

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riska, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal pada Siswa Sekolah Menengah Pertama

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis ada tidaknya (1) perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, (2) perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran CIRC dengan pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal matematis (KAM), (3) pengaruh interaksi antara pembelajaran menggunakan model pembelajaran dengan kemampuan awal dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-2 sebagai kelas control dan kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen di SMP N 2 Singingi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t dan anova dua jalan (*two way anova*). Instrumen yang digunakan adalah soal tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan untuk mengukur kemampuan awal matematis siswa. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan siswa menggunakan model pembelajaran langsung dengan rata-rata hasil tes akhir kelas eksperimen adalah 65,13 dan kelas kontrol adalah 55,39, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran CIRC dengan pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal matematis (KAM), dan tidak terdapat pengaruh interaksi antara pembelajaran menggunakan model pembelajaran dengan kemampuan awal dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Awal Matematis.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riska, (2018): The Effect of Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model toward Students' Mathematic Problem-Solving Ability Derived from Their Prior Knowledge at Junior High School

This research aimed at analyzing whether there was or not (1) a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model and those who were taught by using direct learning, (2) a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using CIRC learning model and those who were taught by using direct learning derived from their mathematics prior knowledge, (3) an interaction effect between using learning model and prior knowledge in increasing student mathematic problem-solving ability. This research was Quasi-experiment with posttest-only control design. The samples were the eighth-grade students of class 2 as the control group and the students of class 3 as the experimental group at State Junior High School 2 Singingi. The techniques of analyzing the data were t-test and two-way ANOVA. The instrument was descriptive test question to measure student mathematic problem-solving ability and prior knowledge. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using CIRC learning model and those who were taught by using direct learning with the mean of final test result of experimental group that was 65.13 and the control group 55.39, there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using CIRC learning model and those who were taught by using direct learning derived from their mathematics prior knowledge, and there was no interaction effect between using learning model and prior knowledge in increasing student mathematic problem-solving ability.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Mathematic Problem-Solving Ability, Mathematic Prior Knowledge*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقا، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالقراءة الموحدة والتصنيفية في القدرة على حل مشكلة الرياضيات اعتبارا إلى القدرة الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى.

هذا البحث يهدف إلى تحليل (١) الفرق عن القدرة على حل مشكلة الرياضيات بين التلاميذ الذين تعلموا نموذج التعلم التعاوني بالقراءة الموحدة والتصنيفية والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم المباشر، (٢) الفرق عن القدرة على حل مشكلة الرياضيات بين التلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم التعاوني بالقراءة الموحدة والتصنيفية والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم المباشر اعتبارا إلى القدرة الأولى، (٣) تأثير التفاعل بين نموذج التعلم التعاوني والقدرة الأولى لترقية القدرة على حل مشكلة الرياضيات لدى التلاميذ. هذا البحث شبه بحث تجريبي وتصميم البحث الذي استخدمته الباحثة Posttest – Only Control Design. وعينة البحث تلاميذ الصف السابع "٢" كالصف الضبطي والصف السابع "٣" كالصف التجريبي. وأسلوب تحليل البيانات اختبار t و Anova بذي الوجهتين. وأداة البحث اختبار وصفي حيث أن هذا الاختبار يهدف إلى مقياس قدرة التلاميذ على حل مشكلة الرياضيات ومقياس قدرة الرياضيات الأولى. بناء على نتيجة البحث استخلصت الباحثة بأن وجد الفرق عن القدرة على حل المشكلة بين التلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم التعاوني بالقراءة الموحدة والتصنيفية والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم المباشر بمعدل نتيجة الاختبار في الصف التجريبي ٦٥،١٣ والصف الضبطي ٥٥،٣٩. وجد الفرق عن القدرة على حل مشكلة الرياضيات بين التلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم التعاوني القراءة الموحدة والتصنيفية والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم المباشر اعتبارا إلى القدرة الأولى، أو ما وجد تأثير التفاعل بين نموذج التعلم التعاوني والقدرة الأولى لترقية القدرة على حل مشكلة الرياضيات لدى التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: التعاوني القراءة الموحدة والتصنيفية، القدرة على حل مشكلة الرياضيات،

القدرة الأولى