



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Desnita, (2018): Pengaruh Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pelaksanaan penilaian autentik berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Rumusan masalah apakah ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu pelaksanaan penilaian autentik dan motivasi belajar siswa. Subjek penelitian adalah siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Pekanbaru sebanyak 424 orang siswa. Penarikan sampel dengan menggunakan teknik *area sampling*. Sampel ditarik sebesar 20% dengan jumlah 84 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik angket. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif menggunakan teknik korelasi. Teknik korelasi yang digunakan adalah koefisien korelasi kontingensi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi kontingensi yang telah diubah menjadi Phi sebesar $\Phi = 0,304$. Angka ini lebih besar dibandingkan dengan angka pada r_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5% = 0,217 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,283. Dengan cara lain dapat ditulis sebagai berikut ($0,217 < 0,304 > 0,283$). Berdasarkan hasil ini maka hipotesa alternative (H_a) diterima dengan sendirinya hipotesa nihil (H_o) ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan penilaian autentik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Berdasarkan perhitungan nilai koefisien determinasi, maka kontribusi pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebesar 9,24 % sedang kan sisanya yakni 90,76% ditentukan oleh variable lain.

Kata Kunci: *Penilaian Autentik, Motivasi Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Desnita, (2018): The Influence of Implementing Authentic Assessment in the Learning toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research was instigated by the implementing authentic assessment influence toward student learning motivation. The formulation of the problem was “was there any influence of implementing authentic assessment in the learning toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 4 Pekanbaru?”. The subjects of this research were the tenth-grade students, and the objects were the implementation of authentic assessment in the learning and student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 4 Pekanbaru. All of the tenth-grade students that were 424 students were the population of this research. Area sampling technique was used in this research, and 20% of the population or 84 students were selected as samples. Questionnaire was the techniques of collecting the data. After collecting the data, the data then were analyzed by using correlation. The correlation technique was the coefficient of contingency correlation. Based on the data analysis results, it was obtained the coefficient of contingency correlation modified into Phi ϕ that was 0.304. This score was higher than r_{table} 0.217 at 5% significant level and 0.283 at 1% significant level. In other words, $0.217 < 0.304 > 0.283$. Based on these results, alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected. Based on the calculation of the coefficient score of determination, the contribution of the implementation of authentic assessment in the learning toward student learning motivation on Islamic Education subject was 9.24%, and the rest 90.76% was determined by other variables.

Keywords: *Authentic Assessment, Motivation Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديسنيتا، (2018): تأثير تنفيذ التقويم الأصلي في التعليم في دافع تعلم التلاميذ بدرس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو

خلفية هذا البحث تنفيذ التقويم الأصلي الذي يؤثر على دافع التعلم لدى التلاميذ. وسؤال هذا البحث هل وجد التأثير الهام عن تنفيذ التقويم الأصلي في التعليم في دافع تعلم التلاميذ بدرس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو. وأفراد البحث تلاميذ الصف العاشر، وموضوع البحث تنفيذ التقويم الأصلي في التعليم في دافع تعلم التلاميذ بدرس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو حيث أن عددهم أربعمئة وأربعة وعشرون تلميذاً. وأسلوب تعيين العينة ميدانية العينة العشوائية فأخذت الباحثة عينة البحث بعشرين في المائة أي أربعة وثمانون تلميذاً. وأسلوب جمع البيانات استبانة. قامت الباحثة بتحليل البيانات بانتفاع التحليل الارتباطي. وأسلوب الارتباط الذي استخدمه الباحث معامل ارتباطي قواتي. بناء على نتيجة تحليل البيانات حصلت الباحثة معامل ارتباطي قواتي غير الباحث إلى $\Phi = 0,304$ بمدى هذه النتيجة أكبر من النتيجة في t_{table} ، سواء كان في الدرجة الهامة $5\% = 0,217$ أو في الدرجة الهامة $1\% = 0,283$ أو $(0,283 > 0,394 > 0,217)$. بناء على تلك النتيجة أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وانطلاقاً إلى نتيجة معامل تقريرى فمدى تبرع تنفيذ التقويم الأصلي في التعليم في دافع تعلم التلاميذ بدرس التربية الدينية الإسلامية $9,24\%$ ، والباقي أثرته متغيرات أخرى يعنى $90,76$

الكلمات الأساسية: التقويم الأصلي، دافع التعلم.