

ABSTRAK

Mulhaidar (2017) : Strategi Kepala Madrasah Dalam Pelaksanaan Manajemen Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Suska Riau.

Keterlibatan masyarakat dalam manajemen kurikulum dimaksudkan agar dapat memahami, membantu, dan mengontrol implementasi kurikulum, sehingga lembaga pendidikan selain dituntut kooperatif juga mampu mandiri dalam mengidentifikasi kebutuhan kurikulum, mendesain kurikulum, mengendalikan serta melaporkan sumber dan hasil kurikulum, baik kepada masyarakat maupun pemerintah. Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komperhensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi Kepala Madrasah Terhadap Pelaksanaan Manajemen Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar” Rumusan Masalah yang diajukan adalah: 1) Bagaimanakah strategi kepala madrasah terhadap pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar? 2) Apa sajakah faktor pendukung strategi kepala madrasah terhadap pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar? 3) Apa sajakah faktor penghambat strategi kepala madrasah terhadap pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar? Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi secara kritis. Dengan menggunakan teknik deskriptif analitis yaitu mendeskripsikan maupun mengklasifikasikan data dan kemudian disusul interpretasi terhadap hasil pemikiran. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, informan penelitian ini adalah 3 orang kepala madrasah guru. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara dan dokumentasi Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi dilakukan secara kritis Hasil penelitian yang diidentifikasi adalah; *Pertama*, strategi kepala madrasah terhadap pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar, yaitu (1) Menyusun perencanaan kurikulum yang akan diajarkan oleh guru. (2) bermanfaat, (3) bersifat baru (4) memenuhi kebutuhan. *Faktor* yang menunjang terhadap strategi kepala madrasah terhadap manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar adalah a) Faktor sarana prasarana b) Faktor *Leadership* (kepemimpinan) c) Faktor keteladanan dari guru Wali Kelas maupun guru mata pelajaran lain. d) Faktor masyarakat. Orang tua Madrasah Ibtidaiyah se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar rata-rata tertib, e) Adanya dukungan para alumni Madrasah Ibtidaiyah se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar. *Ketiga Faktor* yang *Penghambat* terhadap strategi kepala madrasah terhadap manajemen kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah se-KKM MIN Merangin Kabupaten Kampar adalah a) Kurangnya sosialisasi b) Terbatasnya kesempatan c) Pembiasaan terhadap anak yang sangat lemah. d) Kondisi masyarakat.

ملحيدار (2017): إستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار.

لقد قام قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 سنة 2003 سيسديكناس (Sisdiknas) بذكر أنّ المناهج الدراسيّة عبارة عن مجموعة من الخطط والتّرتيبات المتعلّقة بالأهداف والمحتوى وموادّ الدرس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهيّة لتنفيذ أنشطة التعلّم ولتحقيق أهداف معيّنة. إدارة المناهج هو نظام إدارة المناهج الدراسيّة التعاونيّة والشّاملة والمنهجية من أجل تحقيق أهداف المناهج الدراسيّة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد إستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار "الصيغة المقترحة هي: 1) كيف كانت إستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار؟ 2) ما هي العوامل المشجّعة لاستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار؟ 3) ما هي العوامل المتنبّطة لاستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار؟ التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل النوعي، وهو التحليل التقدي والتفسير. باستخدام التقنيّات التحليليّة الوصفية التي تصف وتصنّف البيانات ثمّ اتّبع تفسير نتائج الفكر. نوع من هذه الدراسة هو نوعي وصفي، يتكوّن مخبر هذه الدراسة من 5 رؤساء المدرسة. و تقنيّات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيّة المراقبة والمقابلات والوثائق وبجانب ذلك فإنّ التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل النوعي، أي التحليل والتفسير يتمّ بشكل حاسم. من نتائج البحث التي تمّ تحديدها هي؛ أولاً، أنّ إستراتيجية مدير المدرسة لتنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار، هي: 1) إعداد تخطيط المناهج التي سيتمّ تدريسها من قبل المعلّم 2) مفيدة، 3) جديدة 4) تلبية الاحتياجات. ثانياً، من العوامل المشجّعة لاستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار، هي: 1) الاتّصال، 2) الحرّيّة، 3) الخبرة العمليّة، وفي حين يمكن القول، ليس هناك أيّ حاجز في تنفيذ هذه الإستراتيجية، لأنّ كلّاً من هذه العوامل يمكن معالجتها من قبل رؤساء المدارس الذين هم تحت رعاية معايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار. ومن العوامل الثلاثة المتنبّطة لاستراتيجية مدير المدرسة في تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الإبتدائية لمعايير التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ميرانجين بمنطقة كامبار، قد تكاد تكون معدومة، لأنّ كلّ شيء يمكن حلّه معاً.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mulhaidar (2017): The Strategy of *Madrasah* Principals to Implement the Curriculum at *Madrasah Ibtidaiyah* of the *Madrasah Ibtidaiyah* Working Group (KKM MIN) of Merangin Kampar Regency.

Regulation Number 20 of 2003 on the National Education System states that the curriculum is a set of plans and arrangements concerning objectives, content, and lesson materials and ways used as guidelines for the implementation of learning activities to achieve certain goals. Curriculum management is a system of curriculum management that is cooperative, comprehensive, systemic, and systematic in order to realize the achievement of curriculum objectives.

This study aims to find out the Strategy of *Madrasah* Principals on the Implementation of Curriculum Management in *Madrasah Ibtidaiyah* of *KKM MIN* Merangin of Kampar Regency. The formulation of the proposed problem is 1) What is the strategy of *madrasah* principals on the implementation of curriculum management in *Madrasah Ibtidaiyah* of *KKM MIN* Merangin Kampar regency? 2) What are the factors supporting the *madrasah* principals' strategy towards to implement curriculum management at *Madrasah Ibtidaiyah* of *KKM MIN* Merangin of Kampar Regency? 3) What are the factors that hamper the *madrasah* principals' strategy to implement the curriculum management at *Madrasah Ibtidaiyah* at *KKM MIN* Merangin of Kampar regency? The analysis used in this research is qualitative analysis, that is critical analysis and interpretation. By using descriptive analytical techniques that describe and classify the data and then followed the interpretation of the results of thought. This research type is descriptive qualitative, informants of this research are 5 head of *madrasah*. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. The analysis used in this study is a qualitative analysis, namely analysis and interpretation are done critically.

The results of the research identified are; *First*, the *madrasah* principals strategy to implement the curriculum management at *Madrasah Ibtidaiyah* of the *KKM MIN* Merangin Kampar regency, namely (1) Preparing curriculum planning that will be taught by the teacher (2) useful, (3) new (4) meet the needs. *Second*, factors that support *madrasah* principals strategy for the implementation of curriculum management in *Madrasah Ibtidaiyah* of *KKM MIN* Merangin of Kampar District 1) Communication, 2) Freedom, and 3) Work experience, while a barrier is considered unavailable because all these factors can be responded by the heads of MI who are under the auspices of *KKM MIN* Merangin. *Third*, the inhibiting factors of the strategy of *madrasah* principals to implement the curriculum management at *Madrasah Ibtidaiyah* of *KKM MIN* Merangin of Kampar Regency are almost non-existent because everything can be solved together.