

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di SMK Taruna Pekanbaru. Analisis data dengan menggunakan uji tes t menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Perbedaan tersebut diperkuat lagi dari mean yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana mean kelas eksperimen dan mean kelas kontrol secara berturut-turut adalah 85,5 dan 76,3.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis jika ditinjau dari motivasi belajar di SMK Taruna Pekanbaru. Hal ini dilihat dari hasil analisis data dengan menggunakan anova dua arah menunjukkan $F(B)_{hitung} > F(B)_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi faktor motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hasil analisis data dengan menggunakan anova dua arah (*two way anova*) menunjukkan nilai $F(A \times B)_{hitung} < F(A \times B)_{tabel}$ yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Sekolah Menengah Kejuruan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengatur waktu dengan lebih baik, sehingga persiapan siswa lebih matang saat mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
2. Kemampuan matematika yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya kemampuan pemahaman konsep matematika, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti kemampuan matematika lainnya dengan menggunakan model pembelajaran yang sama.
3. Karena beberapa keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti pengaruh penerapan model *Quantum Teaching* ini dalam pokok bahasan yang berbeda dan jenjang pendidikan sekolah yang berbeda, serta mengelompokkan siswa berdasarkan aspek motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.