

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Mu'thiyah, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tapung.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fakta dilapangan yang menunjukkan masih terdapat siswa SMP Negeri 2 Tapung yang belum optimal memiliki kemampuan pemahaman konsep dan motivasi belajar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar matematis antara siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *randomized control group pretest-pascatest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Tapung tahun ajaran 2017/2018. Sampel yang diambil secara acak adalah kelas VIII 1 dan VIII 5. Analisis data yang digunakan untuk hipotesis 1 dan 2 menggunakan uji-t. Hasil analisis data dengan menggunakan uji t hipotesis 1 menunjukkan nilai $t_{hitung} = 2,1684 > t_{tabel} = 2,0106$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di SMP Negeri 2 Tapung. Hasil analisis data dengan menggunakan uji t hipotesis 2 menunjukkan nilai $t_{hitung} = 2,6259 > t_{tabel} = 2,0106$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan motivasi belajar matematis antara siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung di SMP Negeri 2 Tapung.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran REACT, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar Matematis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Mu'thiyah, (2018): The Effect of Using Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Learning Strategy toward Concept Comprehension Ability and Student Mathematic Learning Motivation at State Junior High School 2 Tapung

This research was instigated by there were some of student that was not optimum yet owned concept comprehension ability and learning motivation. This research aimed at investigating there was or not difference student mathematic concept comprehension ability that using Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) learning strategy and directly learning. To know there was or not difference mathematic learning motivation between student taught by using Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) learning strategy and directly learning. It was quasi experimental research with randomized control group pretest-pascatest design. All student of eight grade in the academic year of 2017/2018 at State Junior High School 2 Tapung. Sample was taken randomly from VIII grade of 1 and 5 classes. Data analysis was used for hypothesis 1 and 2 was t-test. The result t-test of hypothesis 1 showed that $t_{\text{observed}} = 2.1684 > t_{\text{table}} = 2.0106$. it could be concluded that there was a difference mathematic concept comprehension ability between student using Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) learning strategy and directly learning at State Junior High School 2 Tapung. The result of data analysis using t-test of hypothesis 2 showed that $t_{\text{observed}} = 2.6259 > t_{\text{table}} = 2.0106$. So that, it could be concluded that there was a difference mathematic learning motivation between student that using Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) learning strategy and student using directly learning at State Junior High School 2 Tapung

Keywords: *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Learning Strategy, Mathematic Concept Comprehension Ability, Mathematic Learning Motivation*

ملخص

نور معطية، (٢٠١٨): أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المتصلة والتجريبية والتطبيقية والمتعاونة والنقلية على قدرة فهم المفهوم ودوافع التعلم الرياضي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تافونج.

إن خلفية هذا البحث هو وجود الواقع الدال على أن يوجد طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تافونج لم يفهموا المفهوم ودوافع التعلم كاملاً. فأما هدف هذا البحث فهو لمعرفة فرق قدرة فهم مفهوم الرياضيات بين الطلاب الذين يتبعون استراتيجيات التعليم المتصلة والتجريبية والتطبيقية والمتعاونة والنقلية والطلاب الذين يتبعون التعليم بطريقة مباشرة ولمعرفة وجود فرق دوافع تعلم الرياضيات بين الطلاب الذين يتبعون استراتيجيات التعليم المتصلة والتجريبية والتطبيقية والمتعاونة والنقلية والطلاب الذين يتبعون التعليم بطريقة مباشرة. هذا البحث بحث شبه التجريبي بتصميم المراقبة العشوائية بالاختبار القبلي والبعدي. وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع طلاب الصف الثامن في المرحلة الثانية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تافونج سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وعينة البحث مأخوذة عشوائية وهي الصف الثامن "١" و"٢" باستخدام اختبار t - وحاصلة تحليل البيانات باستخدام اختبار t - بفرضية ١ التي دلت على نتيجة $t_{hitung} = 2.1684 < t_{tabel} = 2.0106$ فاستخلص أن يوجد فرق قدرة فهم مفهوم الرياضيات بين الطلاب الذين يتبعون استراتيجيات التعليم المتصلة والتجريبية والتطبيقية والمتعاونة والنقلية والطلاب الذين يتبعون التعليم بطريقة مباشرة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تافونج. وحاصلة تحليل البيانات باستخدام اختبار t - بفرضية ٢ التي دلت على نتيجة $t_{hitung} = 2.6259 < t_{tabel} = 2.0106$ فاستخلص أن يوجد فرق دوافع التعلم بين الطلاب الذين يتبعون استراتيجيات التعليم المتصلة والتجريبية والتطبيقية والمتعاونة والنقلية والطلاب الذين يتبعون التعليم بطريقة مباشرة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تافونج.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعليم المتصلة والتجريبية والتطبيقية والمتعاونة والنقلية، قدرة فهم المفهوم الرياضي. دوافع التعلم الرياضي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau