

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Martini, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With A Questions* (LSQ) terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Ikatan Kimia

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi* eksperimen, dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher center*) masih di terapkan pada kurikulum 2013 dan kemampuan kognitif kimia siswa pada materi ikatan kimia masih di bawah Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *learning start with a questions* (LSQ) terhadap kemampuan kognitif siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Multimekanik Masmur Pekanbaru. Sampel terdiri dari dua kelas yang dipilih secara *simple random sampling* dan diperoleh kelas X TKR 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X TSM sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya, *pretest* dan *posttes* sebagai data akhir, dokumentasi dan observasi. Analisis data akhir pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji “t”. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,50$ dan $t_{tabel} = 2,00$ pada taraf signifikan 5%. Pada analisis kemampuan kognitif, kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu 78,33% sementara kelas kontrol yaitu 72,93%. Pada taksonomi Bloom terdapat perbedaan pada aspek C1, C2, dan C3 di kelas eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian ini dapat simpulkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada pengaruh penerapan strategi *learning start with a questions* (LSQ) terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi ikatan kimia dengan nilai koefisien pengaruh sebesar 10%.

Kata Kunci: *Strategi Learning Start With A Questions (LSQ) Kemampuan Kognitif, Ikatan Kimia*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Martini, (2018) : The Effect of Using Learning Start with a Question (LSQ) Strategy toward Student Cognitive Ability on Chemical Bond Lesson

This research was a Quasi experiment, and it was instigated by the teacher centre that was implemented in the learning process of 2013 Curriculum and student chemistry cognitive ability on Chemical Bond lesson that was lower than the minimum standard of passing grade. This research aimed at knowing the effect of using Learning Start a Question (LSQ) strategy toward student cognitive ability at Multi Mechanical Vocational High School of Masmur Pekanbaru. There were two sample classes that were selected by using random sampling, it was obtained the tenth-grade students of TKR 1 as the experimental group and TSM as the control group. The techniques of collecting the data were test in the form of homogeneity test as the preliminary data on the previous lesson, pretest and posttest as the final data, documentation and observation. The analysis of the final data was done by using t-test. Based on the calculation result, t_{observed} was 2.50 and t_{table} was 2.00 at 5% significant level. In the cognitive ability analysis, the experimental group achieved higher mean score 78.33 than the control group 72.93%. In the Bloom's taxonomy, there was a difference on C1, C2, C3 aspects between experimental and control groups. It could be concluded that t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of implementing LSQ strategy toward student cognitive ability on Chemical Bond lesson, and the coefficient of effect score was 10%.

Keywords: *Learning Start with a Question (LSQ) Strategy, Cognitive Ability, Chemical Bond*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مُلخَص

مارتيني، (2018): أثر تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من خلال بداية التعليم مع السؤال على القدرة المعرفية لدى التلاميذ في مادة الرابطة الكيميائية

هذا البحث من النوع شبه التجريبية وتحدد الباحثة المشكلة المتعلقة من ناحية العملية التعليمية في المنهج الدراسي 2013 التي تتركز حول المدرس حتى لم تحصل القدرة المعرفية لدى التلاميذ في مادة الرابطة الكيميائية على معيار الاكتمال الأدنى المقرر . هذا البحث يهدف إلى معرفة التأثير على تطبيق استراتيجية التعلم التاوني من خلال يبدأ التعليم مع السؤال على القدرة المعرفية لدى التلاميذ في مادة الرابطة الكيميائية في المدرسة الميكانيك مسمور بكنبارو. تكونت عينة البحث من الفصلين بطريقة عشوائية وهما X TKR الصف التجريبي و X TSM الصف الضابط. وتجمع البيانات بتقنية اختبار التجانس كالبيانات التمهيدية للمواد السابقة، وكذلك التوثيق، والملاحظة، ثم الاختبار القبلي والبعدي كالبيانات الأخيرة. وللبيانات الأخيرة أجري عليها اختبار "ت". فمن تحليل البيانات الأخيرة تستنتج نتيجة ان قيمة $t_{hitung} = 2,50$ أكثر من $t_{tabel} = 2,00$ في مستوى الدلالة 5% وقيمة المتوسط في القدرة المعرفية لصف التجريبي 78,33 و الضابطي 72,93 وتجد الفرق بين C1, C2, C3 في الصف التجريبي و الضابط فهذا معناه أن الفرضية البديلة مقبولة وهذا الدليل تشير إلى وجود التأثير على تطبيق استراتيجية التعلم التاوني من خلال يبدأ التعليم مع السؤال في ترقية القدرة المعرفية لدى التلاميذ لمادة الرابطة الكيميائية في المدرسة الميكانيك مسمور بكنبارو على الحجم التأثير 10%.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية، التعلم التاوني، السؤال، المعرفية، الرابطة الكيميائية.