

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Temuan Umum Lokasi Penelitian

##### 1. SMPN 20 Pekanbaru

Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru adalah salah satu sekolah yang berada dalam naungan dinas pendidikan daerah kota Pekanbaru yang terletak di jalan Abadi, Arengka, Kelurahan Delima, Kecamatan Tampan. Sekolah ini berdiri pada 1988 dengan Bapak Bahri Ensi sebagai kepala sekolah pertamanya saat itu. Hingga saat ini, telah terjadi pergantian kepala sekolah, yaitu Hj. Mardaini Lelo BA periode 1994-1998, kemudian Syahniar periode 1998-2002, selanjutnya Dr. H. Yusli KR pada 2002-2007, kemudian Dra. Hj. Sri Hani periode 2007-2012 dan sejak tahun 2012 kepala sekolahnya adalah Ibu Nurbaiti, S.Pd sampai sekarang.

##### a. Profil Sekolah / Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 20 Pekanbaru  
Alamat (Jalan/Kec./Kab/Kota) : Jalan Abadi N0 9 Arengka Indah,  
Kelurahan Delima Kec. Tampan  
Kota Pekanbaru  
Nomor Telp : (0761) - 61063
2. Nama Yayasan (bagi swasta) : -  
Alamat Yayasan & No. Telp. : -
3. Nama Kepala Sekolah : Nurbaiti, M.Pd
4. NIP : 19700307 199802 2 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kategori Sekolah : ~~SBI / SSN / Rintisan SSN\*)~~
6. Tahun Didirikan / Th.Beroperasi: 1988
7. Kepemilikan Tanah Bangunan : Milik Pemerintah / ~~Pribadi / Menyewa / Menumpang\*)~~  
Luas Tanah / Status : 9395 m<sup>2</sup> / Hibah

#### b. Visi dan Misi sekolah

##### - Visi Sekolah

Menciptakan warga Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru yang berbudaya, berprestasi, dan berkualitas iman dan taqwa.

##### - Misi Sekolah

Adapun misi sekolah ini adalah membudayakan senyum, salam, sapa, santun, menciptakan pembelajaran yang efektif, dan aktif mengikuti perlombaan olimpiade serta mempererat kekeluargaan antar warga Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru.

#### c. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan

Guru merupakan barometer bagi tercapainya kualitas pendidikan yang diharapkan. Guru adalah salah satu unsur penting dalam dunia pendidikan, karena keberadaan guru sangat menentukan keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Tanpa guru maka tujuan lembaga pendidikan tidak akan tercapai. Oleh sebab itu guru haruslah mendapat perhatian yang serius.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun guru-guru yang mengajar di SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah sebagaimana yang dikemukakan melalui table berikut ini:

**Tabel IV.1**  
**Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan**  
**SMP Negeri 20 Pekanbaru**

| NO | NAMA GURU            | L/P | MATA PELAJARAN  | KET |
|----|----------------------|-----|-----------------|-----|
| 1  | Abdul Aziz           | L   | TATA USAHA      |     |
| 2  | Afrina Rauf          | P   | IPA             |     |
| 3  | Agustina             | P   | MATEMATIKA      |     |
| 4  | Ardonal              | L   | PENJAGA SEKOLAH |     |
| 5  | Asniati              | P   | MATEMATIKA      |     |
| 6  | Asnidar              | P   | OLAHRAGA        |     |
| 7  | Asnidawati           | P   | B. INGGRIS      |     |
| 8  | Azniwirna            | P   | B. INDONESIA    |     |
| 9  | Dedi Yatendra        | L   | OLAHRAGA        |     |
| 10 | Desrianto            | L   | PRAKARYA        |     |
| 11 | Efnita               | P   | PKN             |     |
| 12 | Elianmeri            | P   | PKN             |     |
| 13 | Emmiliya             | P   | IPS             |     |
| 14 | Erneli               | P   | BMR             |     |
| 15 | Fatmariza            | P   | BMR             |     |
| 16 | Fauzimar             | P   | IPA             |     |
| 17 | Getri Damsir         | P   | MTK             |     |
| 18 | Hafizah              | P   | TU              |     |
| 19 | Hendrawati           | P   | B.INDONESIA     |     |
| 20 | Hendrayeni           | P   | BK              |     |
| 21 | Juli                 | L   | IPA             |     |
| 22 | Ledy Hiraselpa       | P   | IPS             |     |
| 23 | Legi Al Legi Wiyanti | P   | BK              |     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                       |   |             |  |
|----|-----------------------|---|-------------|--|
| 24 | Lismayanti            | P | TU          |  |
| 25 | Lusmegawati           | P | B.INDONESIA |  |
| 26 | M Arfan               | L | IPS         |  |
| 27 | Mahlinar Bety         | P | MATEMATIKA  |  |
| 28 | Mardalena             | P | BK          |  |
| 29 | Mawati Siburian       | P | B.INDONESIA |  |
| 30 | Mellyza Yani          | P | IPS         |  |
| 31 | Mulabudiaty           | P | B.INGGRIS   |  |
| 32 | Napisah               | P | MATEMATIKA  |  |
| 33 | Nurbaiti              | P | IPA         |  |
| 34 | Nurbaiti              | P | IPA         |  |
| 35 | Nurdail Harahap       | P | OLAHRAGA    |  |
| 36 | Nurfakhrati           | P | PAI         |  |
| 37 | Nurhaila              | P | PKN         |  |
| 38 | Nurhayati             | P | MTK         |  |
| 39 | Nursiah               | P | B. INGGRIS  |  |
| 40 | Rahmanidar            | P | TU          |  |
| 41 | Rasyidah Abdullah     | P | PAI         |  |
| 42 | Rifta                 | P | PRAKARYA    |  |
| 43 | Rismawati             | P | B.INDONESIA |  |
| 44 | Rona Tiur Fransisca S | P | PRAKARYA    |  |
| 45 | Rosmiyar              | P | TU          |  |
| 46 | Sairuddin             | L | TAM         |  |
| 47 | Sakurnian             | P | B.INGGRIS   |  |
| 48 | Samsurijal            | L | TIK         |  |
| 49 | Sarlendefi            | P | PKN         |  |
| 50 | Siti Jamila           | P | B.INDONESIA |  |
| 51 | Sri Hastuti           | P | PKN         |  |
| 52 | St Saropah            | P | TU          |  |
| 53 | Susanti Ariani        | P | IPS         |  |
| 54 | Syafrial              | L | MATEMATIKA  |  |
| 55 | Tengku Rahimiwati     | P | B.INDONESIA |  |
| 56 | Tien Triani           | P | IPA         |  |
| 57 | Trisnawati            | P | B.INDONESIA |  |
| 58 | Tumini                | P | BK          |  |
| 59 | Urfah                 | P | BK          |  |
| 60 | Warti Ningsih         | P | MATEMATIKA  |  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                    |   |                |  |
|----|--------------------|---|----------------|--|
| 61 | Wendi Destika      | L | IPA            |  |
| 62 | Y. A. A. Ernaputri | P | BAHASA INGGRIS |  |
| 63 | Yenni              | P | TU             |  |
| 64 | Yulia Syaff'i      | P | MTK            |  |
| 65 | Yusmarni           | P | BAHASA INGGRIS |  |
| 66 | Zainun             | L | SATPAM         |  |
| 67 | Zakiah             | P | KESENIAN       |  |
| 68 | Zulbaidah          | P | IPA            |  |

**d. Keadaan Peserta Didik**

Peserta Didik adalah salah satu komponem penting dalam proses pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dengan pendidik. Dimana proses pembelajaran tidak akan terlaksana tanpa adanya peserta didik ini. Berikut keadaan peserta didik pada SMP Negeri 20 Pekanbaru dalam table berikut ini :

**Tabel : IV.2**

**Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 20 Pekanbaru**

| NO            | KELAS | L                | P                | JUMLAH TOTAL      | KET |
|---------------|-------|------------------|------------------|-------------------|-----|
| 1             | VII   | 191              | 148              | 339 orang         |     |
| 2             | VIII  | 190              | 154              | 364 orang         |     |
| 3             | IX    | 168              | 174              | 322 orang         |     |
| <b>JUMLAH</b> |       | <b>549 siswa</b> | <b>476 siswa</b> | <b>1025 orang</b> |     |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Kurikulum**

Pemerintah telah menetapkan tiga rencana strategis dalam jangka menengah, peningkatan akses dan pemerataan dalam rangka penuntasan wajib belajar pendidikan dasar. SMP Negeri 20 Pekanbaru yang merupakan satu diantara 3 (tiga) SMP Negeri di Pekanbaru yang menjadi Piloting pelaksanaan Kurikulum 2013 dan Sekolah Berbasis Standar Nasional Pendidikan (SB-SNP) tahun 2014.

**f. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan Prasarana adalah segala sesuatu yang dapat di gunakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Sarana dan Prasarana tidak hanya sebagai pelengkap, tetapi juga sebagai pembantu mempermudah usaha mencapai tujuan. Sarana dan prasarana menunjang dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah sebagaimana pada tabel berikut ini :

**Tabel : IV.3**

**Sarana dan Prasarana SMP Negeri 20 Pekanbaru**

| NO | JENIS SARANA       | JUMLAH | KETERANGAN |
|----|--------------------|--------|------------|
| 1  | Ruang Kelas        | 26     | Baik       |
| 2  | Mushalla           | 1      | Baik       |
| 3  | Perpustakaan       | 1      | Baik       |
| 4  | Labor IPA          | 1      | Baik       |
| 5  | Ruang TU           | 1      | Baik       |
| 6  | Ruang Majelis Guru | 1      | Baik       |
| 7  | Ruang LEB Bahasa   | 1      | Baik       |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                      |    |      |
|----|----------------------|----|------|
| 8  | Ruang BK             | 1  | Baik |
| 9  | Ruang Kepala Sekolah | 1  | Baik |
| 10 | Ruang UKS            | 1  | Baik |
| 11 | Lemari               | 34 | Baik |
| 12 | Printer TU           | 5  | Baik |
| 13 | Jam Dinding          | 23 | Baik |
| 14 | Rak Buku             | 15 | Baik |
| 15 | Papan Plastik        |    | Baik |

Adapun yang akan menjadi fokus penelitian ini adalah guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 20 Pekanbaru sebanyak 3 orang dengan data singkat berikut ini:

1. Nama : Hj. Rasyidah S.Pd.I  
 Nama panggilannya : Ibu Ros  
 Umur : 53 tahun  
 Alamat : Jalan Abadi ujung, Kelurahan Delima,  
 Kecamatan Tampan, Pekanbaru.  
 Tamatan : UIN Suska Riau
2. Nama : Nurfakhrati, S.Ag  
 Nama panggilan : Ibu Eva  
 Usia : 43 tahun  
 Alamat : Jl. Purwodadi Panam Kecamatan Tampan,  
 Pekanbaru  
 Tamatan : IAIN SUSQA Pekanbaru

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nama : Dra. Hj. Asnimar  
 Nama panggilan : Ibu As  
 Usianya : 57 tahun  
 Alamat : Jl. Rambai, Kelurahan Delima, Kecamatan  
 Tampan Pekanbaru

**2. SMPN 23 Pekanbaru**

Pemerintah telah menetapkan tiga rencana strategis dalam jangka menengah, peningkatan akses dan pemerataan dalam rangka penuntasan wajib belajar pendidikan dasar. SMP Negeri 23 Pekanbaru yang merupakan satu diantara 3 (tiga) SMP Negeri di Pekanbaru yang menjadi Piloting pelaksanaan Kurikulum 2013 dan Sekolah Berbasis Standar Nasional Pendidikan (SB-SNP) tahun 2014.

**a. Profil Sekolah / Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Pekanbaru  
 Alamat (Jalan/Kec./Kab/Kota) : Garuda Sakti Km.3 Kec.  
 Tampan Kota Pekanbaru  
 Nomor Telp : (0761) – 7875384
2. Nama Yayasan (bagi swasta) : -  
 Alamat Yayasan & No. Telp. : -
3. Nama Kepala Sekolah : Hj. Efa Dewi, M.Pd
4. NIP : 19710104 199403 2 005
5. Kategori Sekolah : ~~SBI~~ / SSN / ~~Rintisan SSN\*~~
6. Tahun Didirikan / Th. Beroperasi : 1994 / 1994



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepemilikan Tanah Bangunan : Milik Pemerintah / ~~Pribadi~~ / ~~Menyewa / Menumpang\*~~)
8. Luas Tanah / Status : 11.495 m<sup>2</sup> / Hibah
9. Luas Bangunan : 1.120 m<sup>2</sup>

**b. Visi dan Misi**

Adapun visi dan misi SMP N 23 adalah sebagai berikut:

**Visi**

1. Menuntaskan Wajib Belajar Sembilan Tahun
2. Meningkatkan Mutu Pendidikan
3. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar
4. Memberikan suasana belajar yang kondusif, aman dan nyaman.
5. Meningkatkan pelayanan jasa terhadap masyarakat.

**Misi**

1. Proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) lebih efektif
2. Kelayakan sebuah sekolah pada Tingkat satuan Pendidikan terpenuhi
3. Pengelola pendidikan khususnya Pengajar/Guru lebih terarah dan fokus dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM), serta lebih tenang karena jumlah siswa di setiap kelas tidak akan melebihi batas sesuai peraturan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Data Guru**

Guru adalah seseorang yang bertanggung jawab untuk mengantarkan siswa ke arah kedewasaan susila yang cakap dengan memberikan sejumlah ilmu pengetahuan dan membimbingnya. Begitu besar pengaruhnya guru dalam mendewasakan anak didik. Dengan demikian keberadaan guru sangat besar artinya dalam suatu lembaga sekolah.

Guru-guru yang mengajar di SMP Negeri 23 Pekanbaru dapat kita ketahui melalui tabel berikut ini :

**Tabel : IV.4**

**Data Guru SMP Negeri 23 Pekanbaru**

| No | Nama Guru                                      | Tempat/Tgl Lahir              | Mata Pelajaran         | Ket |
|----|--|-------------------------------|------------------------|-----|
| 1  | Hj. Efa Dewi M.Pd                              | Lubuk Bendahara               | Bhs.Ingggris           |     |
| 2  | Hendria,s.pd /<br>19620414.198502.1.003        | Padang, 14 - 04 - 1962        | Penjaskes              |     |
| 3  | Dra. Anizar Siregar /<br>19580408.198503.1.006 | Selat Panjang, 08 - 04 - 1958 | Ppkn                   |     |
| 4  | Kasiarlis,S.Pd /<br>19600205 198102 1 003      | Kep.Riau, 05 - 02 - 1960      | Matematika             |     |
| 5  | Sarimah /<br>19601016.198110.2.001             | Bukittinggi, 20 - 10 - 1949   | Bahasa Indonesia       |     |
| 6  | Desniweti, S. Pd /<br>19611208.198412.2.002    | Pangkalan, 08 - 12 - 1961     | Irt/<br>Geografi       |     |
| 7  | Zamzimar, Az, S. Pd /<br>19590909.198601.2.002 | Pekanbaru, 04 - 09 - 1959     | Pend<br>Agama<br>Islam |     |
| 8  | Abdurrahman, S. Pd /<br>19660201.199303.1.005  | Inhil, 01 - 02 - 1966         | Bahasa Inggris         |     |
| 9  | Dra. Sumarni /<br>19650615.199303.2.006        | Bengkalis, 15 - 06 - 1965     | Bp / Bk                |     |
| 10 | Drs. Edi Netra /                               | Padang Pariaman,              | Penjaskes              |     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                                  |                     |  |
|----|---|----------------------------------|---------------------|--|
|    | 19660222.198703.1.007                             | 1996                             |                     |  |
| 11 | Julamsi, S. Pd /<br>19661019.199303.2.002         | Padang, 14 - 04 - 1962           | Kesenian            |  |
| 12 | Dra. Deva Susila /<br>19681024.199512.2.001       | Selat Panjang, 08 - 04<br>- 1958 | Sejarah             |  |
| 13 | Yustisiana, S.Pd /<br>19660611.199103.2.003       | Kep.Riau, 05 – 02 –<br>1960      | Bahasa<br>Inggris   |  |
| 14 | Yenni Elifa, S.Pd /<br>19730915.199802.2.001      | Bukittinggi, 20 - 10 -<br>1949   | Matematika          |  |
| 15 | Soleha, S.Pd /<br>19660414.199303.2.014           | Pangkalan, 08 - 12 -<br>1961     | Bahasa<br>Inggris   |  |
| 16 | Dareni /<br>19690319.198412.2.001                 | Pekanbaru, 04 - 09 -<br>1959     | Bahasa<br>Inggris   |  |
| 17 | Drs. AFRIZAL /<br>19610222.198703.1.007           | Inhil, 01 - 02 - 1966            | Pend<br>Agama       |  |
| 18 | Wirdahena, S.Pd /<br>19681112.199412.2.001        | Bengkalis, 15 - 06 -<br>1965     | Geografi            |  |
| 19 | Tetti Lusia N, S.Pd /<br>19721002.199412.2001     | Padang Pariaman,<br>1996         | Fisika              |  |
| 20 | Efnita Warni, S.Pd /<br>19690525.199103.2.007     | Padang, 14 - 04 - 1962           | Ppkn                |  |
| 21 | Henni Novita, S.Pd /<br>19620412.199203.2.003     | Selat Panjang, 08 - 04<br>- 1958 | Irt/ Sejarah        |  |
| 22 | Enni Swita, S.Pd /<br>19650412.198903.2.004       | Kep.Riau, 05 – 02 –<br>1960      | Ppkn                |  |
| 23 | Erni Liana, S. Pd /<br>19720904.199802.2.003      | Bukittinggi, 20 - 10 -<br>1949   | Matematika          |  |
| 24 | Dra. HASNI REPELITA<br>/ 19690402.199512.2.001    | Pangkalan, 08 - 12 -<br>1961     | Bahasa<br>Indonesia |  |
| 25 | Dermawati /<br>19641205.199003.2.002              | Pekanbaru, 04 - 09 -<br>1959     | Ekonomi             |  |
| 26 | Yessi Putri Yati, S.Pd /<br>19750405.200012.2.002 | Bukittinggi, 05 - 04 -<br>1975   | BAHASA<br>INGGRIS   |  |
| 27 | Jonnaidi,M.Pd / 1971<br>11062003121001            | Luak Tunggang,,06-<br>11-1971    | Penjaskes           |  |
| 28 | Edi Azhari,spd/<br>196511051991032007             | Agam , 10-11<br>-1965            | Bahasa<br>Indonesia |  |
| 29 | Juliwartati<br>,SPd/197307112006042019            | Pekanbaru 11-<br>07-1973         | Matematika          |  |
| 30 | Nelli<br>Susanti,S.Pd/19770519200<br>604 5        | Pekanbaru,19- 05 –<br>1977       | Matematika          |  |
| 31 | Hartati,S.Pd/19751210.200<br>605.2.002            | Bengkalis, 10 – 12 –<br>1975     | Biologi             |  |
| 32 | Nursalma,SPd /<br>197808042006052002              | Pekanbaru , 04-08-<br>1978       | Ekonomi             |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |   |                                      |                                  |  |
|---------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 33      | Rahmi<br>Elsi,S.Pi/19781118.200604.<br>2.028          | Sipingai,18 – 11 -<br>1978           | Matematika                       |  |
| 33<br>4 | Erniwiyanti,S.P.Di,SS/1970<br>1115 199203 2 008       | Tanjung Batu, 15 – 11<br>– 1970      | Matematika                       |  |
| 35      | Dra.Etika<br>Sari,19690321.200701.2.00<br>3           | Agam, 21 – 03 – 1969                 | Bahasa<br>Indonesia              |  |
| 36      | Nuraziza,S.Pd/19770613.2.<br>200701.2.004             | Tanjung, 13 – 06 –<br>1977           | Bahasa<br>Indonesia              |  |
| 37      | Nurkhairi,SPd /<br>197510252006042009                 | Tj Rambutan 25 – 10<br>– 1975        | Pendidikan<br>Moral<br>Pancasila |  |
| 38      | Hj.Arjuni Syam S.Pd<br>/19620304.200701.2.002         | Maninjau,04 – 03 -<br>1962           | Ekonomi<br>Koperasi              |  |
| 39      | Rahmi<br>Sustri,S.KOM/19841124.20<br>0902.2.002       | Pangkalan,24-11-1984                 | Ilmu<br>komputer                 |  |
| 40      | Veronika S.Si /<br>198210102010012018                 | Barung-Barung<br>Balantai,10-10-1982 | Fisika                           |  |
| 41      | Chaihani<br>Pohan,S.Pd,M.SI/19801119<br>.201407.2.005 | Pd. Mandau Mas,19-<br>11-1980        | Biologi                          |  |
| 42      | Nurmainis<br>S.Ag/19760528.201407.2.0<br>02           | Pekanbaru ,28 Mei<br>1976            | Pidana dan<br>Politik            |  |
| 43      | Yulvi,S.Pd/19810126.2014<br>07.2.004                  | Duri, 26 – 01- 1981                  | Matematika                       |  |
| 44      | Aidia Rasyid S.Pd<br>I/19900813.201503.1.003          | Tanah Datar,13-08-<br>1990           | BK                               |  |
| 45      | Oltiar<br>Situmeang/19740116.2014<br>07.2.002         | Tarutung, 10 – 01 –<br>1974          | PAK                              |  |
| 46      | Ropi Ynus<br>S.Kom/19850418.201407.1<br>.004          | Kampar,18-04-1985                    | Teknik<br>Informatika            |  |
| 47      | Arita Martati, SPT                                    | Kapur, 31 – 05 – 1974                | Peternakan                       |  |
| 48      | Ahyaul Kawati,S.Kom                                   | Batu Rijal, 12 – 09 -<br>1974        | Majmen<br>Informatika            |  |
| 49      | Nurita Rahmi,SPd                                      | Pekanbaru,20-03-1977                 | Seni Tari                        |  |
| 50      | Sri Wijianti S.Sos I                                  | Sei Menik,18-01-1981                 | BK Islam                         |  |
| 51      | Tuti Rahmaningsih S.Ag                                | Pekanbaru , 11 April<br>1974         | PAI                              |  |
| 52      | Rini Novianti,S.Pd                                    | Medan, 19 – 11 – 1977                | Bahasa<br>Indonesia              |  |
| 53      | Igustirawati S.Sn                                     | Rumbio,19-08-1986                    | Seni Tari                        |  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Keadaan Peserta Didik**

Peserta Didik merupakan salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam interaksi edukatif. Jadi dalam interaksi edukatif yang diperlukan pertama kali adalah siswa, baru setelah itu menentukan komponen-komponen yang lain. Adapun peserta didik yang ada di SMP Negeri 23 Pekanbaru dapat kita ketahui melalui tabel berikut ini :

**Tabel : IV.5**

**Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 23 Pekanbaru**

| NO            | KELAS | JUMLAH TOTAL     | JUMLAH ROMBEL    | KET |
|---------------|-------|------------------|------------------|-----|
| 1             | VII   | 360 orang        | 9 Rombel         |     |
| 2             | VIII  | 265 orang        | 7 Rombel         |     |
| 3             | IX    | 330 orang        | 9 Rombel         |     |
| <b>JUMLAH</b> |       | <b>955 orang</b> | <b>25 Rombel</b> |     |

**4. Kurikulum**

Pemerintah telah menetapkan tiga rencana strategis dalam jangka menengah, peningkatan akses dan pemerataan dalam rangka penuntasan wajib belajar pendidikan dasar. SMP Negeri 23 Pekanbaru yang merupakan satu diantara 3 (tiga) SMP Negeri di Pekanbaru yang menjadi Piloting pelaksanaan Kurikulum 2013 dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Berbasis Standar Nasional Pendidikan (SB-SNP) tahun 2014.

**5. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan salah satu penunjang dalam mendapatkan hasil yang maksimal untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Semakin lengkap Sarana dan Prasarana disuatu lembaga pendidikan itu semakin besar kemungkinan keberhasilan dalam pembelajaran.

Adapun Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Negeri 23 Pekanbaru adalah sebagaimana pada tabel berikut ini :

**Tabel : IV.6**

**Sarana dan Prasarana SMP Negeri 23 Pekanbaru**

| NO | JENIS SARANA               | JUMLAH | KETERANGAN |
|----|----------------------------|--------|------------|
| 1  | Ruang Kelas/ Ruang belajar | 25     | Baik       |
| 2  | Mushalla                   | 1      | Baik       |
| 3  | Perpustakaan               | 1      | Baik       |
| 4  | Labor IPA                  | 1      | Baik       |
| 5  | Ruang TU                   | 1      | Baik       |
| 6  | Ruang Majelis Guru         | 2      | Baik       |
| 7  | Ruang LEB Bahasa           | 1      | Baik       |
| 8  | Ruang BK                   | 1      | Baik       |
| 9  | Ruang Kepala Sekolah       | 1      | Baik       |
| 10 | Ruang UKS                  | 1      | Baik       |
| 11 | Lemari                     | 34     | Baik       |
| 12 | Printer TU                 | 5      | Baik       |
| 13 | Jam Dinding                | 23     | Baik       |
| 14 | Rak Buku                   | 15     | Baik       |
| 15 | Lab. Multimedia            | 1      | Baik       |

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. SMPN 40 Pekanbaru

#### a. Profil Sekolah / Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
2. Alamat (Jalan/Kec./Kab/Kota): Garuda Sakti Km.3 Kec. Tampan  
Kota Pekanbaru
3. Nomor Telp : -
4. Nama Yayasan (bagi swasta) : -
5. Alamat Yayasan & No. Telp. : -
6. Nama Kepala Sekolah : Khairul Anwar
7. NIP :
8. Kategori Sekolah : SBI/SSN / Rintisan SSN\*)
9. Tanggal dan Tahun Didirikan : 17 Pebruari 2014
10. Status Kepemilikan : Milik Pemerintah
11. Luas Tanah / Status : 750 m<sup>2</sup> / Hibah
12. Luas Bangunan : m<sup>2</sup>
13. Nomor Rekening atas nama : Ramayanti, S.Psi
14. NPSN : 69855690
15. Nama Bank : Bank Riau

#### b. Visi Dan Misi Smpn 40 Pekanbaru

##### 1. Visi

Terwujudnya sekolah yang religious, berkarakter dan unggul dalam prestasi serta peduli terhadap lingkungan.

##### 2. Misi

- 1) Menanamkan keimanan dan ketakwaan medlalui pengamalan ajaran agama.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatkan Kualitas dan kompetensi tenaga pendidik melalui kegiatan pelatihan dan MGMP yang dilaksanakan di sekolah dan dinas pendidikan kota pekanbaru
- 3) Melengkapi sarana dan prasarana yang tepat guna
- 4) Meningkatkan disiplin peserta didik yang sesuai dengan peraturan sekolah yang berlaku serta menjadikan siswa berkarakter kebangsaan
- 5) Menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan komunikatif
- 6) Menciptakan sekolah berbasis lingkungan yang asri, bersih, sehat dan tertata dengan baik
- 7) Melakukan pembinaan imtaq dan iptek secara seimbang
- 8) Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri, ekstrakurikuler yang terencana dan berkesinambungan
- 9) Meningkatkan minat orang tua Peserta didik dalam peningkatan mutu pendidikan sekolah

**c. Keadaan Guru dan Tenaga kependidikan**

Guru merupakan unsur terpenting dalam dunia pendidikan. Hal ini memang wajar, karena guru yang berhubungan langsung dengan siswa yang menjadi objek dan subjek suatu pembelajaran. Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum, lengkapnya sarana, dan prasarana pendidikan, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan interaksi edukatif, maka semuanya akan kurang bermakna.

Guru-guru yang mengajar di SMP Negeri 40 Pekanbaru dapat dilihat pada table berikut ini :

**Tabel : IV.7**

**Guru dan Tenaga kependidikan SMP Negeri 40 Pekanbaru**

| NO | NAMAGURU/<br>PEGAWAI   | JABATAN             | KET |
|----|------------------------|---------------------|-----|
| 1  | Khairul Anwar, M.Pd    | Kepala Sekolah      |     |
| 2  | Wirdanova, S.Pd        | Waka Kesiswaan      |     |
| 3  | Martania, S.Si         | Waka Kurikulum      |     |
| 4  | Hasanah, S.Pd          | Kepala Perpustakaan |     |
| 5  | Bayanuddin, S.Ag       | Ur. Humas/Guru PAI  |     |
| 6  | Agustrianita, S.Pd     | Staf Humas          |     |
| 7  | Yenly Endria, S.Pd     | Ur. Sar Pras        |     |
| 8  | Meria Sandra, S.Pd     | Kepala Labor        |     |
| 9  | Ramayanti, S.Psi       | Guru/Bendahara BOS  |     |
| 10 | Febuartati, M.Pd       | Guru                |     |
| 11 | Husnul Khotimah        | Guru                |     |
| 12 | Salmah                 | Guru                |     |
| 13 | Hidayati, S.Pd         | Guru                |     |
| 14 | Gesti Saragi           | Guru                |     |
| 15 | Zulniaty, S.Pd         | Guru                |     |
| 16 | Afridawati, S.Pd       | Guru                |     |
| 17 | Hosnilawati Mard, S.Pd | Guru                |     |
| 18 | Erlinda, S.Pd          | Guru                |     |
| 19 | Upik Kurniawati        | Guru                |     |
| 20 | Novania Rully, ST      | Guru                |     |
| 21 | Bur Alamsyah, S.Si     | Guru                |     |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                        |      |  |
|----|------------------------|------|--|
| 22 | Suciati, S.Pd          | Guru |  |
| 23 | Wan Fadillah, S.Pd     | Guru |  |
| 24 | Umi Kalsum, S.Psi      | Guru |  |
| 25 | Yuni Hartati, ST       | Guru |  |
| 26 | Elizarni, S.Pd         | Guru |  |
| 27 | Nurhidayati, S.Pd.I    | Guru |  |
| 28 | Nur Ainar, S.Hum       | Guru |  |
| 29 | Yanuria Harefa, S.Pd.K | Guru |  |
| 30 | Syukri Rahmi, S.Pd     | Guru |  |
| 31 | Astri Khoir. K         | Guru |  |
| 32 | Ayunda                 | Guru |  |
| 33 | Irma Wati              | Guru |  |

**d. Keadaan Siswa,**

Peserta Didik merupakan salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam interaksi edukatif. Jadi dalam interaksi edukatif yang diperlukan pertama kali adalah siswa, baru setelah itu menentukan komponen- komponen yang lain. Adapun peserta didik yang ada di SMP Negeri 40 Pekanbaru dapat kita ketahui melalui tabel berikut ini :

**Tabel : IV.8**

**Keadaan Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru**

| NO            | KELAS | JUMLAH SISWA | KET |
|---------------|-------|--------------|-----|
| 1             | VII   | 63           |     |
| 2             | VIII  | 54           |     |
| 3             | IX    | 47           |     |
| <b>JUMLAH</b> |       | <b>164</b>   |     |



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Kurikulum**

Pemerintah telah menetapkan tiga rencana strategis dalam jangka menengah, peningkatan akses dan pemerataan dalam rangka penuntasan wajib belajar pendidikan dasar. Sementara Kurikulum yang dipakai dalam proses pembelajaran adalah KTSP. Waktu proses pembelajarannya Kombinasi.

**f. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan salah satu penunjang dalam mendapatkan hasil yang maksimal untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Semakin lengkap Sarana dan Prasarana disuatu lembaga pendidikan itu semakin besar kemungkinan keberhasilan dalam pembelajaran.

Adapun Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Negeri 40 Pekanbaru adalah sebagaimana pada tabel berikut ini :

**Tabel : IV.9**

**Sarana dan Prasarana SMP Negeri 40 Pekanbaru**

| NO | JENIS SARANA               | JUMLAH | KETERANGAN |
|----|----------------------------|--------|------------|
| 1  | Ruang Kelas/ Ruang belajar | 12     | Baik       |
| 2  | Mushalla                   | 1      | Baik       |
| 3  | Perpustakaan               | 1      | Baik       |
| 4  | Labor IPA                  | 1      | Baik       |
| 5  | Ruang TU                   | 1      | Baik       |
| 6  | Ruang Majelis Guru         | 2      | Baik       |
| 7  | Ruang LEB Bahasa           | 1      | Baik       |
| 8  | Ruang BK                   | 1      | Baik       |
| 9  | Ruang Kepala Sekolah       | 1      | Baik       |
| 10 | Ruang UKS                  | 1      | Baik       |

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |               |   |      |
|----|---------------|---|------|
| 11 | Kantin        | 3 | Baik |
| 12 | Ruang Pramuka | 1 | Baik |
| 13 | Labor IPA     | 1 | Baik |
| 14 | Ruang PMR     | 1 | Baik |
| 15 | Ruang OSIS    | 1 | Baik |

#### 4. MTs Muhammadiyah Pekanbaru

##### a. Gambaran Umum / Profil MTs MUDA Pekanbaru

Bapak Effendi, Ketua Cabang PCM Muhammadiyah Kecamatan Tampan Mendirikan MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang dikenal dengan MTs MUDA Pekanbaru. MTs MUDA Pekanbaru dinbangaun pada tanggal 15 juli 1996 dan telah beroperasi selama 20 tahun sampai saat ini. Pada mulanya MTs MUDA ini baru memiliki 9 orang siswa, Sedangkan sekarang sudah memiliki 410 Orang siswa, 33 guru dan karyawan. Berbagai macam penghargaan telah diraih, baik akademis maupun non akademis.

MTs MUDA Pekanbaru ini telah dipimpin oleh 3 orang kepala sekolah, yaitu :

1. Drs. Humala Hasibuan (Tahun 1996 s/d tahun 2005)
2. Rusli Nur, S.Pd.I ( Tahun 2005 s/d tahun 2010)
3. Sudirman, S.Ag.M.Pd.I. MM ( Tahun 2010 s/d Sekarang )

MTs MUDA Pekanbaru memiliki akreditasi A pada tahun 2012 dengan 92 point. Pada tahun 2016 MTs MUDA meraih prestasi dibidang sekolah sehat tingkat SMP/MTs se-Provinsi Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan akan berpartisipasi pada kompetisi sekolah sehat tingkat nasional tahun 2017.

Pada saat ini MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru sudah memiliki 13 Rombongan Belajar (Rombel) dari tingkat / Kelas VII sampai IX dengan siswa sebanyak 410 siswa. Jumlah siswa meningkat setiap tahun. Begitu juga halnya dengan jumlah guru dan karyawan serta sarana dan prasarana sekolah, antara lain :

**Profil Sekolah / Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah : MTS Muhammadiyah 2
2. Alamat (Jalan/Kec./Kab/Kota) : Jl. Srikandi No. 207,  
Delima, Tampan Kota  
Pekanbaru
3. Nomor Telp : 081365044414
4. Nama Yayasan (bagi swasta) : -
5. Alamat Yayasan & No. Telp. : -
6. Nama Kepala Sekolah : Sudirman, S.Ag, M.Pd.I
7. NIP : -
8. Kategori Sekolah : SBI / SSN / Rintisan SSN\*)
9. Tanggal dan Tahun Didirikan : 15 Juli 1996
10. Status Kepemilikan : Milik Muhammadiyah

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Visi Dan Misi Sekolah**

## 1. Visi Sekolah

Mewujudkan dan Menanamkan Akhlakulkarimah, prestasi yang baik, Unggul dalam Teknologi dan Ramah Lingkungan.

## 2. Misi Sekolah

- a. Menerapkan Pembelajaran Islam mnelalui taddarus Alquran dan Tahfiz Alquran
- b. Menertapkan disiplin dalam proses belajar mengajar bagi guru dan siswa secara efektif
- c. Mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris, bahasa Arab, IPA dan Komputer
- d. Mendorong siswa untuk mengeluarkan potensi dan kreatifitas siswa di bidang seni dan olah raga
- e. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar

## 3. Tujuan

- a. Unggul dalam kegiatan keagamaan dan peduli sekolah
- b. Unggul dalam kegiatan Akademis
- c. Unggul dalam manajemen sekolah
- d. Unggul dalam penggunaan IPTEK
- e. Unggul dalam kegiatan Olah raga, Seni, PMR, Paskibraka dan Pramuka
- f. Unggul dalam kebersihan dan Sekolah Hijau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Struktur Organisasi Sekolah**

Dalam melaksanakan tugas, kepala sekolah tidak bekerja sendiri, namun kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah yang terdiri dari :

1. Wakil Kepala bagian Kurikulum
2. Wakil Kepala bagian Kesiswaan
3. Wakil Kepala bagian Hubungan Masyarakat (Humas)
4. Wakil Kepala bagian Sarana dan prasarana
5. Wakil Kepala bagian ISMBA

#### **c. Keadaan Siswa**

Peserta Didik / Siswa merupakan salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam interaksi edukatif. Jadi dalam interaksi edukatif yang diperlukan pertama kali adalah siswa, baru setelah itu menentukan komponen-komponen yang lain. Adapun peserta didik yang ada di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru dapat kita ketahui melalui tabel berikut ini :

Adapun peserta didik yang ada di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru dapat kita ketahui melalui tabel berikut ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel : IV.10**

**Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

| No            | Kelas | Jumlah Siswa     | Ket |
|---------------|-------|------------------|-----|
| 1             | VII   | 150              |     |
| 2             | VIII  | 143              |     |
| 3             | IX    | 117              |     |
| <b>JUMLAH</b> |       | <b>410 siswa</b> |     |

**d. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana merupakan salah satu penunjang dalam mendapatkan hasil yang maksimal untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Semakin lengkap Sarana dan Prasarana disuatu lembaga pendidikan itu semakin besar kemungkinan keberhasilan dalam pembelajaran.

Adapun Sarana dan Prasarana yang ada di MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru adalah sebagaimana pada tabel berikut ini :

**Tabel : IV.11**

**Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

| NO | NAMA BARANG                   | JUMLAH |
|----|-------------------------------|--------|
| 1  | Ruang Kelas                   | 13     |
| 2  | Labor IPA                     | 2      |
| 3  | Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) | 2      |
| 4  | Ruang Guru                    | 1      |
| 5  | Perpustakaan Sekolah          | 1      |
| 6  | Masjid (Masjid Taqwa)         | 1      |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 7  | Ruang BK           | 1 |
| 8  | Ruang OSIS         | 1 |
| 9  | Kantin Sekolah     | 2 |
| 10 | WC Siswa laki-laki | 5 |
| 11 | WC Siswa Perempuan | 8 |
| 12 | Labor Komputer     | 5 |
| 13 | Labor Bahasa       | 1 |

## B. Temuan Khusus Penelitian

### 1. Kemampuan Guru dalam Interaksi Edukatif pada Pembelajaran

Adapun kemampuan guru dalam melakukan *interaksi edukatif* pada pembelajaran pendidikan agama Islam di tingkat Sekolah Menengah Pertama se Kecamatan Tampan, sesuai konsep operasional yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut:

#### 1. *Kemampuan guru menciptakan hubungan yang harmonis dengan peserta didik untuk mendapatkan suasana kelas yang kondusif*

Suasana kelas yang kondusif untuk memulai suatu pembelajaran merupakan salah satu hal yang diperlukan. Dengan suasana kelas yang kondusif proses pembelajaran akan lebih nyaman dan dapat berjalan dengan baik.

Untuk menciptakan komunikasi edukatif dalam pembelajaran, memerlukan suasana kelas yang kondusif sebelum memulai pembelajaran. aktifitas tersebut dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana guru menciptakan suasana yang kondusif sebelum memulai pembelajaran adalah berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membuka pelajaran adalah usaha guru untuk menciptakan kondisi awal agar mental dan perhatian peserta didik terpusat pada apa yang dipelajarinya sehingga akan memberikan efek positif terhadap kegiatan belajar mengajar dan saya selalu melakukan hal tersebut agar pembelajaran benar-benar berjalan efektif<sup>94</sup>

Kebersihan kelas, ketertiban siswa dan kesiapan siswa untuk belajar adalah intisari suksesnya proses yang akan berlangsung, sehingga sebelum kelas dalam kondisi bersih, rapi, dan sesuai keinginan maka barulah pembelajaran saya laksanakan.<sup>95</sup>

Menciptakan kondisi kelas yang kondusif dalam sebuah pembelajaran adalah sebuah keharusan. Bagaimana pelajaran dapat berlangsung jika kondisi kelas masih berantakan dan siswa masih banyak yang bermain dan bermalas-malasan di dalam kelas, jadi langkah awal saya dalam pembelajaran adalah mengkondusifkan kelas.<sup>96</sup>

Pendapat lain menjelaskan hal yang hampir sama yaitu yaitu bahwa menciptakan suasana kelas yang kondusif sebelum memulai pembelajaran adalah tugas profesionalisme seorang guru dan harus dilakukan dalam mengelolah kelas, karena jika dia tidak melakukannya, berarti kapasitasnya sebagai seorang guru patut dipertanyakan karena bagaimana mungkin seorang guru memulai pembelajaran dengan kondisi kelas yang tidak kondusif.<sup>97</sup>

Hal ini juga diperkuat dengan adanya dokumentasi yang dapat dilihat dari temuan penulis dilapangan tentang bagaimana mempersiapkan suasana yang kondusif sebelum proses pembelajaran berlangsung sebagaimana dibawah ini :



*Photo 1. Tampak kondisi sudah kondusif saat akan memulai pembelajaran.*

<sup>94</sup> Wawancara: Guru I pada tanggal : 11 Januari 2017

<sup>95</sup> Wawancara dengan Guru II pada tanggal : 11 Januari 2017

<sup>96</sup> Wawancara dengan Guru III pada, tanggal : 12 Januari 2017

<sup>97</sup> Hasil wawancara Guru IV pada tanggal : 24 Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi sebanyak tiga kali untuk kedelapan guru menerangkan bahwa semua guru pernah melakukan aktifitas untuk menciptakan suasana yang kondusif sebelum memulai pembelajaran. Dalam hasil observasi tergambar bahwa guru I dan guru III masing-masing melakukannya sebanyak 2 kali, guru II, V, dan guru VIII melakukannya masing-masing 3 kali, sedangkan guru IV, VI, dan VII selalu melakukan tindakan untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif hampir setiap kali pertemuan sebelum memulai pembelajaran.

2. ***Guru melibatkan peserta didik dalam memeriksa kesiapan belajar***

Memeriksa kesiapan perlengkapan belajar peserta didik adalah hal yang urgen dilakukan seorang guru dengan melibatkan siswa sebelum proses pembelajaran dimulai, sehingga siswa mempunyai persiapan, baik itu mental dan pengetahuan materi agar terjadi komunikasi dua arah antara guru dan siswa.

Persiapan perlengkapan belajar juga sangat penting dilakukan supaya guru dapat menyesuaikan jika terjadi hal-hal yang mungkin siswa tidak siap atau tidak ada persiapan belajarnya. Beberapa tanggapan guru tentang urgensi pemeriksaan kesiapan perlengkapan pembelajaran oleh peserta didik dituangkan dalam hasil wawancara kepada beberapa informan berikut:

Saya selalu memeriksa persiapan belajar peserta didik, mulai dari alat belajar, sumber belajar, mental, dan fisik. Hal ini dilakukan sebab



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memeriksa kesiapan perlengkapan belajar peserta didik adalah hal yang urgen dilakukan seorang guru demi suksesnya komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik.<sup>98</sup>

Guru II menjelaskan bahwa terkadang banyak siswa yang tidak membawa tugas yang diperintahkan jauh hari sebelumnya, atau tidak membawa buku pelajaran yang telah dipesankan kepada siswa. Tentu hal tersebut sangat menghambat proses pembelajaran, sehingga memeriksa kesiapan pembelajaran peserta didik harus diperhatikan setiap guru.<sup>99</sup>

Selanjutnya menurut guru III, komunikasi akan berjalan dengan baik jika siswa mempunyai persiapan, baik itu mental dan pengetahuan materi agar terjadi komunikasi dua arah antara guru dan siswa, jika hal tersebut tidak dilakukan, guru akan menjadi satu-satunya sumber belajar dan proses akan mototon dan membosankan.<sup>100</sup>

Hal yang senada juga dikatakan oleh guru IV, bahwa persiapan siswa dalam belajar diartikan sebagai kesiapan atau kesediaan seseorang untuk berbuat sesuatu dalam pembelajaran.<sup>101</sup>

Selain daripada itu, bahwa kesiapan siswa dalam belajar adalah sebagai kekuatan yang membuat siswa mampu belajar dengan baik.<sup>102</sup>



*Photo 2: Salah satu Informan sedang memeriksa kesiapan belajar peserta didik*

<sup>98</sup> Hasil wawancara dengan guru I pada tanggal : 2 Pebruari 2017

<sup>99</sup> Hasil wawancara dengan guru II pada tanggal : 2 Pebruari 2017

<sup>100</sup> Hasil wawancara dengan guru III pada tanggal : 16 Pebruari 2017

<sup>101</sup> Hasil wawancara dengan guru IV pada tanggal : 25 Pebruari 2017

<sup>102</sup> Hasil wawancara dengan guru V pada tanggal : 25 Pebruari 2017



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi sebanyak tiga kali untuk kedelapan guru, menerangkan bahwa mayoritas guru melaksanakan pemeriksaan terhadap kesiapan belajar ini, yaitu memeriksa kesiapan perlengkapan belajar peserta didik.<sup>103</sup> Hal ini tergambar dalam hasil observasi sebanyak 24 kali dari semua guru yang memasuki kelas dan melaksanakan pembelajaran, guru pada umumnya memeriksa persiapan belajar siswa. Seperti yang dilakukan oleh guru II, III, IV, VI, VII dan guru VIII. Hal ini tentu sangat menunjang dalam meningkatkan hasil belajar, sebab dengan melaksanakan ini guru mampu berkomunikasi dengan baik kepada siswa.

**3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran**

Memberikan motivasi adalah hal yang sangat penting dalam menciptakan komunikasi edukatif agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat dalam pembelajaran.



*Photo 4: Guru sedang memberikan motivasi kepada peserta didik*

<sup>103</sup> Hasil Observasi pada Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa keterangan guru terkait urgensi pemberian motivasi sebelum memulai pembelajaran adalah sebagai berikut,

Motivasi dapat diartikan sebagai daya pendorong atau penarik yang menyebabkan siswa mau belajar. Motivasi sangat penting dilakukan sebelum maupun sesudah belajar, walaupun untuk mencapai target tertentu guru tidak lupa memberikan motivasi sebelum belajar yaitu sebelum masuk kedalam materi pembelajaran.<sup>104</sup>

Adapun penjelasan guru VII mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran.<sup>105</sup>

Seorang siswa akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi untuk belajar, motivasi yang sangat penting adalah yang datang dari guru.<sup>106</sup>

Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi.<sup>107</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan untuk masing-masing guru, mayoritas guru melaksanakan hal tersebut, terlihat bahwa umumnya guru selalu memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pelajaran, yaitu guru II, III, VI, VII dan guru VIII.

<sup>104</sup> Hasil wawancara guru VI pada tanggal : 30 maret 2017

<sup>105</sup> Hasil wawancara dengan guru VII pada tanggal : 18 maret 2017

<sup>106</sup> Hasil wawancara dengan guru VIII pada tanggal : 18 maret 2017

<sup>107</sup> Hasil wawancara dengan guru V pada tanggal : 30 maret 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. **Guru Menjelaskan tujuan materi ajar agar proses pembelajaran lebih terarah**

Tujuan pembelajaran sangat perlu dijelaskan kepada siswa dan tidak boleh diabaikan, karena guru dan siswa harus sama-sama mengetahui tujuan yang akan dicapai, sehingga materi ajar lebih terarah.

Agar komunikasi belajar berjalan dua arah maka perlu menjelaskan tujuan yang hendak dicapai agar siswa dan guru mengetahui hal-hal yang perlu diperhatikan.

Tujuan pembelajaran adalah rumusan secara terperinci apa saja yang harus dikuasai oleh siswa.<sup>108</sup>

Tujuan pembelajaran harus diuraikan dengan jelas, karena perumusan tujuan yang jelas dapat digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran itu sendiri.<sup>109</sup>

Selain itu, perumusan tujuan pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dapat berfungsi sebagai acuan agar ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung guru tetap fokus dan tidak ngelantur atau melenceng dari tujuan yang akan dicapai.<sup>110</sup>

Tujuan pembelajaran tidak boleh diabaikan sangat perlu dijelaskan kepada siswa, sehingga guru dan siswa sama-sama mengetahui tujuan yang telah ditetapkan dan yang harus dicapai.<sup>111</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan, terlihat bahwa guru I, V dan guru VIII selalu menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa, guru IV, VI, dan guru VII hanya sekali saja tidak menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa..

<sup>108</sup> Hasil wawancara dengan guru II pada tanggal : 2 Pebruari 2017

<sup>109</sup> Hasil wawancara dengan guru III pada tanggal : 2 Pebruari 2017

<sup>110</sup> Hasil wawancara dengan guru IV pada tanggal : 27 Pebruari 2017

<sup>111</sup> Hasil wawancara dengan guru VIII pada tanggal : 20 maret 2017

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini juga dikuatkan dengan hasil dokumentasi penulis dilapangan :



*Photo 5 : informan sedang Menjelaskan tujuan materi ajar agar proses pembelajaran lebih terarah*

**5. Guru Menjajaki pengetahuan awal peserta didik tentang materi pelajaran dengan bahasa yang komunikatif**

Agar komunikasi berjalan efektif antara guru dengan siswa, maka perlu menjajaki pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas, jangan sampai materi yang akan kita ajarkan ternyata sudah dikuasai oleh siswa.

Menjajaki pengetahuan siswa diawal pembelajaran begitu penting agar pembelajaran berjalan efisien.<sup>112</sup>

Ada pula suatu ketika siswa sama sekali tidak pernah mendengar atau mengetahui pelajaran yang akan dipelajari, sehingga guru benar-benar harus mejelaskan materi tersebut dengan baik.<sup>113</sup>

Dikatakan pula bahwa pengetahuan awal yang dimiliki seseorang sangat berperan penting dalam pembentukan pengetahuan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga guru mengetahui mana yang mesti dikuatkan atau mana bagian yang mesti disuguhkan kepada siswa.

<sup>112</sup> Hasil wawancara dengan guru I pada tanggal 2 Pebruari 2017

<sup>113</sup> Hasil wawancara dengan guru II pada tanggal : 10 Pebruari 2017



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, pengetahuan awal perlu digali oleh guru guna memunculkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa.<sup>114</sup>

Dapat penulis simpulkan bahwa kegiatan guru dalam menjajaki pengetahuan awal siswa dalam memulai pembelajaran sangat penting, karena dengan guru mengetahui hal-hal yang telah atau yang belum diketahui siswa, guru akan lebih mudah dalam mengambil langkah kongkrit dalam pembelajaran.

Hal yang dikemukakan diatas didukung oleh fakta yang penulis temukan dilapangan yang penulis kemukakan dalam bentuk dokumentasi berikut ini



*Photo 5: Salah satu Informan sedang memeriksa pengetahuan awal peserta didik*

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan kepada setiap guru, ada 4 guru yang melakukan peninjauan terhadap pengetahuan awal siswa, yaitu guru I, III, V, dan VII

<sup>114</sup> Hasil wawancara dengan guru III pada tanggal : 10 Pebruari 2017



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. ***Guru memberikan bimbingan kepada anak didik dengan tenggang rasa dalam proses belajar***

Memberikan bimbingan kepada peserta didik dengan tenggang rasa adalah hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan memberikan bimbingan kepada mereka akan dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Bimbingan yang kita berikan akan menjalin kedekatan dengan peserta didik, sehingga akan dapat diketahui dimana kesulitan peserta didik terhadap materi pelajaran yang disampaikan, yang mana ini akan meningkatkan hasil pembelajaran<sup>115</sup>

Saya selalu memperhatikan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran yang saya sampaikan. Menurut saya ketika saya bisa membimbing peserta didik dalam mengatasi kesulitannya dalam pelajaran merupakan kebahagiaan yang luar biasa<sup>116</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan kepada setiap guru, ada 4 guru yang melakukan bimbingan terhadap, yaitu guru I,II, III, V, VI dan VII

7. ***Guru meyampaikan materi pelajaran dengan gaya bahasa yang lemah lembut dan mudah difahami***

Gaya bahasa merupakan salah satu hal terpenting dalam sebuah proses komunikasi. Jika dapat dikatakan bahwa kemampuan guru dalam mengelolah gaya bahasa adalah penentu keberhasilan pembelajaran.

Penggunaan dan pemilihan bahasa dalam berkomunikasi atau dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa sangat penting yang

<sup>115</sup> Hasil wawancara dengan guru III pada tanggal : 10 Pebruari 2017

<sup>116</sup> Hasil wawancara dengan guru II pada tanggal : 10 Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus dimiliki dan diperhatikan oleh guru, agar semua siswa bisa menyerap dan memahami apa yang guru sampaikan. Guru harus mampu menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa untuk memahaminya. Bahasa yang digunakan guru harus tidak terlalu tinggi dan berbagai istilah yang tidak dimengerti siswa.

Kecerdasan guru dalam mengolah bahasa sangat urgen bagi guru sebagai pendidik. Jika bahasa guru jelas, maka siswa akan mudah menerima penjelasan guru.<sup>117</sup>

Sebagai pendidik, guru harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan peserta didik. Komunikasi antara guru dan siswa/ peserta didik banyak berlangsung saat proses pembelajaran, sehingga gaya bahasa menjadi hal yang paling sensitif.<sup>118</sup>

Oleh karena itu pemilihan bahasa dalam berkomunikasi atau dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa menjadi hal penting yang harus diperhatikan oleh guru, agar semua siswa bisa menyerap dan memahami apa yang guru sampaikan.<sup>119</sup>



*Photo 6 : Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran dengan gaya bahasa yang mudah dipahami. Tampak siswa sangat serius mendengarkan penjelasan guru,*

<sup>117</sup> Hasil wawancara dengan guru III Januari 2017

<sup>118</sup> Wawancara dengan guru IV Pebruari 2017

<sup>119</sup> Hasil wawancara dengan guru VI, Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan, diperoleh data bawah kedelapan guru yang menjadi informan penelitian dari masing-masing tiga kali diobservasi (24 kali memasuki kelas untuk semua guru) terdapat 23 kali guru menyampaikan materi pelajaran dengan gaya bahasa yang mudah difahami, artinya semua guru sudah memiliki kemampuan untuk memilih bahasa yang mudah difahami. Hal ini tentu sangat rasional mengingat semua guru memiliki kompetensi yang baik, dilihat dari rekam jejak pendidikan dan sering mengikuti pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kompetensi keguruan.

Guru-guru dalam proses belajar mengajar sudah memahami kondisi siswanya dan mengetahui tingkat kemampuannya dalam berbahasa. Dalam menyampaikan materi pelajaran guru menggunakan bahasa yang bisa dengan mudah dipahami siswa. Dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa, guru-guru bisa berkomunikasi dengan siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu hubungan keakraban antara guru dan siswa juga terwujud dalam situasi pembelajaran. Jika dalam pembelajaran antara guru dan siswa sudah terjalin sebuah hubungan yang baik, maka tujuan dari pembelajaran tersebutpun akan sangat mudah tercapai. dalam kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**8. Materi pelajaran yang disampaikan oleh guru sejalan dengan tujuan pembelajaran**

Ketepatan isi materi dalam proses komunikasi merupakan hal yang mesti diperhatikan. Jika materinya benar maka tujuan akan berhasil, begitu sebaliknya jika isi materinya tidak tepat maka pembelajaran menjadi sia-sia. Beberapa keterangan guru mengenai apa urgensi materi dalam proses pembelajaran

Ada guru yang mengajar di kelas dengan materi yang disampaikan kepada siswa sesuai dengan tujuan seharusnya.<sup>120</sup>

Keberhasilan seorang guru dalam mengajar adalah ketika tujuan yang tertulis dalam RPP dapat dicapai.<sup>121</sup>

Ketika seorang guru menginginkan siswanya agar bisa memahami tentang rukun-rukun sholat, maka guru harus menjelaskan secara tepat tentang rukun-rukun sholat tersebut, jangan sampai melenceng pada pembahasan rukun-rukun iman.<sup>122</sup>

Penulis menyimpulkan bahwa tujuan dan proses wajib harus sesuai sebagai syarat utama komunikasi edukatif dalam pembelajaran dikatakan sukses.

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan kepada masing-masing guru, mayoritas guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, seperti yang kami temui di lapangan bahwa guru II, III, IV, VII dan VIII materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan tidak melenceng.

<sup>120</sup> Hasil wawancara dgn guru IV, maret 2017

<sup>121</sup> Hasil wawancara dengan guru II Pebruari 2017

<sup>122</sup> Hasil wawancara dengan guru VIII, April 2017



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 9. Guru menggunakan metode pelajaran yang bervariasi selama berlangsungnya proses pembelajaran

Guru adalah kreator pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran akan sangat ditentukan oleh kemampuan guru mengelolah pembelajaran dengan metode-metode yang bervariasi. Beberapa keterangan guru menjelaskan tentang kenapa guru harus mengelolah pembelajaran dengan metode yang bervariasi sebagai berikut:

Siswa di dalam kelas sangat cepat jenuh dan bosan, apabila cara guru monoton dengan metode yang tidak variatif.<sup>123</sup>

Keberhasilan guru dalam mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam memilih metode yang bervariasi dalam mengajar.<sup>124</sup>

Dijelaskan juga bahwa agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan komunikasi edukatif perlu adanya pemilihan metode yang tepat.<sup>125</sup>

Melalui metode yang tepat, maka ketercapaian tujuan dari komunikasi edukatif dalam kegiatn belajar mengajar akan semakin baik. Keberhasilan suatu komunikasi edukatif dalam proses pembelajaran ditandai dengan kemampuan guru dalam menguasai beragam metode pembelajaran.<sup>126</sup>

<sup>123</sup> Hasil wawancara dengan guru I, Pebruari 2017

<sup>124</sup> Hasil wawancara dengan guru V, April 2017

<sup>125</sup> Hasil wawancara dengan guru VII, April 2017

<sup>126</sup> Sugiono, 2006, h. 25



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Gambar 7: Guru sedang melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi kelompok.*

Hasil observasi sebanyak tiga kali untuk masing-masing guru menerangkan bahwa guru VI dan guru VIII menggunakan metode yang bervariasi. Adapun guru II dan VII hanya sekali dari tiga kali masuk kelas menggunakan metode yang beragam

***10 Guru menyampaikan informasi dengan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan siswa selama pembelajaran berlangsung***

Ada sebuah ungkapan menyatakan bahwa jika siswa menyukai guru dalam pembelajaran, maka akan menyukai pelajaran yang diampu guru tersebut. Ini kesempatan untuk menjadi sosok yang disukai oleh siswa, tentunya guru yang disukai tersebut adalah guru yang selalu menjaga perasaan siswa dan tidak menyakiti perasaannya.

Ada sebagian guru yang memperlakukan siswa seperti anaknya sendiri, memanggil siswa dengan kata-kata penuh kasih sayang.<sup>127</sup>

<sup>127</sup> hasil wawancara dengan guru III , Pebruri 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seorang guru harus membangun suasana hati yang dipenuhi dengan emosi positif. Emosi seseorang memang tidak selamanya stabil. Ada masa-masanya kita merasa marah, jengkel dan sebagainya. Dalam suasana jiwa yang bagaimanapun, seorang guru harus mampu mengendalikan dirinya dengan baik.<sup>128</sup>

Dalam artian semarah-marahnya guru jangan sampai menyakiti hati siswanya, karena akan berdampak panjang dalam sebuah proses pembelajaran.<sup>129</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali untuk masing-masing guru menerangkan bahwa, ia sangat menjaga perasaan peserta didik dengan menggunakan kata-kata yang lemah lembut selama pelajaran berlangsung, yaitu guru I, II, III, IV dan V. Kejadian ini berlangsung pada observasi kedua di mana guru mengucapkan kata “ luar biasa” kepada siswa yang tidak membuat tugas sekolah.<sup>130</sup>

Ketika guru-guru ditanya bagaimana cara menjaga perasaan siswa agar tidak tersakiti perasaannya, diketahui bahwa setiap guru yang ideal seharusnya sudah menguasai kompetensi kepribadian dan sosial.<sup>131</sup>

Ada juga yang mengatakan bahwa menjadi guru memang harus memiliki kesabaran tingkat tinggi, karena cobaan begitu keras menerpa setiap guru ditengah-tengah banyaknya siswa yang kadang memang menjengkelkan.<sup>132</sup> Senada dengan sebelumnya, bahwa setiap guru harus

<sup>128</sup> Wawancara dengan guru IV, Pebruari 2017

<sup>129</sup> Hasil wawancara dengan guru VII, April 2017

<sup>130</sup> Observasi ke 2 kepada guru VIII, April 2017

<sup>131</sup> Wawancara dengan guru I, Januari 2017

<sup>132</sup> Wawancara dengan guru II, Januari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi teladan bagi semua siswanya, tugas guru tidak hanya mengajar, namun terlebih lagi mendidik siswa untuk menjadi pribadi yang baik.<sup>133</sup>

**11. Guru bersikap adil kepada seluruh peserta didik dengan tidak membedakan bedakan diantara mereka**

Guru bersikap adil kepada seluruh peserta didik maksudnya adalah tentang bagaimana seorang guru seharusnya memperlakukan peserta didiknya.

Adil, jujur dan objektif dalam memperlakukan dan menilai siswa dalam proses belajar mengajar merupakan hal yang harus dilakukan oleh guru.<sup>134</sup>

Jangan sampai guru melakukan sebuah tindakan yang tidak adil, tidak jujur, dan subyektif.<sup>135</sup>

Hal ini penting untuk ditekankan karena ketika seorang guru melakukan tindakan yang tidak baik, seperti tidak adil dan sebagainya, dampak-dampaknya akan sangat luas. Tidak hanya kepada diri guru, para siswa, keluarga, dan masyarakat luas, tetapi juga berpengaruh terhadap citra guru secara umum.<sup>136</sup>

Salah satu contoh adil dalam pembelajaran adalah ketika ada sebuah situasi dimana siswa mendapatkan nilai rendah dalam ujian, namun siswa tersebut selalu tertib dan disiplin di dalam kelas, maka siswa seperti ini harus dibantu dan dinaikkan nilainya.<sup>137</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dalam memberikan penjelasan tentang materi pelajaran maupun dalam hal memberikan nilai mayoritas guru bersikap adil kepada semua siswa, mereka tidak membeda-bedakan antara siswa satu dengan siswa yang lain,

<sup>133</sup> Wawancara dengan guru III, Januari 2017

<sup>134</sup> Wawancara dengan guru IV, Pebruari 2017

<sup>135</sup> Hasil wawancara dengan guru V, Pebruari 2017

<sup>136</sup> Hasil wawancara dengan guru VI, Maret 2017

<sup>137</sup> Hasil wawancara dengan guru VII, Maret 2017

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meskipun kecerdasan dan status sosial siswa berbeda-beda, para guru tetap memperlakukan semua siswanya dengan adil. Sehingga tidak muncul rasa saling cemburu dari dalam diri masing-masing siswa.



*Gambar 8 : Guru bersikap adil kepada seluruh peserta didik dengan memberikan pelayanan yang sama untuk setiap peserta didik*

**12. Guru mengapresiasi tindakan positif peserta didik selama pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran tentu banyak tindakan-tindakan dari beragam siswa yang akan tampak, salah satunya adalah tindakan positif yang ditunjukkan oleh siswa. Hal inilah yang harus ditanggapi dan diapresiasi oleh guru. Hal ini akan membuat komunikasi antara guru dan peserta didik berjalan dengan baik.

Apresiasi adalah suatu proses menghargai suatu karya dan hal ini sangat penting dilakukan oleh guru.<sup>138</sup>

<sup>138</sup> Hasil wawancara dengan guru I, Januari 2017



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi yang baik akan terwujud apabila terjadi hubungan yang positif antara siswa dan guru dengan cara saling memberikan perhatian atau penghargaan.<sup>139</sup>

Seorang siswa yang baik, tertib, aktif akan merasa dihargai jika guru memberikan perhatian kepada sikap yang mereka tampilkan, sebaliknya siswa akan kecewa kepada guru yang tidak memberikan perhatian kepada kebaikan yang mereka lakukan.<sup>140</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari ketiga kali pengamatan di lapangan, mayoritas guru selalu melakukan apresiasi kepada siswa yang melakukan hal-hal yang baik.



*Gambar 9 : Guru Apresiasi tindakan positif peserta didik selama pembelajaran*

**13. Guru memberikan tindakan terhadap perilaku negatif peserta didik selama proses pembelajaran**

Selain memberikan apresiasi kepada siswa yang berbuat hal-hal yang baik, guru juga harus memberikan perhatian khusus kepada siswa-siswa

<sup>139</sup> Hasil wawancara dengan guru II Januari 2017

<sup>140</sup> Hasil wawancara dengan guru III Januari 2017



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kurang baik, seperti tidak memperhatikan penjelasan guru, siswa yang mencontek, siswa yang tidak tertib, siswa yang fasif, dan lain-lain.

Komunikasi yang baik akan berjalan lancar apabila semua perhatian terpusat pada apa yang akan dikomunikasikan, khususnya materi pembelajaran. Jika ada siswa yang tidak melakukan perhatian atau acuh tak acuh pada proses pembelajaran, maka harus dilakukan tindakan yang tegas. Tindakan semacam ini sering disebut dengan sanksi. Sanksi didesain untuk mencegah terulangnya perilaku yang ganjil, berbahaya, atau perilaku yang tidak diinginkan lainnya dengan harapan siswa tidak mengulangi perilaku negatifnya lagi.<sup>141</sup>

Begitu juga ditambahkan bahwa tindakan tegas guru berupa memberi sanksi sangat penting untuk mendisiplinkan siswa.<sup>142</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan data dalam bentuk dokumentasi sebagai berikut :



*Photo 8 : Guru menegur salah seorang peserta didik karena melakukan tindakan negatif yaitu membuat suara berisik di dalam kelas*

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari ketiga kali pengamatan di lapangan, semua guru sudah cukup maksimal

<sup>141</sup> Hasil wawancara dengan guru V, Maret 2017

<sup>142</sup> Hasil wawancara dengan guru III, Januari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan hal yang disebutkan pada poin ini. Dalam pengamatan penulis, siswa-siswa yang melakukan hal negatif selalu diberi sanksi oleh guru yang mengajar yang merupakan informan penulis, Tindakan-tindakan siswa yang terlihat dalam observasi seperti siswa membuka Handphone, siswa bercerita dengan teman sebangku, siswa tidak membuat catatan yang diperintahkan guru selalu diberi sanksi.

#### **14. Guru menggunakan media pembelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran**

Media Pembelajaran adalah proses yang paling urgen dalam pelaksanaan pendidikan, oleh karena itu sangat penting untuk melaksanakannya dengan baik dan maksimal. Salah satu cara untuk memudahkan guru melaksanakan pembelajaran adalah dengan menggunakan media.

Media adalah sarana pembantu untuk menyampaikan pelajaran.<sup>143</sup>

Alat yang disediakan guru, mendorong siswa belajar.<sup>144</sup>

Hal ini berarti media pembelajaran yang disediakan oleh guru dapat membantu merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar.<sup>145</sup>

Dengan media pembelajaran akan lebih menarik dan tidak membosankan.<sup>146</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari ketiga kali pengamatan di lapangan, mayoritas guru menggunakan media dalam

<sup>143</sup> Hasil wawancara dengan guru IV, April 2017

<sup>144</sup> Hasil wawancara dengan guru V, April 2017

<sup>145</sup> Hasil wawancara dengan guru VI, Maret 2017

<sup>146</sup> Hasil wawancara dengan guru VII, Maret 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan pembelajaran. Mereka menggunakan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan selain buku teks yang telah disediakan sekolah. Media yang digunakan seperti gambar, dena, dan lain-lain. Ada satu orang guru yang membawa photo-photo yang memang terkait dengan pembelajaran, yaitu guru III.

### 15. *Guru mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik*

Salah satu penentu keberhasilan suatu komunikasi edukasi adalah saling memahami kekurangan dan kelebihan, begitu juga dalam proses pembelajaran dimana guru harus mengenal peserta didiknya dengan baik.

Guru yang baik adalah guru yang mengetahui kelemahan siswanya.<sup>147</sup>

Jika guru sudah mengetahui kelemahan atau kesulitan siswanya, maka guru akan memberikan posisi pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.<sup>148</sup>

Salahsatu usaha yang dilakukan guru adalah melakukan diagnosis. Diagnosis adalah upaya atau proses menemukan kelemahan atau kesulitan belajar yang dialami siswa.<sup>149</sup>

Adapun siswa yang mengalami kesulitan belajar apabila yang bersangkutan tidak berhasil mencapai tingkat penguasaan yang diperlukan sebagai prasyarat bagi kelanjutan pada tingkat pelajaran berikutnya, sehingga guru diharuskan melakukan remedial dan pembelajaran khusus kepada siswa yang bersangkutan.<sup>150</sup>

Apabila hal ini dilakukan, maka dipastikan komunikasi pada pelajaran yang lebih tinggi akan dapat dilakukan dan berjalan dengan semestinya.

<sup>147</sup> Wawancara dengan guru I, Pebruari 2017

<sup>148</sup> Wawancara dengan guru II, Pebruari 2017

<sup>149</sup> Wawancara dengan guru III, Pebruari 2017

<sup>150</sup> Wawancara dengan guru IV, Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi sebanyak tiga kali untuk masing-masing guru menerangkan bahwa mayoritas guru sudah melakukan diagnosis terhadap kesulitan belajar yang dialami siswa. Ini dilakukan terhadap siswa yang belum menguasai pelajaran yang disampaikan.

Guru menjelaskan alasannya melakukan diagnosis, diantaranya bahwa untuk mengetahui siswa yang sudah menguasai dan yang belum menguasai materi yang sudah disampaikan dalam rangka melakukan tindak lanjut pembelajaran.<sup>151</sup> Ada pula yang mengatakan bahwa diagnosis dilakukan saat melakukan evaluasi pembelajaran.<sup>152</sup>

#### **16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik**

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sangat urgen dalam proses pembelajaran. Dengan adanya hal semacam ini sebagai umpan balik bagi guru terhadap sejauhmana penguasaan siswa terhadap bahan yang telah diajarkan. Sedangkan bagi siswa dengan diberikannya kesempatan bertanya kepada peserta didik maka pengetahuan siswa akan lebih mendalam terhadap materi yang diajarkan.

Saya selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa setelah menyampaikan materi pelajaran, karena kita tidak bisa mengetahui apakah siswa sudah paham apa belum terhadap materi yang telah disampaikan. Dengan bertanyanya siswa kita akan mengetahui hal-hal yang belum dipahami siswa<sup>153</sup>

Dengan bertanyanya siswa kita tahu apa yang belum dipahami siswa, dan ini juga memancing keaktifan siswa dalam belajar<sup>154</sup>

<sup>151</sup> Wawancara dengan guru IV, Pebruari 2017

<sup>152</sup> Wawancara dengan guru VI, Maret 2017

<sup>153</sup> Wawancara dengan guru III, Pebruari 2017

<sup>154</sup> Wawancara dengan guru V, Pebruari 2017



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari ketiga kali pengamatan di lapangan, mayoritas guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa. Mereka memberikan kesempatan siswa untuk bertanya setelah menerangkan pembelajaran lain.

### 17. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi adalah salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru dalam pembelajaran. Banyak fakta berbicara bahwa sering terjadi permasalahan dalam evaluasi pembelajaran sehingga terjadi kesenjangan antara guru dengan peserta didik.

Guru sebagai evaluator, fungsi ini dimaksudkan agar guru mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan telah tercapai atau belum, dan apakah materi yang diajarkan sudah cukup tepat atau tidak.<sup>155</sup>

Dengan melakukan penilaian guru akan dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa terhadap pelajaran, serta ketepatan atau keefektifan metode mengajar yang dilakukann guru.<sup>156</sup>

Senada dengan itu, dikatakan pulan bahwa evaluasi ini adalah alat utama dalam mensukseskan suatu proses pembelajaran, jika sistem evaluasinya salah, maka pembelajaran akan tidak berhasil.<sup>157</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa mayoritas guru ketika pembahasan suatu materi pelajaran telah selesai, guru telah memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa. Beberapa bentuk evaluasi pembelajaran yang tampak digunakan guru-guru diantaranya adalah memberikan soal dengan bentuk tanya jawab secara lisan dan

<sup>155</sup> Wawancara dengan guru I, Pebruari 2017

<sup>156</sup> Wawancara dengan guru II, Pebruari 2017

<sup>157</sup> Wawancara dengan guru III, Pebruari 2017

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan PR kepada siswa sebelum melanjutkan materi pelajaran berikutnya serta menjawab latihan-latihan yang ada di buku saku guru.<sup>158</sup>



*Photo 9 : Guru Memberi evaluasi hasil belajar peserta didik*

**18. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran**

Ketika seorang guru membuat sebuah kesimpulan, maka akan memudahkan siswa menentukan intisari sebuah materi pelajaran. Dalam poin ini diuraikan tentang apakah guru telah membuat kesimpulan atau tidak pada setiap pembelajaran yang dilaksanakan

Kesimpulan Tahapan Menutup Pelajaran menurut PP No. 41 Tahun 2007 diantaranya adalah bersama-sama dengan peserta didik dan/ atau sendiri membuat kesimpulan pelajaran. Hal ini dilakukan untuk menyegarkan penguasaan siswa terhadap pembelajaran.<sup>159</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan, pada umumnya guru sudah membuat

<sup>158</sup> Kesimpulan hasil observasi semua guru

<sup>159</sup> Wawancara dengan guru II, Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulan pembelajaran, diantaranya adalah Guru I, II, III, V, VII dan guru VIII.

**19. Guru menyampaikan perencanaan materi untuk pelajaran pada pertemuan berikutnya**

Pembelajaran adalah proses yang berkelanjutan, baik proses maupun materinya, sehingga sangat perlu menyampaikan kepada siswa pelajaran apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, agar siswa mempersiapkan diri dan membaca perihal yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas.

Hal senada diungkapkan oleh guru IV, bahwa hal ini sangat penting untuk memberitahukan kepada siswa tentang apa yang akan mereka persiapkan sebelum pelajaran yang akan datang. Jadi siswa hadir ke kelas dengan persiapan, baik materi ataupun imateri, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.<sup>160</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari tiga kali pengamatan di lapangan, mayoritas guru sudah memberitahukan kepada siswa apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.. Hal ini karena berbagai alasan, ada guru yang beralasan bahwa hal itu sangat perlu karena tidak semua siswa mengetahui.<sup>161</sup> Ada pula guru yang mengatakan bahwa memberitahukan kepada siswa tentang pelajaran berikutnya harus diupayakan dilakukan karena dengan mengetahui pembahasan berikutnya,

<sup>160</sup> Wawancara dengan guru IV, Pebruari 2017

<sup>161</sup> Wawancara dengan guru II, Januari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik bisa mempersiapkan diri untuk materi itu pada pertemuan berikutnya<sup>162</sup>

**20. Guru memberikan Motivasi kepada seluruh peserta didik sebelum menutup pelajaran**

Memberi semangat kepada siswa diakhir pelajaran sangat perlu dilakukan, untuk mengapresiasi kesuksesan pembelajaran. Dalam hal ini akan dibahas tentang pemahaman guru terhadap motivasi diakhir pembelajaran dan apakah guru melakukan aktivitas ini atau tidak.

Pada akhir pembelajaran guru sering menutup pembelajaran hanya dengan menyatakan bahwa pelajaran sudah berakhir. Menutup proses pembelajaran bukan sekedar mengeluarkan pernyataan bahwa pelajaran sudah berakhir. Dalam mengakhiri kegiatan belajar, perlu pementapan dan apresiasi dan motivasi kepada siswa.<sup>163</sup>

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan semangat belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.<sup>164</sup>

Hasil observasi sebanyak tiga kali menerangkan bahwa dari ketiga kali pengamatan di lapangan, pada umumnya guru yang sudah melakukan motivasi diakhir pembelajaran.. Diantara yang sudah melakukannya adalah guru I, II, III, IV, V dan VII.

<sup>162</sup> Wawancara dengan guru III, Januari 2017

<sup>163</sup> Wawancara dengan guru I, Januari 2017

<sup>164</sup> Hasil wawancara dengan guru IV, April 2017



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Rekapitulasi dan Kesimpulan Kemampuan Semua Guru dalam Interaksi Edukatif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

| NO           | Imporman Penelitian | Skor Interaksi Edukatif |             |
|--------------|---------------------|-------------------------|-------------|
|              |                     |                         |             |
| 1            | Guru 1              | 41                      | 68 %        |
| 2            | Guru 2              | 45                      | 75 %        |
| 3            | Guru 3              | 44                      | 73 %        |
| 4            | Guru 4              | 42                      | 70 %        |
| 5            | Guru 5              | 45                      | 75 %        |
| 6            | Guru 6              | 46                      | 77 %        |
| 7            | Guru 7              | 45                      | 75 %        |
| 8            | Guru 8              | 43                      | 72 %        |
| <b>Total</b> |                     | <b>351</b>              | <b>73 %</b> |

Berdasarkan hasil rekapitulasi data semua guru tentang aktivitas *interaksi edukatif*, terlihat bahwa semua imporman melakukan **351** kali *interaksi edukatif* dari total keseluruhan **480**, lalu ditransformasikan kedalam rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F : Prekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Jumlah Frekuensi.

$$P = \frac{351}{480} \times 100\%$$

$$= 73 \%$$

Berdasarkan kategori yang telah ditentukan maka ke delapan *imporman* masuk ke dalam kategori dengan Kemampuan interaksi edukatif yang “*baik*” yaitu kisaran 61%-80%.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam

Analisis data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi Interaksi edukatif guru pendidikan agama Islam di tingkat Sekolah Menengah Pertama se Kecamatan Tampan yaitu dalam bentuk analisis kualitatif melalui hasil wawancara. Untuk lebih jelas berikut pemaparan beberapa faktor yang mempengaruhi Interaksi edukatif, di antaranya:

### 1. Faktor Tujuan

Tujuan merupakan suatu arah yang harus dicapai. Agar perencanaan dapat disusun dan ditentukan dengan baik, maka tujuan tersebut perlu dirumuskan dalam bentuk sasaran yang jelas dan terstruktur.

Dalam tujuan pendidikan atau pengajaran yang bersifat umum atau khusus, umumnya berkisar pada tiga jenis, yaitu:

- a) Tujuan Kognitif, yaitu tujuan yang berhubungan dengan pengertian dan pengetahuan.
- b) Tujuan Afektif, yaitu tujuan yang berhubungan dengan usaha merubah minat, setiap nilai dan alasan.
- c) Tujuan Psikomotorik, yaitu tujuan yang berkaitan dengan keterampilan berbuat yang menggunakan telinga, tangan, mata, alat indra dan sebagainya.

Dijelaskan bahwa sebelum mengajar, guru harus membuat tujuan dan merencanakan kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus memberitahukan kepada siswa. Diterangkan juga bahwa tujuan pembelajaran sudah termuat diseluruh materi pembelajaran. Namun demikian, perumusan tujuan pembelajaran sangatlah penting dalam pelaksanaan Interaksi edukatif. Hal ini karena jika segala sesuatunya telah direncanakan dan ditetapkan dengan baik, maka komunikasi edukatif dalam kegiatan belajar mengajar akan menjadi terarah dan fokus.<sup>165</sup> Tujuan pembelajaran juga sebaiknya diketahui dan dipahami bersama oleh setiap unsur yang terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya siswa.

Berikut ini hasil wawancara dengan guru VII:

Tujuan pembelajaran sangat penting untuk menentukan materi pembelajaran tersampaikan dengan baik, dan proses pembelajaran tidak melenceng, maka guru harus memperhatikan tujuan pembelajaran/indikator yang ingin dicapai terlebih dahulu. Sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkan. Dan tujuan pembelajaran sudah sangat jelas ditentukan oleh tuntutan standar proses dan tujuan pembelajaran yang sudah ada di buku pelajaran dan silabus yang dibuat oleh pemerintah, sehingga guru hanya mengadakan pengembangan-pengembangan saja”<sup>166</sup>.

- d) Faktor Bahan/materi/isi, yaitu bahan atau materi pengajaran harus tersusun dengan baik sehingga dapat mempermudah peserta didik mempelajarinya selain itu dapat memberikan gambaran yang jelas sebagai petunjuk dalam menetapkan metode pengajaran.

Dalam menentukan materi harus didasarkan pada upaya pemenuhan tujuan pengajaran, dengan begitu pertimbangan penetapan metode atas dasar materi tidak akan jauh berbeda hasilnya dengan dasar

<sup>165</sup> Wawancara dengan guru II, Januari 2017

<sup>166</sup> Wawancara dengan guru VII, April 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan tujuan. Dijelaskan bahwa rata-rata guru memiliki buku pegangan yang telah disiapkan oleh sekolah, sehingga guru mengikuti petunjuk dan pembelajaran yang termuat dalam buku.<sup>167</sup>

## 2. Faktor guru dan peserta didik

Guru pendidikan agama Islam merupakan orang dewasa yang bertanggung jawab memberi pertolongan pada anak didiknya dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu berdiri sendiri, dan memenuhi tingkat kedewasaan, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah Swt. Kemampuan guru dalam berinteraksi dengan siswa sangat menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, telah tampak bahwa pengetahuan guru-guru pendidikan agama Islam sudah berkompeten dalam melaksanakan interaksi edukatif dalam pembelajaran pendidikan Islam. Hal tersebut terlihat dari hasil observasi sebanyak tiga kali kepada masing-masing guru dalam waktu dan tempat yang berbeda.

Guru dan peserta didik adalah dua subjek dalam interaksi pengajaran guru sebagai pihak yang berinisiatif awal untuk menyelenggarakan pengajaran sedangkan peserta didik sebagai pihak yang mendapatkan manfaat dari proses pengajaran, salah satunya adalah guru harus mengenal peserta didik.

<sup>167</sup> Hasil wawancara dengan guru III, Pebruari 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banyak hal yang membuat guru tidak melakukan kegiatan ini, diantaranya alokasi waktu telah disediakan dalam program rencana pembelajaran, sehingga meskipun siswa sudah banyak yang menguasai pelajaran, maka sebaiknya tetap melanjutkan pelajaran dengan mengulang-ulang, karena tentu masih ada siswa yang tidak menguasai materi pelajaran tersebut.<sup>168</sup>

Ditambahkan pula bahwa hal tersebut tidak wajib dilakukan, karena melihat kondisi psikologis siswa, gerak tubuh, dan mimik wajah telah tampak bahwa siswa telah menguasai materi yang akan diajarkan atau tidak.<sup>169</sup>

Namun demikian, tidak dapat dipungkiri bahwa penajakan pengetahuan awal siswa sangat penting dilakukan, agar komunikasi berjalan dengan serius dan tidak terjadi diskomunikasi antara guru dan siswa.<sup>170</sup>

Adapun bagi peserta didik ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu kedisiplinan peserta didik. Dikatakan beberapa guru bahwa hal ini terjadi karena banyak siswa yang acuh tak acuh hadir mengikuti pembelajaran.<sup>171</sup>

Selain itu setiap hari masih ada beberapa siswa yang tidak membawa peralatan belajar, seperti pena, buku, dan lain-lainnya.<sup>172</sup>

Selain daripada itu, lebih dalam lagi dijelaskan bahwa ada siswa yang membawa banyak masalah ke sekolah, mulai dari masalah keluarga, masalah kehidupan pribadi, masalah sosial pergaulan, dan masalah lainnya yang membuat siswa tidak bersemangat bahkan hanya merenung di dalam kelas. Hal seperti ini harus benar-benar diperhatikan seorang guru profesional. Jadi guru harus mampu menyiapkan siswa secara jasmani dan rohani.<sup>173</sup>

Selain kedisiplinan peserta didik, hal yang sangat mempengaruhi adalah motivasi belajar. Beberapa fakta menjelaskan bahwa masih

<sup>168</sup> Hasil wawancara dengan guru I, Januari 2017

<sup>169</sup> Hasil wawancara dengan guru III, Januari 2017

<sup>170</sup> Wawancara dengan guru IV, Maret 2017

<sup>171</sup> Hasil wawancara dengan guru II Januari 2017

<sup>172</sup> Hasil wawancara guru II

<sup>173</sup> Wawancara dengan guru III, Pebruari 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak siswa-siswa di kelas memang memiliki keinginan belajar yang rendah meskipun guru sudah berupaya maksimal.<sup>174</sup>

Senada guru lain menerangkan bahwa motivasi biasanya akan diberikan diakhir pelajaran.<sup>175</sup>

Namun demikian, dikatakan bahwa memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran adalah ibarat kendaraan yang harus diisi dengan bahan bakar, sehingga dapat melaju dengan baik. Semakin baik kualitas bahan bakarnya maka semakin kencang laju kendaraan, begitu juga dengan pembelajaran bahwa semakin kuat motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran maka akan semakin cepat mencapai keberhasilan.<sup>176</sup>

Dapat penulis simpulkan bahwa guru harus menciptakan dan menumbuhkan keinginan dalam diri siswa untuk belajar. Dengan kondisi semacam ini, maka akan timbul pada diri siswa rasa percaya diri bahwasanya ia betul-betul mampu belajar, dan bahwa informasi yang ia dapatkan akan mempunyai dampak bermakna bagi kehidupannya.

### 3. Faktor metode

Metode suatu cara kerja yang sistematis dan umum, yang berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan. Semakin baik suatu metode semakin baik dan efektif dalam mencapai tujuan.

Banyak hal yang menjadi penghambat dalam memilih berbagai variasi metode pembelajaran, diantaranya adalah penguasaan guru yang sangat minim terhadap strategi dan metode pembelajaran.<sup>177</sup>

Selain itu dijelaskan pula bahwa keterbatasan waktu membuat terbatas pula kreasi dalam pembelajaran, karena kerap kali terjadi terputusnya

<sup>174</sup> Hasil wawancara dengan guru II, Pebruari 2017

<sup>175</sup> Hasil wawancara dengan guru VI, April 2017

<sup>176</sup> Hasil wawancara dengan guru VII, April 2017

<sup>177</sup> Hasil wawancara dengan guru VIII, April 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang dijalankan dengan metode yang beragam, sehingga mengganggu jalannya pembelajaran.<sup>178</sup>

#### 4. Faktor situasi

Yang di sebut situasi adalah suasana belajar atau suasana kelas pengajaran termasuk disini adalah keadaan peserta didik keadaan cuaca, keadaan guru dan keadaan kelas diantara keadaan tersebut ada yang dapat di perhitungkan dan ada yang tidak dapat diperhitungkan terhadap situasi yang dapat diperhitungkan guru dapat menyediakan alternatif metode-metode mengajar menurut perhitungan perubahan situasi. Adapun situasi yang tidak dapat diperhitungkan yang disebabkan oleh perubahan yang mendadak atau tiba-tiba diperlukan kecekatan dalam mengambil keputusan terhadap metode yang di gunakan.

Melihat kenyataan yang ada dari hasil observasi, masih ada guru yang belum maksimal dalam melaksanakan kegiatan mengkondusifkan kelas sebelum memulai pembelajaran. Hal ini karena berbagai hambatan, diantaranya adalah siswa banyak yang datang terlambat,<sup>179</sup>

masih banyak siswa yang sulit diatur,<sup>180</sup> banyak siswa yang tidak melaksanakan tugas piket kelas, sehingga pembelajaran ditunda hanya untuk membersihkan kelas.<sup>181</sup>

<sup>178</sup> Wawancara dengan guru III, Pebruari 2017

<sup>179</sup> Hasil wawancara dengan guru I pada Pebruari 2017

<sup>180</sup> Hasil wawancara dengan guru II pada Pebruari

<sup>181</sup> Hasil Wawancara dengan guru VII dan VIII, Mei 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Faktor sumber pelajaran

Sumber belajar sesungguhnya banyak sekali. Pemanfaatan sumber-sumber pengajaran tersebut tergantung pada kreativitas guru, waktu, biaya serta kebijakan-kebijakan lainnya. Interaksi edukatif tidaklah berproses dalam kehampaan, tetapi ia berproses dalam kemaknaan. Didalamnya ada sejumlah nilai yang disampaikan kepada anak didik . Nilai-nilai itu tidak datang dengan sendirinya, tetapi diambil dari berbagai sumber guna dipakai dalam proses interaksi edukatif

6. Faktor alat dan peralatan

Alat dan peralatan adalah segala sesuatu yang dapat di gunakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Alat tidak hanya sebagai pelengkap, tetapi juga sebagai pembantu mempermudah usaha mencapai tujuan. Alat dapat di bagi menjadi dua yaitu:

- a) Alat Non material, yang terdiri dari suruhan, perintah, larangan, nasihat dan sebagainya
- b) Alat material, yang dapat berupa globe, papan tulis, batu kapur, gambar, diagram, lukisan, slide dan sebagainya.

Ketika ditanya alasan guru banyak yang tidak menggunakan media pembelajaran, dikatakan bahwa media pembelajaran memang sangat membantu, namun belum ada media yang tepat yang sesuai dengan materi pada waktu itu. Kemudian diungkapkan pula bahwa tidak ada waktu yang cukup untuk menyiapkan media-media yang cukup



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyita banyak waktu untuk menggunakannya. Selanjutnya dikatakan bahwa media pembelajaran hanya alat bantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran saja, jika tanpa media tujuan sudah tercapai, tidak perlu harus repot-repot menggunakan media.

## 7. Faktor evaluasi

Evaluasi adalah salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru dalam pembelajaran. Banyak fakta berbicara bahwa sering terjadi permasalahan dalam evaluasi pembelajaran sehingga terjadi kesenjangan antara guru dengan peserta didik.

Guru sebagai evaluator, fungsi ini dimaksudkan agar guru mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan telah tercapai atau belum, dan apakah materi yang diajarkan sudah cukup tepat atau tidak. Dengan melakukan penilaian guru akan dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa terhadap pelajaran, serta ketepatan atau keefektifan metode mengajar yang dilakukann guru. Senada dengan itu, dikatakan pulan bahwa evaluasi ini adalah alat utama dalam mensukseskan suatu proses pembelajaran, jika sistem evaluasinya salah, maka pembelajaran akan tidak berhasil

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang di lakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan anak didik dalam belajar dan keberhasilan guru dalam mengajar. Evaluasi dapat di lakukan oleh guru dengan memakai seperangkat instrumen penggali data seperti tes perbuatan, tes tertulis dan tes lisan.