

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Saidah, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal matematika pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 17 Pekanbaru dengan sampel penelitian siswa kelas VII 3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII 4 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan teknik analisis data yaitu uji Anova Dua Arah. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional; 2) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah; 3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Sehingga, secara umum model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis jika ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa SMP di Pekanbaru.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemampuan Awal Matematika.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Saidah, (2018): The Effect of Implementation Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model toward Mathematic Communication Ability Derived from Student Mathematic Prior Ability at Junior High School Pekanbaru

The research aims at knowing whether there was a difference of Mathematic communication ability between students that following Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning model and student conventional learning derived from student Mathematic prior ability at Junior High School Pekanbaru. It was Quasi-Experimental research with the non-equivalent control group design. Population of this research was the seventh grade of State Junior High School 17 Pekanbaru. The seventh grade-student of 3 class as the sample of experimental group and seventh grade-student of 4 class was the control group. Purposive sampling was used to collect the sample. ANOVA two ways test was the technique of analyze the data. Based on the data analyze, it was obtained that: 1) there was a difference of Mathematic communication ability between student that following Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning model and student conventional learning, 2) there was Mathematic communication ability between student have high, medium and low abilities, 3) there was an interaction between Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning model and student prior ability toward student mathematic communication ability. So that, generally, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning model effect toward Mathematic Communication Ability Derived from Student Mathematic Prior Ability at Junior High School Pekanbaru.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition, Mathematic Communication Ability, Mathematic Prior Ability*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سعيدة، (٢٠١٨) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكتوين على قدرة الاتصال الرياضي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بكبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكتوين والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بكبارو. هذا البحث بحث الشبه التجاري، وتصميمه تصميم المجموعة الضابطة غير المناسبة. مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٧ بكبارو. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-٣ كالفصل التجاري وتلاميذ الفصل السابع-٤ كالفصل الضابطي. أسلوب تعين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعين العينة الاهادفة، وأسلوب تحليل البيانات هنا تحليل التباين للاتجاهين. بناء على نتيجة تحليل البيانات يمكن الاستنباط فيما يلي : ١) وجود اختلاف قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكتوين والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي. ٢) وجود اختلاف قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم الأساسية مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة. ٣) عدم التعامل بين نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكتوين والمعلومات الأساسية لدى التلاميذ نحو قدرة الاتصال الرياضي لديهم. وهكذا يمكن الاستنباط بأن نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتكتوين مؤثر على قدرة الاتصال الرياضي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة بكبارو.

الكلمات الأساسية: التعاون المتكامل للقراءة والتكتوين، قدرة الاتصال الرياضي، المعلومات الرياضية الأساسية.