

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe ETH dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung}$  2,64 dan  $t_{tabel}$  2,02 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional, jika ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa, diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $5,4859 > 3,20$  sehingga  $H_a$  diterima dan menolak  $H_o$ .
3. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran aktif tipe ETH ditinjau dari pengetahuan awal siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung}$  0,3255 dan  $F_{tabel}$  3,20 pada taraf signifikan 5%. Dengan kesimpulan nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) terhadap Kemampuan Pemahaman

Konsep Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok berpengetahuan awal tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru lebih memperhatikan setiap siswa dalam kelompok agar diskusi berjalan lancar.
2. Masih terdapat siswa yang kesulitan dalam membuat soal karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
3. Memerlukan waktu yang banyak.
4. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, penalaran, komunikasi dan sebagainya.
5. Dikarenakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi trigonometri, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.