

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Intan Dhiya Taufiqah, (2018): Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematis menggunakan model *Quantum Teaching* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari motivasi belajar pada siswa SMK. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *the nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X semester genap SMK Taruna Pekanbaru tahun ajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X TG 2 dan X TSM dengan teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Analisis data yang digunakan untuk hipotesis 1 menggunakan uji-t sedangkan untuk hipotesis 2 dan 3 menggunakan anova dua arah. Hasil analisis data dengan menggunakan uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 4,1342 > t_{tabel} = 2,0076$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis yang menerapkan model *Quantum Teaching* dan yang menerapkan pembelajaran konvensional pada siswa SMK. Hasil analisis data dengan menggunakan anova dua arah menunjukan $F(B)_{hitung} = 69,57 > F(B)_{tabel} = 3,20$ dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis yang menerapkan model *Quantum Teaching* dan yang menerapkan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari motivasi belajar pada siswa SMK. Sedangkan untuk interaksi $F(A \times B)_{hitung} = -1,37 < F(A \times B)_{tabel} = 3,20$ sehingga dapat ditunjukkan bahwa tidak terdapat interaksi faktor model pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Model Quantum Teaching, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar Siswa.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إنتان ضياء توفيقه، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعليم الكمي على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المهنية.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير قدرة فهم المفهوم الرياضي من خلال تطبيق نموذج التعليم الكمي ومن خلال نموذج التعليم العادي من حيث دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المهنية. هذا البحث بحث الشبه التجريبي، وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي غير المتناسبة. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل العاشر للفصل الدراسي الزوجي بالمدرسة الثانوية المهنية العسكرية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. عينة هذا البحث تلاميذ الفصل العاشر TG ٢ وتلاميذ الفصل العاشر TSM، وهم معيّنون من خلال تعيين العينة الهادفة. أسلوب تحليل البيانات للفرضية الأولى في هذا البحث اختبار t ، وأما للفرضية الثانية والثالثة فتحليل التباين للاتجاهين. ودلت نتيجة تحليل البيانات من خلال اختبار t على أن t حساب $= 4,1342 < t$ جدول $= 2,0076$ ، وهكذا يمكن الاستنباط بوجود اختلاف قدرة حل المشكلات الرياضية بين التعليم بتطبيق نموذج التعليم الكمي والتعليم بتطبيق نموذج التعليم العادي لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المهنية. ودلت نتيجة تحليل البيانات من خلال تحليل التباين للاتجاهين على أن $F(B) = 69,57 < F(B)$ جدول $= 3,20$. وهكذا يمكن الاستنباط بوجود اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم الكمي والتلاميذ الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم العادي من حيث دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية المهنية. وأما لتعامل $F(AxB)$ حساب $= -1,37 > F(AxB)$ جدول $= 3,20$ وهذه النتيجة تدل على عدم التعامل بين نموذج التعليم ودافع التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم العادي، قدرة فهم المفهوم الرياضي، دافع التعلم لدى التلاميذ.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Intan Dhiya Taufiqah, (2018): The Effect of Implementation Quantum Teaching Model toward Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Student Learning Motivation at Vocational High School

The research aimed at knowing the effect of Mathematic concept comprehension ability between student learning by using Quantum teaching model and conventional learning if derived from student learning motivation at Vocational High School. It was Quasi-Experiment research with the nonequivalent pretest-posttest control group design. All student at the tenth grade-students on even semester in the academic year of 2017/2018 was the population. X₁ TG of 2 and X₂ of TSM classes were the sample of the research that by using purposive sampling technique. Analysis data for the first hypothesis by using t-test and for 2 and 3 hypthothesis by using ANOVA two way. The result analysis by using t-test showed that $t_{\text{observed}}=4.1342 > t_{\text{table}}= 2.0076$, then , it could be concluded that there was a difference mathematic concept comprehension ability that implementing Quantum teaching model and conventional learning at Vocational High School. The result of data analysis by using ANOVA two way showed that $F(B)_{\text{observed}}= 69.57 > F(B)_{\text{table}}=3.20$. therefore, it could be concluded that there was a difference mathematic concept comprehension ability that implementating Quantum Teaching and conventional learning if derived from student learning motivation at Vocational High School. And for interaction $F(AXB)_{\text{observed}} = 1.37 < F(AXB)_{\text{table}} = 3.20$ so that could be showed that there was an interaction learning model factor and student learning motivation

Keywords: *Quantum Teaching Model, Mathematic Concept Comprehension Ability, Student Learning Motivation*