

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي. بحث كمي تجريبي لمعرفة تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. واختارت الباحثة العينة في هذا البحث الصفين ، وهما: الصف الأول "ج" (٢٥ تلميذا). كالصف التجريبي وتستخدم فيه الباحثة إستراتيجية "نموذج تدريس تخمين الكلمة". والصف الأول "د" (٢٥ تلميذا) كالصف الضبطي تستخدم في الباحثة الطريقة السمعية الشفوية.

و تصميم البحث الذي تستخدم فيه الباحثة الإمتحان القبلي والبعدي:

الامتحان القبلي	معالجة	الامتحان البعدي
To	X (نموذج تدريس تخمين الكلمة)	T١
To	- (طريقة السمعية الشفوية)	T١

Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكان

فبدأت الباحثة هذا البحث في مارس ٢٠١٨م/٤٣٩هـ. أما

مكانه فهو المتقين بكنبارو.

ج. أفراد وموضوع

أما أفراد البحث فهي التلاميذ الصف الأول "ج" و"د" في

المتقين بكنبارو. وموضوعه تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية

دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المتقين بكنبارو "

د. مجتمع البحث

أما المجتمع في هذا البحث فهم كل تلاميذ الصف العاشر في

المتقين بكنبارو. وعددهم ٥٠ تلميذا.

مجتمع التلاميذ المتقين بكنبارو.

الرقم	الصف	عدد التلاميذ	عدد الصف الأول	وضوح
١	الأول "ج"	٢٥	٥٠	مراسل
٢	الأول "د"	٢٥		مراسل

٣.١: معلومات من المتقين بكنبارو.

وأخذت الباحثة الصفين لهذا البحث الذي يتكون من ٥٠ تلميذا.

يعني الصف الأول "ج" (٢٥ تلميذا) باستخدام نموذج تدريس تخمين

الكلمة. والصف الأول "د" (٢٥ تلميذا) بدون استخدام نموذج تدريس

تخمين الكلمة



هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	المدرسة يقول السلام إلى التلاميذ		
٢	المدرسة يعدن البطاقة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم.		
٣	المدرسة يشرحون الكفاءة المنشودة في وقت ٤٥ دقيقة.		
٤	المدرسة يأمرن التلاميذ بالقيام متزوجا أمام الفصل		
٥	المدرسة يعطين البطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر إلى الطالب فيقرؤها زوجها.		
٦	المدرسة يعطين للتلاميذ الأخر بطاقة بطاقة بمقدار ٥ X ٢ سنتيمتر فيها نص لا يقرؤها أحد ثم يقلد في جبهته أو في أذنه		
٧	التلاميذ الذين يحملون البطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر يقرؤون البطاقة المكتوبة فيها وزاجهم يلغزن ما يريد الكلمة في بطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر		
٨	وإذا كانت الإجابة مناسبة ببطاقة موحودة في الجبهة فتكون الإجابة صحيحة		
٩	وإذا كانت الإجابة صحيحة فيجوز لزواجه الجلوس. وإذا لم تكن صحيحة، فيوجهه تلاميذ آخر إلى ما يقارب الإجابة.		
١٠	يأمرن المدرسة تلاميذ يعطون الخلاصة		
١١	ينتهي المدرسة التعليم		

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢. الاستبيان

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	SJ
1	Saya membaca materi pelajaran Bahasa Arab sebelum pembelajaran dimulai					
2	Saya merasa bosan apabila tugas yang diberikan guru tidak ada tantangannya					
3	Apabila saya diberi kesempatan saya menanggapi materi pelajaran Bahasa Arab					
4	Saya akan terus berusaha mendapatkan nilai-nilai yang terbaik diantara teman teman sekelas					
5	Saya mengerjakan tugas yang di instruksikan oleh guru					
6	Saya menyerahkan tugas tepat waktu kepada guru Bahasa Arab					
7	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran Bahasa Arab					
8	Saya bertanya kepada guru Bahasa Arab tentang materi yang belum dipahami					
9	Saya tidak mudah menyerah apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab					
10	Saya merasa tugas yang diberikan oleh guru adalah kewajiban.					
11	Saya selalu bertanya apabila saya belum paham.					
12	Saya akan terus berusaha mendapatkan nilai-nilai yang terbaik diantara teman teman sekelas					
13	Saya senang bila diberi tugas oleh guru Bahasa Arab					
14	Saya aktif ketika belajar di kelas					
15	Saya menyelesaikan tugas-tugas belajar Bahasa					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Arab dengan berusaha sendiri					
١	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru Bahasa Arab dengan sebaik mungkin					
٧	Saya semangat dan tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan belajar Bahasa Arab					
٨	Saya tidak bermain dengan teman ketika belajar Bahasa Arab					
١٩	Saya berusaha mempertahankan pendapat yang saya anggap benar					
٢٠	Saya menyerah kan tugas saya kepada orang lain setiap saya kesulitan mengerjakannya.					

و. جمع البيانات

أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

التي قامت بها الباحثة لمعرفة الطرق على نظريات و خطوات استخدامها في عملية التعلم باستخدام قرطاس الملاحظة المصنوعة للباحثة.

٢. الاستبيان

هذا الاستبيان لمعرفة ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

ز. تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في ضوء الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

Hak Cipta Diinundang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F : التكرار

N : مجموعة

٢. استخدمت الباحثة خمسة المعيار لمعرفة استخدام نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف التجريبي, منها :

أ. ٨١ % - ١٠٠ % (جيد جدا)

ب. ٦١ % - ٨٠ % (جيد)

ج. ٤١ % - ٦٠ % (مقبولة)

د. ٢١ % - ٤٠ % (ناقص)

هـ. ٠ % - ٢٠ % (ناقص جدا^٥)

٣. استخدمت الباحثة خمسة المعيار لمعرفة ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام نموذج تدريس تخمين الكلمة, منها :

الرقم	المرحلة	النتيجة	المعيار
١.	عالية جدا	١٠٠ = ٢٠ × ٥	١٠٠-٨١
٢.	عالية	٨٠ = ٢٠ × ٤	٨٠-٦١
٣.	واسطة	٦٠ = ٢٠ × ٣	٦٠-٤١
٤.	دانية	٤٠ = ٢٠ × ٢	٤٠-٢١
٥.	دانية جدا	٢٠ = ٢٠ × ١	٢٠-٠

٤. طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة لمعرفة الفرق المعين في ترقية دوافع الصنف التجريبي والصف الضبطي في ضوء المستخدمة في الاستبيان باستخدام

الرمز (N < ٣٠): "t" Test

^٥ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \text{ } ^{o2}$$

البيان :

اختبار : T

المتوسط من المتغير X : M_x

المتوسط من المتغير Y : M_y

إنحراف المعيار من المتغير X : SD_x

إنحراف المعيار من المتغير Y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت 1

رمز معيار انحرافي التغير ^{o3}

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رمز معيار انحرافي التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

الرمز المتوسطة

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

الرمز المتوسطة

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

^{o2}Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢١٦

الخلاصة من ذلك الرمز : أما نتيجة t_0 فمرتفع من t_1 في هذا البحث

لمعرفة ترقية دوافع التعلم أعلى أو أدنى لدى التلاميذ استخدمت الباحثة الرمز

فيما يلي:

Eta Squared :
$$\frac{t^2}{t^2 + (n_1 + n_2) - 2}$$

الإيضاح :

ضعيف = ٠.٠١

واسط = ٠.٠٦

عالي = ٠.١٤

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.