث فهو (١) لمعرفة وجود المفاهيم الخاطئة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بياكن بارو في مادة الدراسة الذوبانية وحاصلة ضربها. فأما طريقة البحث المستخدمة فهي طريقة وصفية نوعية. وأدوات البحث المستخدمة هي أدوات التشخيص الثالث الصفي. وتحليل انخفاض المفاهيم باستخدام أدوات التشخيص الثالث الصفي والمقابلة غير مرتبة. نتائج هذا البحث هي أن (١) وجدت المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب في مادة الدراسة الذوبانية وحاصلة ضربها في فروع مفاهيم الذوبانية وحاصلة ضربها ١٦,٦٨%، وعلاقة وحاصلة ضرب الذوبانية بها هي ١٣,٨٧%، وأثر إيون بنفسها ٨,٨٢%، وأثر ف.ها على الذوبانية ١٣,٠٣%، وظن وقوع الحثارة ٦,٥١%، (٢) عوامل وقوع المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب هي أذهان الطلاب وتكوين المفاهيم الناقص لدى الطلاب والتعليم المركز الشديد واختلاف إدراك الطلاب في التعليم. هذا يدل على أن نتائج الذوبان والذوبان هي أيضا عرضة لسوء فهم.

الكلمة الرئيسية : التحليل، المفاهيم الخاطئة، الذوبانية وحاصلة ضربها.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.