



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري ١. التطبيق

التطبيق مأخوذ من كلمة طَبَّق (تضعيف عين الفعل) معناه عند المحدثين في المنجد : السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم<sup>٤</sup>. معنى التطبيق في القاموس الإندونيسي فعل التطبيق. وأما قال العلماء يقولون أن التطبيق الفعل في ممارسة النظرية الطريقة وغيرها لتحقيق أهداف معينة ومصالح دوافع التي أرادها المجموعة التي تم التخطيط من قبل.

### ٢. تعريف النموذج

النموذج بمعنى خطوات المفاهيم المستخدمة لتكون دستوراً في تنفيذ الأنشطة. أهداف استخدام الوسائل التعليمية، النموذج خطة و النموذج تصميم بسيط من العمل والترجمة الواقعة البسيطة<sup>٥</sup>.

### ٣. نموذج التدريس تخمين الكلمة

نموذج التدريس وفقاً لجويس أند ويل (٢٠٠٠: ١٣) هو وصفي لبيئة التعلم الذي يصف تخطيط المناهج والدورات وتصميم وحدات الدرس والدروس واللوازم التعليمية والكتب المدرسية والمصنفات والبرامج والوسائط المتعددة، ووسائل التعلم، من خلال برامج الحاسوب. يفهم النموذج كما يلي :

<sup>٤</sup>المعجم العربي، الطبعة الحادية والأربعون لبنان: المكتبة الشرقية : ٢٠٠٥، ص. ٤٦٠

<sup>٥</sup>Usman Samatowa, Bagaimana membelajarkan IPA di SD, (Jakarta, ٢٠٠٦) hlm ٤٨

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. النموذج خطة

٢. النموذج وصفي مراقب مباشر.

٣. النموذج منظم أو افتراضات أو بيانات وموضوع أو واقعات.

٤. النموذج تصميم بسيط من العمل والترجمة الواقعة البسيطة.

٥. النموذج وصفي منظم متمكن.

٦. النموذج تقديم مصغر ليدل على صفة أصلية (قمر الدين، ٢٠٠٢):

(١٥٢).

رأى جونسون (في سماني : ٢٠٠) لمعرفة نوعية نموذج التعليم من ناحيتين، وهما العملية والإنتاج. أما ناحية العملية فهي منطلقة على هل التعليم قادر أن يجعل أحوال التعليم مريحة ويدفع التلاميذ ليتعلموا فعلا ويتفكروا ابتكارا. وأما ناحية الإنتاج فهي منطلقة ب "هل" التعليم قادر أن يحصل على الأهداف وهي ترقية قدرة التلاميذ مناسبة بمعيار الكفاءة المعينة<sup>١</sup>.

استخدام نموذج التدريس الصحيح يدفع نمو المريح لدى التلاميذ على التعليم والتنمية وترقية الدوافع في تنفيذ الوظيفة، وإعطاء السهولة للتلاميذ لفهم المادة الدراسية حتى يتمكن التلاميذ لنيل حاصلة التعلم الجيدة<sup>١</sup>.

وظيفة نموذج التدريس هو دستور لمخطط التعليم والمدرسين في تنفيذ التعليم. مثل ما قاله جوشي و ويل (١٩٩٢: ٤) أن نموذج التدريس هو

<sup>١</sup>Joice and weil (٢٠٠٠:١٣)

<sup>١</sup>Dr,Aunurrahman, M.Pd, Belajardan Pembelajaran (Alfabeta)hlm ١٤٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التخطيط أو النموذج المستخدم في تخطيط التعليم في الفصل<sup>١٢</sup>. وتساعد

التلاميذ للحصول على المعلومات وطريقة التفكير وتقديم الآراء<sup>١٣</sup>.

خصائص نموذج التدريس :

١. المعقول النظري الذي ينظمه المتطور.

٢. أساس الفكرة عن ما وكيف التلاميذ يتعلمون (أهداف التعليم المحسولة عليها).

٣. سلوك التعليم المحتاج إليه ليكون النموذج منفذا صحيحا.

٤. بيئة التعليم المحتاجة إليها للحصول على أهداف التعليم.

### (١) خصائص نموذج التدرّس

عند وزارة التربية والثقافة (١٩٩٦ : ٣)، إن التعليم هو عملية لها

عدة الخصائص، وهي : الشاملة، والمعاني والصحيح والفعال.

١. الشاملة هي التعليم الذي يتمكن التلاميذ لفهم الواقع من كل

الناحيات، هذا الأمر يجعل التلاميذ عاقلين في استقبال الواقعات الموجودة لديهم.

٢. المعنى هو المرجع الواقع من جميع المفاهيم المأخوذة بالمفاهيم الأخرى

التي تزيد معاني المفهوم. هذا الأمر يسبب التعليم النافع. يستطيع

التلاميذ أن يطبقوا حصوله على التعلم لحل المشكلات الموجودة في

الحياة.

<sup>١٢</sup>Trianto, S.pd.,M.pd, Model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktek, hlm

<sup>١٣</sup>Agussuprijono, Cooperative Learning "Teori dan aplikasi PAIKEM" hlm ٤٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الأصلي هو الفهم عن التعلم الذاتي. والمعلومات والمعرفة مأخوذة أصلية. المدرس ساهل ومساعد، كان الطالب ممثلاً يبحث المعلومات والمعرفة.

٤. الفعال هو التعليم جسمانيا وسلوكيا ومعرفيا لنيل حاصلة التعلم الفعال بالنظر إلى الإرادة والرغبة وقدرة التلاميذ حتى يدفعوا للتعلم مستمراً<sup>١٤</sup>.

نموذج التدريس بلغز الكلمة هو نموذج التعليم الذي يستخدم وسيلة بطاقة اللغز المتزوجة ووبطاقة الإجابة. لعبة لغز الكلمة منفذة بأن يكون الطالب يلغز الكلمة التي يقصد بها بطاقة سؤال اللغز بطاقة الإجابة الصحيحة. نموذج التدريس بلغز الكلمة هو نموذج التعليم الذي يستخدم وسيلة بطاقة اللغز المتزوجة ووبطاقة الإجابة. لعبة لغز الكلمة منفذة بأن يكون التلاميذ يلغز الكلمة التي يقصد بها بطاقة سؤال اللغز بطاقة الإجابة الصحيحة<sup>١٥</sup>. النموذج تدريس تخمين الكلمة هي تقديم المواد الدراسية باستخدام الكلمات القصيرة في شكل بطاقة اللعبة حتى تصل المواد الدراسية من تلك البطاقة. فبذلك، ضع البطاقة فيها عدة الأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة الشاملة على كل الأسئلة. ومن خلال تخمين الكلمة، يرشد المدرس التلاميذ لفهم الرسائل الموجودة في المادة الدراسية. إذن، إذا استطاع التلاميذ في استخدام تخمين الكلمة فيعتبر بأن التلاميذ قادرين على استيعاب المادة الدراسية وفهمها

<sup>١٤</sup> Ibid, hlm ١٣

<sup>١٥</sup> Istarani, ٥٨ model pembelajaran inovatif (Medan: Mediapersada), hlm ٢١٧





## ٢) هدف نموذج التدرس تخمين الكلمة

اللعبة الصحيحة في عملية التعلم تحقق علاقة التعلم للمشكلة بين التلاميذ وحل الملل بين الطلاب والمدرس حتى يدور المدرس كأصدقاء في التعليم وتدريب عدة مهارات التفكير بدون أن يصيهم الصعوبة. فبذلك، النموذج تخمين الكلمة يراد بها تدريب التلاميذ في استخدام المفاهيم التي يتعلمونها بدون الخطر في الخطأ وتدريب التكلم لدى التلاميذ وكيفية تقديم الشيء بصنع الكلمات.<sup>١٦</sup>

(١) خطوات النموذج تخمين الكلمة

١. المدرسة يعدن البطاقة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم.
٢. المدرسة يشرحن الكفاءة المنشودة في وقت ٤٥ دقيقة.
٣. المدرسة يأمرن التلاميذ بالقيام متزوجا أمام الفصل.
٤. المدرسة يعطين البطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر إلى التلاميذ فيقرؤها زوجها.
٥. المدرسة يعطين للتلاميذ الأخر بطاقة بمقدار ٥ X ٢ سنتيمتر فيها نص لا يقرؤها أحد ثم يعلق في جبهته أو في أذنه.
٦. التلاميذ الذين يحملون البطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر يقرؤون البطاقة المكتوبة فيها وزاجهم يلغزن ما يريد الكلمة في بطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر.
٧. وإذا كانت الإجابة مناسبة ببطاقة موجودة في الجهة، فستكون الإجابة صحيحة،

<sup>16</sup>Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*. hlm ٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. وإذا كانت الإجابة صحيحة فيجوز لرواجه الجلوس. وإذا لم تكن

صحيحة، فيوجهه تلاميذ آخر إلى ما يقارب الإجابة.

٩. ينتهي المدرسة التعليم

١٠. يأمر المدرسة تلاميذ يعطون الخلاصة.<sup>١٧</sup>

فأما مزايا النموذج تخمين الكلمة فهي فيما يلي :

١. كان التعليم متجذبا لأجل استخدام وسيلة البطاقة حتى لا يصيب التلاميذ حمل.

٢. لترقية تفكير التلاميذ لأن اللغز بحاجة إلى الفكرة الدقيقة.

٣. كان التعليم مؤثرا لأن المادة الدراسة التي يتعلمها التلاميذ باستخدام البطاقة.

٤. يصبح التلاميذ مهتمين بالتعلم

٥. التعلم هومتعة

وأما عيوب النموذج تخمين الكلمة فهي :

١. صعوبة صناع البطاقات المتجذبة.

٢. صعوبة ترتيب مكونات الكلمة بعد الكلمة في البطاقة.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup>Istarani <sup>٥٨</sup> model pembelajaran inovatif,(medan:media persada),hlm ٢٢٠

<sup>١٨</sup>Istarani, op cit ,hlm ١٧٨



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٤ . دوافع

### (١) تعريف الدوافع

الدوافع هي مشجع يحرك أنشطة الشخص.<sup>١٩</sup> الدافع هي تغيير القوة في نفس المرء وهو الشعور لنيل الأهداف.<sup>٢٠</sup> هناك عدة نظريات الدوافع، منها نظرية مشهورة لشرح دوافع التلاميذ وهي ما يطورها مسلوف (١٩٤٣، ١٩٧٠). اعتقد مسلوف بأن سلوك الناس يرشده الحوائج المعينة. فأما الحوائج (شيء يشجع سلوك المرء) ينقسمها مسولف إلى سبعة أقسام وهي : الفسيكولوجي والأمن والحب والإكرام وواقعية النفس والمعرفة والفهم.<sup>٢١</sup>

### (٢) دوافع التعليم

في التعليم يحتاج المرء إلى الدافع و لا يمكن له أن يتبع التعلم بدونه. التعليم و الدافع متأثران بأحدهما و عند همزة ب ونو قد نبت الدوافع عاملين الداخلي و الخارجي.العامل الداخلي هوالرغبة و إرادة النجاح و حجة التعلم و المهمة. اما العامل الخارجي هو وجود الأنشطة المحذابة في التعلم، و بيئة التعلم المريحة حتى يتعلم التلاميذ مريحا، و وجود الإكرام في التعلم.<sup>٢٢</sup>

بيانات مثل "ممتاز"، "تخمين"، "مدهش" بالإضافة إلى إرضاء التلاميذ، والتصريحات اللفظية بالإضافة إلى التفاعلات ذات المغزى والخبرات

<sup>٢٦</sup>Dr. Dimiyati dan Drs.mudjiono, Belajar dan Mengajar,(Jakarta:PT rineka cipta),hlm

<sup>٥٨</sup>Prof,Dr.Oemar hamalik,proses belajar mengajar,(Jakarta:PT bumi aksara),hlm

<sup>١٧١</sup>.Drs.Slameto, Belajar&factor-faktor yang mempengaruhinya,(Jakarta:PT rineka cipta),hlm

<sup>٢٣</sup>Hamzah B. Uno. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta; Bumi Aksara. ٢٠١٣.

Hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشخصية المباشرة بين التلاميذ والمعلمين ، والتسليم الملموس ، لذلك فهي موافقة على الاعتراف الاجتماعي ، خاصة إذا أعطيت الجائزة اللفظية أمام الحشد.

### ٣) انواع الدوافع

#### ١) الدوافع الداخلى

الدوافع الداخلى هو الدافع يكون فعالا بدون خافر من الخارجى لأن في كل شخص له الدوافع ليعمل الشيء.<sup>٢٣</sup> مثل الدوافع الداخلى هو شعور أن يفرح المادة وإحتياج إلى المادة لمستقبل التلاميذ. عند ديجي أن الدوافع الداخلى في كل شخص وتطبيقه في السلوك. الشخص يشعر إستطاعا أن يعمل الشيء, سيسعى أن يعمل له لنصر التحدى. إعتقاد التلاميذ يتأثر إلى سلوكهم. إذا إعتقد التلاميذ ناجح فسيسعى التلاميذ بقوة.<sup>٢٤</sup> ذلك الدوافع الداخلى اذا هدفه مناسبة بحالة التعلم والإحتياج فالتلاميذ يستعبون قدرة الذين يتضمنون في الدراسة.<sup>٢٥</sup> التلاميذ لهم الدوافع للتعلم باستيعاب قدرة الإنسان الحديثة في هذا العصر.

#### ٢) الدوافع الخارجى

الدوافع الخارجى هو باعث فعال ووظيفته لأن له خافر من الخارجى. الدوافع الخارجى يقال أيضا الدوافع فيه أعمال التعليمية ويستمرّ بناء

<sup>٢٣</sup> Hamzah B.Uno. Belajar dengan Pendekatan Paikem. Jakarta:PT.Bumi Aksara. ٢٠١٥. hlm ١٩٤

<sup>٢٤</sup> Sardiman. Interaksi dan motivasi belajar. Op.cit Hlm. ٩٠

<sup>٢٥</sup> Hamzah. B.Uno. Op.cit. hlm. ١٩٥





على الدوافع من الخارجي ولا يتعلق حقيقة بالأعمال التعليمية.<sup>٢٦</sup> الخلاصة من التعريفات السابقة أن الدوافع الخارجي يسبب العوامل من الخارجي, كالعدد, الإثتمان, المرحلة, الهادية, والوسام.<sup>٢٧</sup> دوافع التعلم يسمى الخارجي إلى التلاميذ يضعون هدف التعلم في خارج عوامل التعليمية. التلاميذ يتعلمون لأنهم يريدون أن يصل إلى هدف التعلم. كالوصول إلى الرقم العالى, اللقب, الدبلوم, الإحترام, وغيرها.<sup>٢٨</sup> باختصار, أن الدوافع قسمان: الدوافع الداخلى والدوافع الخارجي. الخلاصة أن الدوافع الداخلى أصله من نفس في كل إنسان, والدوافع الخارجي أصله من خارج النفس, وهما مهمة لنعمل الشيء.

#### ٤) أشكال دوافع التعلم فى المدرسة

في التعلم دور الدوافع الخارجى و الداخلى مهم و نحتاج إليهما وبهما يستطيعان ان يتطورا عملية و تشير باردة ان تحفظ قوة التعلم وكذلك واجب أن يعرف أنواع الطريقة لينبت الدوافع. أشكال وطرق الدوافع في المدرسة منها:

١. يعطى القيمة
٢. الهدية
٣. المسابقات
٤. الإمتحان

<sup>٢٦</sup> Log.Cit Hlm. ١٥٠

<sup>٢٧</sup> Sardiman. *Interaksi dan motivasi belajar. Op.cit* Hlm. ٩٠

<sup>٢٨</sup> Oemar hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta;PT.Bumi Aksara. ٢٠١٠. Hlm ١١٢*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥ . النتيجة

٦ . المدح

٧ . العقوبة

٨ . الرغبة

٩ . الهدف المعين

وبعض الامور التي يستطيع أن يستفيد منها المدرس عند محاولته استغلال

الدوافع فيتعلم التلاميذ:<sup>٢٩</sup>

١ . خلق دوافع جديدة عند الطفل

٢ . أن وضوح الأهداف وتحددتها وتناسبها مع مقدرة التلميذ.

٣ . أن المدرس نفسه له شأن كبير في إثارة دوافع التلاميذ

٤ . ينبغي أن يحرص المدرس على تقديم مادة مفهومة لتلاميذه

٥ . يجب أن يهيئ المدرس للتلميذ فرصة الاحساس بالتقدم الذي

احرزته فيالمادة اولا باول

٦ . أن العقاب كثير للعمل غير مستحب, إذ لو خط أن أقل الدوافع

٧ . أثرا في نفس الطفل هي السخرية أو الإستهزاء, أو الدرجات

السيئة او التأنيب أمام زملائه في الفصل.

(٥) دور الدوافع في التعلم والمعلمية

مصطفىفهمي , سيكولوجية التعلم . ( الناشر : مكتبة مصير )<sup>٢٩</sup>



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حقيقة يساعد الدوافع أن يفهم و يبين سلوك الفرد .وأدوار مهمة من الدوافع عند همزة ب. ونو في كتابه منها :

(١) دور الدوافع ليقرر قوة التعلم

عندما يوجهون التلاميذ المشكلة ويحتاجون إلى خطوات المشكلة

فالدوافع يكون قوة التعلم

(٢) دور الدوافع ليعين هدف التعلم

دور التعلم ليعين هدف التعلم ويرتبط إلى حقيقة التعلم وإذا

التلاميذ يجدون النفع من دروسهم فسينجذبون التلاميذ أن يدرسوا

الشيء الآخر .

(٣) يقرر الدوافع مواظبة التعليم

إذا يدفع التلاميذ في التعلم فيسعى أن يدرس بحسن و يرجون إليه

أن يوجدوا نتيجة ممتازة وكذلك أن الدافع عنده دور مهم الذي منه

سبب التلاميذ المواظب فيالتعلم وعكس كذلك إذا ناقص التعلم أو

ليس عندهم الدوافع فلا يواظبون التلاميذ في التعلم , ويسهل إليهم أن

يفعلوا الشيء الأخر غير التعلم. وبالإضافة إلى ذلك أن الدفع أشد

تأثير على قوة التعلم .

فأما مبادئ الدافع فهي فيما يلي :

١. الدوافع كأساس الحركة التي تدفع أنشطة التعلم.

٢. الدوافع الداخلي أفضل من الدافع الخارجي في التعلم.

٣. الدوافع الإكرامي أفضل من العقوبة.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . الدوافع يتعلق بالحوائج في التعلم علاقة وثيقة.

٥ . الدوافع ينمو التفائل في التعلم.

٦ . الدوافع يولد التفوق في التعلم

٧ . يوجد الدوافع للتعلم

٨ . يوجد الفرح والحماسة والرغبة.<sup>٢٠</sup>

أ. أهداف الدوافع

الهدف هو شئ يريد الوصول إليه، فإذا وصل إليه المرء فسيشبع. وجود

الأهداف الواضحة سيؤثر على الحوائج وويرقي الرغبة في نفس المرء.

ب. وظيفة الدافع

ومن البيان السابق، فيتضح لنا أن الدافع يدفع ظهور الفعل ويؤثر على السلوك.

إذان، كان الدوافع يحتوى على :

١ . يدفع ظهور السلوك. وبدون الدوافع، فسيظهر الفعل مثل التعلم.

٢ . الدوافع هو الموجه. وهو يمثل الآلة للسيارة. الدوافع يعين انتهاء فعل الشئ.

هـ. مكونات الدوافع

للدوافع مكونان وهما مكون داخلي وخارجي. المكون الداخلي هو التغيير

في نفس المرء، أحوال لا يشعر لاشباع فيها سكينه الفسيكولوجي. وأما المكون

الخارجي فهو ما يريده المرء. إذان، كان المكون الداخلي هو الحوائج المشبعة،

والمكون الخارجي هو الهدف المنشود.<sup>٣١</sup>

١ . العلاقة بين نموذج بتخمين الكلمة وترقية دوافع التعلم لدى التلاميذ

<sup>٢٠</sup>Djamarah,SB,OpCit,h. ١٥٥

<sup>٣١</sup>Prof,Dr.Oemar hamalik,proses belajar mengajar,(Jakarta:PT bumi aksara), hlm ١٥٩





نموذج تخمين الكلمة هو نموذج اللعبة الذي يستخدم وسيلة البطاقة أو الورقة. هذه اللعبة تسر التلاميذ وتدفعهم، وفي محاولة ترقية الدوافع لدى التلاميذ ، يستطيع المدرس أن يستخدم الطرق المتنوعة حتى ترقى دوافع التلاميذ. ومن إحدى المحاولات التي قام بها المدرس هي تطبيق نموذج بتخمين الكلمة. إذا كان المدرس يعلم التلاميذ باللعبة، نموذج بتخمين الكلمة يعطى أثرا هاما في تطوير النفس والذكاء والمهارة والأخلاق لدى التلاميذ. رأى همزة ب. أونو أن "شعر الشخص بالسرور على شئ، وإذا شعر الشخص بالسرور على شئ دائما، فيدفعه لتنفيذ تلك الأنشطة، وإذا تيقن الشخص أن يستطيع في مقابلة الموانع، فستدفعه تلك الموانع للقيام بتلك الأنشطة

## ٥. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو البيان في شكل واقعي للمفاهيم النظرية ليسهل فهمه وتطبيقه في ميدان الباحثة. تركيز البحث فهو تطبيق نموذج التدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

### ١. مؤشرات الإجراء

- (١) المدرسة يقول السلام إلى التلاميذ
- (٢) المدرسة يعدن البطاقة المستخدمة في عملية التعلم والتعليم.
- (٣) المدرسة يشرحن الكفاءة المنشودة في وقت ٤٥ دقيقة.
- (٤) المدرسة يأمرن الطلاب بالقيام متزوجا أمام الفصل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) المدرسة يعطين البطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر إلى التلاميذ فيقرؤها زواجه.

٦) المدرسة يعطين للتلاميذ الأخر بطاقة بمقدار ٢ X ٥ سنتيمتر فيها نص لا يقرؤها أحد ثم يعلق في جبهته أو في أذنه.

٧) التلاميذ الذين يحملون البطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر يقرؤون البطاقة المكتوبة فيها وزاجهم يلغزن ما يريد الكلمة في بطاقة بمقدار ١٠ X ١٠ سنتيمتر.

٨) وإذا كانت الإجابة مناسبة بطاقة موجودة في الجبهة، فستكون الإجابة صحيحة،

٩) وإذا كانت الإجابة صحيحة فيجوز لزواجه الجلوس. وإذا لم تكن صحيحة، فيوجهه تلاميذ آخر إلى ما يقارب الإجابة.

١٠) يأمرن المدرسة تلاميذ يعطون الخلاصة

١١) ينتهي المدرسة التعليم

٢) مؤشرات دوافع تعلم التلاميذ

١) وجود الإرادة للنجاح

٢) وجود الحاجة إلى التعلم.

٣) وجود الرجاء والهمة.

٤) وجود الإكرام في التعلم.

٥) وجود الأنشطة الجذابة في التعلم.

٦) ووجود بيئة التعلم المريحة حتى يتعلم الطلاب مريحا.

(٧) يوجد الدافع للتعلم  
(٨) يوجد الفرح والحماسة والرغبة  
٦. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد الباحثة الذي قام به الباحثة. والدراسة السابقة فهي الباحثة قام به فيني سفيناتي تحت الموضوع "ترقية دوافع تعلم اللغة العربية في المكتبة باستخدام وسيلة *Teka-Teki Silang (TTS)*" لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ٢٣ سورابايا". إستخدام وسيلة *Teka-Teki Silang (TTS)* يكون فعالا لترقية دوافع تعلم اللغة العربية في المكتبة لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية ٢٣ سورابايا. نظر الباحث أن ظهر التلاميذ نشط العوامل و الحماسة في التعليمهم. فأما الفرق بين مبحث و هذا البحث فهو فيمايلي. البحث الأولى باستخدام وسيلة *TTS* و هذا البحث باستخدام نموذج تدريس تخمين الكلمة. البحث الأولى يعقد في جاو وهذا الباحثة ستقوم به الباحثة في بكنبارو رياو

## ٧. فرض البحث

١. الفرضيات

أ. تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تعليم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. النموذج تدریس تخمین الكلمة ترقى دافع تعلم التلاميذ ترقى دافع تعلم التلاميذ.

٢. الافتراضات

فأما الافتراضات في هذا البحث فهو برمز  $H_a$  و  $H_0$  فيما يلي :

$H_a$  : تطبيق نموذج تدریس تخمین الكلمة يكون فعالا لترقية دافع تعلم التلاميذ.

$H_0$  : تطبيق نموذج تدریس تخمین الكلمة يكون غير فعال لترقية دافع تعلم التلاميذ.