Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 05 Perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak tahun pelajaran 2018 dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 05 Perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Variabel dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* (Variabel X), dan hasil belajar (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

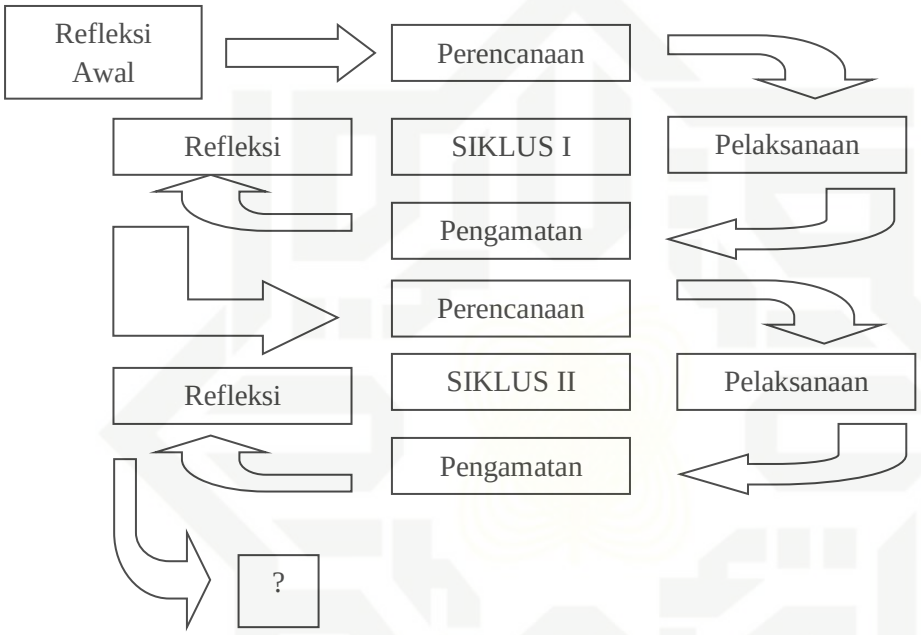
Penelitian ini dilaksanakan di kelas III Sekolah Dasar Negeri 05 Perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak, melalui mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Waktu penelitian ini pelaksanaannya pada bulan Mei 2018.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.[45] Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.



Gambar 1
Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)[46]

Menurut Suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:

1. Perencanaan *(planning)*: menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan *(acting)*: rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.

[45]Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 42.
[46]Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Pengamatan *(observasing)*: melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksananaan tindakan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.[47]

Dari pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, peneliti mempersiapkan hal-hal yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

a. Menyusun silabus.
b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
c. Mempersiapkan materi untuk dibagikan kepada setiap kelompok.
d. Mempersiapkan beberapa pertanyaan untuk evaluasi hasil belajar siswa.
e. Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.
f. Meminta kesediaan teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian dengan model pembelajaran *Complete Sentence* adalah sebagai berikut:

[47]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 93.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Kegiatan Awal
   1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dengan siswa.
   2) Guru mengabsen siswa.
   3) Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
   4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti
   1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa.
   2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
   3) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada siswa.
   4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
   5) Guru memberikan lembar kerja yang berisi paragraf kosong beserta lembar kunci jawaban yang nantinya diisi oleh siswa.
   6) Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban dari lembar kerja yang diberikan guru dengan teman kelompoknya.
   7) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok.
   8) Selanjutnya guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka di depan kelas.
   9) Guru menilai hasil kerja siswa.

c. Kegiatan Akhir
   1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2) Guru melakukan evaluasi.

3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.

4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung dilakukan oleh pengamat/ observer. Tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan model pembelajaran *Complete Sentence*, hal ini dilakukan untuk memberi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa belum meningkat, maka akan dilakukan perbaikan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Teknik Observasi, digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* untuk setiap kali pertemuan.
2. Teknik Tes, digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan setelah tindakan siklus I dan siklus II.
3. Teknik Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan, dan lain-lain.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase[48] sebagai berikut:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

[48]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut:

a. Apabila persentase antara 76% - 100% dikatakan "Baik"
b. Apabila persentase antara 56% - 75% dikatakan "Cukup"
c. Apabila persentase antara 40% - 55% dikatakan "Kurang"
d. Apabila persentase kurang dari 40% dikatakan "Sangat Kurang"[49]

2. Hasil Belajar

Hasil belajar individu ditentukan dari tercapai atau tidak tercapainya nilai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 70.

a. Untuk mencari hasil belajar individu dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$K = \frac{SP}{SM}$ X 100%

Keterangan:

K = ketercapaian indikator

SP = Skor yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum

b. Ketuntasan hasil belajar klasikal dengan rumus:

$PK = \frac{JT}{JS}$ X 100%

Keterangan:

PK = persentase hasil klasikal

[49]Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, h. 246.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

JT = Jumlah siswa yang tuntas belajar

JS = Jumlah siswa dalam satu kelas

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat pada rentangan nilai kategori dibawah ini:

a. 86 – 100 tergolong "Amat Baik"

b. 71 – 85 tergolong "Baik"

c. 65 – 70 tergolong "Cukup"

d. Kurang dari 65 tergolong "Kurang"[50]

[50]Tim Pustaka, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Penididikan)*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008), h. 362.