

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alridho Johendri (2017):

THE EFFECT OF USING RECIPROCAL TEACHING TECHNIQUE ON STUDENTS' READING INTEREST AND THEIR READING COMPREHENSION AT SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU

The purpose of this research was to find out the effect of Reciprocal Teaching Technique on reading interest and their reading comprehension of students in SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. This study was Quasi-Experimental in which pre-test and post-test were used. The sample of this research was the second-grade students that were divided into two groups, AK XI class, as experimental group and AP XI, as the supervisory group, that consists of 70 students. The data were collected by testing the students reading comprehension text and by questionnaire concerning their reading interest. Reciprocal Teaching Technique was used in this study for treatments. The results of this study show that: 1. There was a significant effect of implementing Reciprocal Teaching Techniques on students' reading interest for the experimental group. The result of the t-test is 2.138, and the df was 54, by comparing the number of cycles. If the probability was bigger than 0.05, hypothesis 0 (H_0) was rejected and if the probability is smaller than 0.05, the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Since the significance of 0.000 was smaller than < 0.05 , H_a was accepted while H_0 was rejected. 2. There was a significant effect of the implementation of Reciprocal Teaching Techniques on the students' reading comprehension for the experimental group. The t-test result was 11.074, the definition was 27, by comparing the number of cycles. Since the number of cycles was $0.000 < 0.05$, H_a was accepted while H_0 was rejected.

Keywords: Reciprocal Teaching Technique, Reading Comprehension, Reading Interest.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

ALRIDHO JOHENDRI (2017) : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KETERTARIKAN MEMBACA SISWA DAN PEMAHAMAN MEMBACA MEREKA DI SMK MUHAMMADIYAH 3 PEKANBARU.

Tujuan dari penelitian ini untuk menemukan pengaruh penggunaan teknik Reciprocal Teaching terhadap minat baca dan pemahaman membaca siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. dan untuk mengetahui apakah penggunaan teknik *Reciprocal Teaching* memberikan dampak yang signifikan terhadap minat baca dan dimana kemampuan pemahaman membaca siswa di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Penelitian ini adalah quasi-eksperimental di mana pre-test dan post-test di gunakan dalam penelitian ini. Sampel dari penelitian ini adalah siswa tingkat 2 di SMK Muhammadiyah Pekanbaru, yang mana siswa di bagi dalam dua grup yaitu kelas AK XI sebagai grup eksperimen dan AP XI sebagai group pengawasan yang mana terdiri dari 70 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan teks pemahaman membaca siswa dan angket minat membaca siswa. teknik *Reciprocal Teaching* digunakan dalam penelitian ini sebagai tindakan (treatment). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa. 1. Adanya pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan pemberian teknik *Reciprocal Teaching* terhadap ketertarikan membaca siswa untuk kelompok eksperimen. Hasil dari t-test adalah 2.138, dan df nya adalah 54, dengan membandingkan jumlah signifikasinya. Jika probabilitas $> 0,05$ hipotesis 0 (H_0) di tolak. jika probabilitas $< 0,05$ hipotesis alternative (H_a) diterima. Karna signifikansi $0,000 < 0,05$, dengan demikian , H_a diterima sedangkan H_0 ditolak. 2. Ada pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan pemberian teknik Reciprocal Teaching terhadap pemahaman membaca siswa untuk kelompok eksperimen. hasil uji t adalah 11.074, definisinya adalah 27, dengan membandingkan jumlah signifikasi. Karna jumlah signifikasi $0,000 < 0,05$, dengan demikian, H_a diterima sedangkan H_0 ditolak.

Kata kunci : Teknik Reciprocal Teaching, Pemahaman Membaca dan Ketertarikan Membaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.