UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. المدخل والطريقة وإستراتيجية التعليم

المدخل والطريقة والإستراتيجية في علاقة هرمية أن إسترتيجية هو شرح من الطريقة. والطريقة هي شرح من المدخل. المدخل مجموعة من الافتراضات عن طبيعة اللغة وتعليمها. لذلك فإن المدخل هو الاعتقاد أو الفلسفية وجهات النظر عن طبيعة اللغة، وحقيقة المدخل هو افتراض أن تعتبر نظريا الحقيقة العامة التي لا تحتاج إلى أن يثبت، وكذلك حقيقة المدخل العامة هي مطلقة. كمثل اللغة ما نسمع وما نقول و الكتابة بعد ذلك مهارة بعدها. الطريقة هي منظمة تقوم على جمع المعلومات بالملاحظة والتجريب وصياغة الفرضيات واختبارها[١٢]. أما طرق تدريس اللغة العربية فهي:

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي وسيلة لنقل المواد العلمية إلى الطلاب شفهيا. يجب أن نلاحظ ، ينبغي أن تكون المدرسة سهلة لقبول وفهم ، وقادرة على تحفيز المستمع (الطلاب) للقيام بالأشياء الجيدة.

ب. طريقة السؤال و الإجابة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طرح الأسئلة للمتعلمين. ويهدف هذا الأسلوب لتحفيز التفكير والتوجيه له في الوصول إلى الحقيقة.

[١٢] https://www.almaany.com/ar/dict/ar, Diakses pada tanggal, ١٣ juli ٢٠١٨

ت.طريقة الكتابة

طريقة الكتابة هي وسيلة للتثقيف مع أي حرف أو رمز ، وهذا أمر مهم جدا وهو جسر لمعرفة كل ما كان مجهولا في السابق.

ث.طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي إحدى الطرق التدريسية التي تحاول حل المشاكل التي يواجهها الطلاب ، سواء كان شخصان أو أكثر يقترح كل منهما حجته لتعزيز رأيه. وللحصول على الأشياء المتفق عليها ، فإن كل منها ينتج شعورا بالذاتية والعاطفية التي من شأنها أن تقلل من وزن الفكر والنظر في سبب معقول[١٣].

أهمية طرائق التدريس في العملية التربية : من الضروري جدا لكل مهتم بالتدريس أن يتعرف على الطرائق التدريس العامة والخاصة لأنها محور الإرتكاز لأي تدريس فعال، و تعد سلاح المعلم، الذي يستعين به في عملة، ولها أثار هامة على الموقف التدريسي كله، وكذلك على التعلم، ونتائجه. و مهما كانت غزارة المادة العلمية لدى المعلم فلن يكون النجاح حليفة إذا لم يملك الطريقة التدريسية الناجحة، و بعد التربويين الطريقة التدريسية من عناصر المنحهج بمفهومة الواسع.

٢. إستراتيجية التعليم

قبل أن نشرح عن إستراتيجية التعليم المباشر شرحا واضحا، أولا نشرح عن معنى إستراتيجية التعليم و القواعد و العناصر العامة التي تتعلق بها مثلا الطريقة و التقنية.

إستراتيجية تأخذ من اللغة يوناني.بمعنى علم الحرب أو قائدة الحرب.نقل ججني، إذا تربط الإستراتيجية بالتعليم فتفهم الإستراتيجية على مهارة الطلاب في التفكير وحل المشكلة

[١٣] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,٢٠١١),hal.٤٥

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واتخاذ القرار[١٤]. عند غولو الإستراتيجية هو الفن والعلوم لتحقيق التدريس الفصول الدراسية بحيث الأهداف المحددة يمكن أن يتحقيق فعالا[١٥]. وبناء على هذا الفهم، فإن الإستراتيجية هي طرائق تنظيم المادة والتعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع منبع المادة حتى تكون التعليم الفعالي. و بشكل عام، غالبا ما يقال إن الإسترتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف. طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الإستراتيجية التى يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

ومعنى إستراتيجية التعليمية عند وينا سانجايا هو كيفية أو خطة للوصول إلى ترقية جودة التربية.[١٦]

وينبغي لنا أن نهتم بأن إستراتيجية التعليم خطة الإجراءة (الأنشطة) و تتضمن فيها الطريقة واستفادة مصدر التعلم. و تكوين الإستراتيجية يهدف إلى الأهداف المطلبة. و معنى إستراتيجية التعليم عند سيف البحر جمارة هو نشاط المدرس و الطلاب في عملية التعلم و التعليم للوصول إلى الأهداف المقررة.

ومن البيان السابق يعرف أن المحاولة المستخدمة لتنفيذ الخطة المنظمة للوصول إلى الأهداف المقررة تسمى بالطريقة. فالطريقة مستخدمة لتحقيق الإستراتيجية المقررة. فلذا، يمكن إستراتيجة أن تستخدم عدة الطرق كإستراتيجية اكسفتري باستخدام الطريقة الإلقائية و طريقة الإستجابة و طريقة المناقشة. و إستراتيجية خطة للوصول إلى الهدف و الطريقة ما تستخدم لتنفيذ الإستراتيجية.[١٧]

---

[١٤] Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar,*Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung*: PT. Remaja Rosdakarya,٢٠١٠),hal.٢-٣

[١٥] Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*,(Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٢), hal.٢

[١٦] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*,(Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٦),hal.١٢٧

[١٧] Wina Sanjaya, *Op Cit* ١٢٧

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

هناك المصطلاحات المستخدمة في التعليم سوى الإستراتيجية والطريقة يعنى الأسلوب و المدخل. فالأسلوب ما يستخدمه المرء لتنفيذ الطريقة كالطريقة الإلقائية أو كيفية يستخدمها المرء لتنفيذ الأسلوب أو الطريقة.

٣. إستراتيجية التعليم المباشر

وعند حمروني أن إستراتيجية التعليم المباشر هي التعليم الموجه من المعلم. هذه الإستراتيجية فعالة لتحديد المعلومات أو بناء مهارة خطوة بخطوة. التعليم المباشر عدة ما يكون إستنتاجيا.[١٨]

وهذه الإستراتيجية سهلة في التخطيط و الإستخدام. و أما الطريقة التعليمية التي غالبا ما تستخدم لتطبيق هذه الإستراتيجية هي طريقة المحاضرة.

أما الخطوات في تنفيذ إستراتيجية التعليم المباشر، كما يأتى :

١. إعداد

الأهداف التي يتعين تحقيقها في الإعداد كما يأتى:

- يدعو الطلاب للخروج من حالة عقلية سلبية.
- توليد الدافع و اهتمام الطلاب للتعلم.
- تحفيز فضول الطلاب.
- جعل الجو التعليم المفتوح.

٢. عرض

[١٨] Hamruni, *Strategi Pembelajaran*,(Yogyakarta: Insan Madani,٢٠١٢),hal.٨-٩

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فإن خطوة الغرض هي تسليم المادة وفقا للإعداد الذي تم القيام به. ما يجب على المعلم التفكير في هذا العرض هو كيفية جعل المواد مقبولة للطلاب بسهولة.

وبالتالي هتاك بعض الأشياء التي يجب النظر فيها في تنفيذ هذه الخطوة منها: إتقان اللغة ، صوت التوجيد، و الحفاظ على اتصال العين مع الطلاب و إستخدام الكلمات مضحكة.

٣. إرتباط

هذه الخطوة هي ربط الموضوع بتجربة الطالب أو أشياء أخرى تمكن الطالب من التعرف على العلاقة المتبادلة في هيكل المعرفة الذي لديه.

٤. أختتم

أختتم هو مرحلة لفهم جوهر والموضوع الذي تم تقديمه. تختتم أيضا يعنى إعطاء الطلاب عن حقيقة التعرض.

و كيفية اختتام بطرق مختليفة، منها:

- إنشاء المهمة المناسبة بالموضوع المقدم.
- تقديم الإختبارات وفقا بالموضوع المقدم.[١٩]

[١٩] Wina Sanjaya,*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*,(Jakarta: Kencana,٢٠١٠), hal.١٨٩-١٩١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. طريقة المحاضرة

تعتبر طريقة المحاضرة و الإلقاء من أقدم الطرق التدريسية. وأما تعريف من طريقة المحاضرة هي عرض معلومات في عبارات متسلسلة، يسردها المدرس مرتبة مبوبة بأسلوب شائق جذاب.

١. مكونات أسلوب المحاضرة

يتكون اسلوب المحاضرة من عدة مراحل:

أ. المرحلة الأولى أو تمهيدية تحضيرية يطلق عليها مرحلة الإعداد.

ب. المرحلة الثانية أو ألإعداد للمحاضرة و يشمل ما يلي:

- الإعداد النفسي كتشويق الطلاب وشد انتباههم أو تحديد أساليب التعارف
- الإعداد الفكري مثل تحديد أهداف المحاضرة ونقاطها الأساسية او تجديد الأنشطة
- الإعداد الفن ويشمل كتابة المحاضرة بالتفصيل وتطوير اختبار بعدها و كتابة الملاخظات والتعليقات الجانبية والاطلاع على الصف لمعرفة مناسبته للمحاضرة

ج. المرحلة الثالثة أو التمهيد، ويقوم المعلم خلاله بمراجعة الخطوط العامة للمحاضرة السابقة مع التلاميذ، وإذا كان الموضوع جديدا سرد قصة أو حادثة تتصل بالمحاضرة

د. المرحلة الرابعة أو العرض ويشمل:

تغطية المعلم جوانب الموضوع، وتنظيم المعلمات، وممارسة إستراتيجيات تساعد على التعلم

هـ. المرحلة الخامسة أو الخلاصة:

وفيها يلخص المعلم مع التلاميذ أهم الحقائق والمفاهيم والأفكار في المحاضرة.[٢٠]

---

[٢٠] عبد اللطيف بن حسين فرج, *طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين*(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع,٢٠٠٥),ص.٩٢-٩٣

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن عملية التدريس هي نظام يتكون من مجموعة الخبرات و الأنشطة التي يقوم بها المدرس من أجل مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف معينة. إن هذا يعنى أن عملية التدريس وسيلة لتعديل السلوك. و يستند هذا التصور إلى مجموعة من الأسس، و هي أن عملية التدريس تتألف من مدرس و تلميذ و مادة التعليمية، و أنها سلوك إجتماعى يمكن ملاحظته و قياسه، و بالتالى يمكن تعديلة. و أنها عملية إنسانية يتم التفاعل فيها بين المدرس و تلميذ، كما أنها عملية تساؤل و سيلتها الرئيسية اللغة. فالمحاضرة يختار ألفاظا و جملا و تراكيب بقصد مساعدة طلابه على إستحضار المعانى التي يريد توصيلها إليهم.

إن المحاضرة طريقة من طرق التدريس التقليدية. و هي لذالك طريقة قديمة يستخدمها المدرس في كل المستويات التعليمية منذ أمد بعيد. و قد ازدادت أهمية المحاضرة بسبب الانفجار السكانى و التوسع الهائل في التعليم، و بالتالى زيادة إعداد الطلاب و إزدحام الفصول الدراسية و نقص المدرسين و أعضاء هيئات التدريس على جميع المستويات التعليمية[٢١].

٥. نتيجة التعلم

١). تعريف نتيجة التعلم

إن نتائج التعلم عند نانا سوجانا هي عملية التقييم عن نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ بعد نهاية عملية التعلم، وهي تطلق على الإجراءة، القيم، المفاهيم، المواقف، التقدير والمهارة. وزاد "بلوم" محتوى نتائج التعلم عن القدرة المعرفية، الوجدانية والمهارية. وبالتالي أن "جاجي" عرف نتائج التعلم بالمحتوى الآتي:

أ. المعلومات اللفظية، يعني الكفائة لتعبير المعرفة إما شفهيا أو كتابيا. (القاهرة : دار الفكر العربى,٢٠٠١),ص.٢٣٧-٢٣٨ على أحمد مدكور, مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها

[٢١] على أحمد مدكور, *مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها*(القاهرة : دار الفكر العربى,٢٠٠١),ص.٢٣٧-٢٣٨

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ب المهارة العقلية يعني القدرة على تقديم المفهوم والرمز.

ج. الإستراتيجية المعرفية يعني المهارة للإلقاء وتوجيه النشاط والمعرفة ذاتها

د. المهارة النفسية الحركية يعني القدرة على أداء الحركات الجسمانية للمسألة التنسيقية حتى تظهر الحركة الجسمانية تلقائية.

هـ. الموقف هو قدرة على قبول أو رد الموضوع باعتماد على التقييم إلى ذلك الموضوع.

ونتائج التعلم عند ديمانياتي و موجيونو هي نتائج تفاعل التعلم وغايتهاخبرة وذروة عملية التعلم. وتلك نتائج التعلم تفرق إلى عاقبة التعليم وعاقبة الإشراف. والمراد بعاقبة التعلم نتائج تستطيع أن تقاس بالعدد والقرار. وعاقبة الإشراف هي تطبيقة المعرفة والقدرة في وجهة أخرى كانتقال التعلم.[٢٢]

ونتائج التعلم عند مولياسا هي منجزة تعلم شاملة التي تصبح مؤشرة الكفاءة الأساسية ودرجة تغيير السلوك.[٢٣]

ونتائج التعلم عند "تولوس طوعو" هي نتائج التعلم التى حصل عليها التلاميذ عند الإتباع وأداء الواجبة ونشاط التعلم في المدرسة. وهو يشكل إنجاز التعلم فيما يلي:

أ.نتائج تعلم التلاميذ هو نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ عند الإتباع وأداء الواجبة ونشاط التعلم في المدرسة.

ب. نتائج تعلم التلاميذ ولا سيما الناحية المعرفية المتعلقة بقدرة التلاميذ من وجهة المعرفة أو الذاكرة، الفهم، التطبيق، التحليل، الاصتناعي والتقويم.

ج. نتائج تعلم معروف من نتائج التقويم الذي قام به مدرس في واجبة التلاميذ والمراجعات أو الاختبار.[٢٤]

---

[٢٢] Dimayanti dan Mudjianto, *Belajar dan Pembelajaran*,(Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦),hal.٣

[٢٣] E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*,(Jakarta: Bumi Aksara),hal.٢١٢

[٢٤] Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*,(Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٣),hal.٢٢٤

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

بناء على الأراء السابقة يعرف أن نتائج التعلم أو إنجاز التعلم هي نتائج حصل عليها التلاميذ بعد إتباع عملية التعليم أو الاختبار الذي قام به المدرس داخل الفصل، بناء على ذلك أن مراد نتائج التعلم هنا هو نتائج حصل عليها التلاميذ بعد نهاية التعلم من خلال استخدام المقاربة الاتصالية.

٢) العوامل المؤثرة فى نتيجة التعلم

وأما العوامل التى تؤثر فى نتائج التعلم على الشكل العام فهي تتكون إلى العاملين وهما عامل داخلي نفس المرء وعامل خارجى (البيئة الاجتماعية). ومن العوامل المؤثرة إنجاز التعلم فيما يلى :

أ. الذكاء، إن الذكاء الذى يمتلكه المرء يعين نجاحه فى الوصول إلى إنجاز التعلم، ويدخل فى الذكاء الأخر مناسبا بالذكاء المتفاعل داخل نفس المتعلم.

ب. الموهبة، والمراد بالموهبة هنا قدرة موجدة فى نفس المرء منذ ولادته مفبولة بالميراث من والديه.

ج. الرغبة والاهتمام، والرغبة هي ميولة كبيرة على الشيء. والاهتمام هو نظر وسماع بالدقة على الشئ. وهما مترابطان. كلما ارتفع الاهتمام والرغبة فهما يؤثران أثرا جيدا فى منجز التعلم.

د. الدافعية، وهي تشجيعة تدافع المرء للعمل. والدافعية تعتمد تؤثر كل محاولة نشاط المرء. للوصول إلى الهدف المرجو. والتلاميذ الذي يملك الدافعية الشديدة تسهله للوصول إلى المنجز المرتفع.

هـ. بيئة الأسرة، إن الأسرة عامل ضرورى وإيجابة لإعطاء الأثر فى منجز تعلم التلاميذ.

و. المدرسة، كانت المدرسة بيئة ثانية تدور دورا عظيما لإعطاء الأثر فى منجز تعلم التلاميذ.[٢٥]

---

[٢٥] Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Ibid*,hal.٧٨

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. كيفية التعلم

إن نجاح التلاميذ فى التعليم تؤثر كيفية تعلمها. إن كيفية التعليم الفعالية أحسن من كيفية تعليم غير فعالية لدى التلاميذ فى الوصول إلى إنجاز التعلم المرتفع. وكيفية التعليم الفعالية تحتوى على كما ياتى:

أ. التركيز قبل التعليم وبعده

ب. يتسرع التلاميذ لمراجعة المادة التى قبلها

ج. القراءة الدقيقة والجيدة عن المادة التى يتعلمها التلاميذ ويحاول لاستيعابه جيدا[٢٦]

د. يحاول التلاميذ للحل و إجابة الأسئلة.

بناء على النظرية السابقة فمنجز التعلم الذي حصل عليه التلاميذ يؤثره عامل داخلي (داخل نفس التلاميذ) و عامل خارجي (خارج نفس التلاميذ). و العامل الخارجي يدخل فيه الاهتمام أو مساعدة الوالدين عند التعلم في البيت.

٤. مؤشرات نتيجة التعلم

تحقيق نتيجة تعلم الطلاب يشير إلى ثلاثة جوانب يعني جانب المعرفية و العاطفية و النفسية الحركية

لذالك، تصبح هذه الجوانب مؤشرات لإنجاز التعلم. و أما مؤشرات في نتيجة التعلم كما يأتي:

١. المعرفية

[٢٦] Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran,*(Jakarta: Kencana, ٢٠١٠),hal.١٨٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فيما يتعلق بنتيجة التعلم الفكري التي تتكون من ستة الجوانب هي المعرفة أو الذاكرة و الفهم و التطبيق و التحليل و التوليف و التقييم

٢. العاطفية

فيما يتعلق بالمواقف التي تتكون من القبول أو الإستجابة أو رد الفعل و المنظم و الإستيعاب

٣. النفسية الحركية

فيما يتعلق بنتيجة التعلم المهارات و القدرة على تصرف. هذه الجوانب تصبح موضوع تقييم نتيجة التعلم.

من بين الجوانب، جانب المعرف على واسع من قبل المعلمين في المدارس لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى مادة الدرس.[٢٧]

هناك عدة معايير القياس البديل التحصيل التعليمي كمؤشرات على نجاح تعلم التلاميذ بعد إتباع عملية التعليم و التعلم. من بين المعايير هذا القياس كما يأتى:

١. قاعدة القياس الرقمي من ٠-١٠

٢. قاعدة القياس الرقمي من ٠-١٠٠

٣. قاعدة القياس الرقمي من ٠،٠-٠،٤

٤.قاعدة القياس الحرفي من أ- هـ

,وأما المقياس في المعيار النجاح هو من ٠-١٠ هو ٥ أو ٦، و اما المقياس ٠-١٠٠ هو ٥٥ أو ٦٠، لمقياس ٠،٠-٠،٤ هو ١،٠ أو ٢،١، و مقياس الحرف هو د.[٢٨]

---

[٢٧] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,١٩٩٥),hal. ٢٢-٢٣

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي في هذا البحث فيما يلي:

١). يفتح المدرس الدرس بقراة البسملة و الدعاء

٢). يقدم المدرس مواد الدراسة

٣). توليد الدافع واهتمام الطلاب للتعلم

٤).يحفظ على إتصال العين مع الطلاب

٥).يقرأ المدرس المفردات ثم يقلدها التلاميذ

٦). يقدم المدرس القرأة / المحادثة ثم يقرئها

٧). يترجم المدرس القرأة ويشرجها

٨). يشرح المدرس عن اسم الضمير للمذكر والمؤنث

٩). يطلب المدرس عن التلاميذ أن يتسألوا ما لم يفهم

١٠). يرشد المدرس ويأخذ الخلاصات من ما تعملوا

[٢٨] Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta: Rajawali Pers,٢٠٠٥), hal.١٥١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذى قام به الباحث. وأما الدراسة السابقة فهي البحث عن فعالية تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني لترقية دافع تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية (بحث تجربي في المدرسة المتوسطة الدينية المتقين باكنبارو).فالبحث تقدمه قيمه ناجه.

والدراسة السابقة الثانية فهي البحث قام به عن فعالية إستراتيجية (Snow Balling)لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الصف الثانى بالمدرسة العالية دينية للبنات باكنبارو.فالبحث تقدمه لطيفة عيني ناجه .

د. فروض البحث

Ha: تطبيق إستراتيجية التعليم المباشر تستطيع لترقية نتيجة التعلم لدى تلميذات في مادة اللغة العربية

Ho :تطبيقة إستراتيجية التعليم المباشر لا تستطيع لترقية نتيجة التعلم لدى تلميذات في مادة اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.