

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan temuan bahwa :

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran PBL dengan siswa yang menggunakan pembelajaran yang diterapkan oleh guru di SMPN 22 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} = 23,16$ . Sedangkan nilai  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 1, pada taraf signifikan 5% adalah 4,06 hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$   $23,16 > 4,06$ . Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memiliki kemandirian tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} = 44,84$ . Sedangkan nilai  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 2, pada taraf signifikan 5% adalah 3,21 hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dimana  $44,84 > 3,21$ . Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi model pembelajaran PBL dan kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji anova dua arah diperoleh bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dimana  $0,10 < 3,21$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terjawab judul yang diangkat oleh peneliti yaitu terdapat Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dilihat Dari Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan model pembelajaran PBL sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Bagi guru-guru atau peneliti yang akan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu yang ada agar seluruh tahapan-tahapan pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik sehingga diperoleh hasil yang memuaskan.
3. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMPN 22 Pekanbaru. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk diterapkan di sekolah lainnya.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.