



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة اتصال الإنسان منذ ولادته ليتصل مع بيئتهم. فمن ذلك، وجود لغة الإنسان المعينة بدون المشاورة من قبل. لأن كل المجتمع يؤكد اللغة ليتصل بعضهم بعضا. فتظهر اللغة المناسبة بدرجتهم المجتمعية¹. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وهما المصدر الأول للتشريع الإسلامي ولا بد من تعليمها. تعليم اللغة العربية محتاجة ليتصل المرء مع غيره جيدا وصحيفا لسانيا كان أم كتابيا.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية فهي لاستيعاب علم اللغة والمهارة اللغوية مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف حتى يحصل التلاميذ على المهارة اللغوية التي تحتوى على ما يلي². مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

فأما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

فهي فيما يلي:

١. يستطيع التلاميذ أن يفهموا القرآن والأحاديث.

٢. يستطيع التلاميذ أن يفهموا الكتب الإسلامية الواردة باللغة العربية.

¹Drs.H.Abdul mu'in ,MA, analisis kontrasif bahasa arab & bahasa Indonesia ,(Jakarta:

PT pustaka Al husnabar, ٢٠٠٤), hlm ١٩

²M.Khalilullah.S,Ag.MA, Media pembelajaran Bahasa

Arab,(Jakarta:Aswajapressindo, ٢٠٠٤),hlm ٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يستطيع التلاميذ أن يتكلموا مع غيرهم باستخدام اللغة العربية.

يمكن وصول تعليم اللغة العربية إلى أهدافه من خلال طريقة التعليم أو التقنية ونمذج التعليم، والباحثة تميل إلى معرفة معنى النموذج، فالنموذج بمعنى خطوات المفاهيم المستخدمة لتكون دستوراً في تنفيذ الأنشطة. النموذج خطوة والنموذج تصميم بسيط من العمل والترجمة الواقعة البسيطة، باستخدام النموذج تخمين الكلمة، فأصبحت النموذج تخمين الكلمة أداة تقديم المادة الدراسية باستخدام الكلمات القصيرة في بطاقة اللعبة حتى يقبل التعليم من البطاقة.^٣ ولا بد أن يكون للوصول إليه مؤكداً في تعليم اللغة العربية، بأن يشعر التلاميذ مريحا ومتحمسا.

إن المستخدمة في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو هي الطريقة السمعية الشفوية. وهي الطريقة التي تركز في قواعد اللغة. كان التعليم بهذه الطريقة قد استخدم منذ زمان طويل. ولكن مازال لا يحصل على الأهداف المنشودة المناسبة بالأهداف السابقة. ويقتصر تعليم اللغة العربية في المدرسة. فبذلك، كانت المحاولة لإصلاح عملية التعلم والتعليم محتاجة لترقية دوافع تعلم التلاميذ. أما بالنسبة لخصائص الصفات التحفيزية في التعلم والاهتمام بالرغبة.

بناء على ما لاحظت الباحثة في فصل مدرس المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، فوجدت الباحثة الظواهر فيما يلي:

١. بعض التلاميذ لا يشجعون لإدراك الصعبة في عملية التعلم والتعليم.
٢. بعض التلاميذ لا يتحذبون في تعلم المادة الدراسية التي قدمها المدرس. حتى لا يشتركون فيه فعلا.

^٣Istarani, ٢٠١٧ Model pembelajaran inovatif (medan: Media persada) hlm ٢١٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. بعض التلاميذ لا يرغبون في نجاح التعليم.

٤. قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية مازالت منخفضة

بناء على المشكلات السابقة، فلا يوجد استخدام النموذج المتنوعة والدوافع في شخصية التلاميذ حتى يصيهم الملل والكسلان. فبذلك، كانت نموذج التعليم المناسبة محتاجة إليها لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. فذلك، تتحذ الباحث في البحث عن "تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

وقد سبق أن المشكلة الأساسية في هذا البحث هي تطبيق نموذج تدريس التخمين الكلمة. وبناء على ما سبق، فستقدم الباحثة مشكلات في هذا البحث فيما يلي :

١. دوافع ورغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٢. أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٣. قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٤. تفكير التلاميذ على تعليم اللغة العربية
٥. قدرة المدرسة في تنويع الإستراتيجية في تعليم مادة اللغة العربية
٦. تطبيق النموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فستحدد الباحثة في البحث عن "تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم لدى التلاميذ في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

د. سؤال البحث

هـ. وأما سؤال البحث فهو هل تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة فعال لترقية دوافع تعلم التلاميذ في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

و. أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة لترقية دوافع تعلم التلاميذ في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ز. أهمية البحث

ترجو الباحثة بأن يكون هذا البحث نافعا لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج تدريس تخمين الكلمة وهي تتكون من نوعين :

١. نظريا

يرجى بأن يكون هذا البحث يزيد العلوم في تعليم اللغة العربية وتطوير نموذج تدريس تخمين الكلمة التعليمية لترقية دوافع تعلم التلاميذ.

٢. تطبيقيا

الأهمية التطبيقية منها :

١. للتلاميذ

(١) ليسهل التلاميذ في استيعاب المواد الدراسية.

(٢) لتدريب مهارة التلاميذ في ممارسة مهارة الكلام مباشرة في عملية التعلم والتعليم.

(٣) لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس

(١) لإعطاء المعلومات والبيانات عن نموذج تدريس تخمين الكلمة

(٢) ليستطيع المدرس أن يختار الطريقة الجيدة في تعليم اللغة العربية.

٣. للمباحثة

لتوسيع المعلومات عن نموذج تدريس لترقية دوافع تعلم.

ح. مصطلحات البحث

لابتعاد الأخطأ في فهم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، فستقدم

الباحثة مصطلحات فيما يلي :

١. التطبيق هو طريقة تقرير الشيء. ففي هذا البحث، نموذج تدريس تخمين

الكلمة لترقية دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة

المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.^٤

^٤المعجم العربي، الطبعة الحادية والأربعون لبنان: المكتبة الشارقة : ٢٠٠٥، ص. ٤٦٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. النموذج تدریس تخمین الكلمة هو وصفي لبيئة التعلم الذي يصف تخطيط المناهج والدورات وتصميم وحدات الدرس والدروس واللوازم التعليمية والكتب المدرسية والمصنفات والبرامج والوسائط المتعددة، ووسائل التعلم، من خلال برامج الحاسوب^٥

٣. الدوافع هو في التعليم يحتاج المرء إلى الدافع و لا يمكن له أن يتبع التعلم بدونه. التعليم و الدوافع متأثران بأحدهما و عند همزة ب ونو قد نبت الدوافع عاملين الداخلي و الخارجي.العامل الداخلي هوالرغبة و إرادة النجاح و حجة التعلم و المهمة. اما العامل الخارجي هو وجود الأنشطة الجذابة في التعلم، و بيئة التعلم المريحة حتى يتعلم التلاميذ مريحا، و وجود الإكرام في التعلم.^٦

٤. اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام والمسلمين^٧

Joice and weil (٢٠٠٠:١٣)

^٥ Hamzah B. Uno. Teori motivasi dan pengukurannya. Jakarta; Bumi Aksara. ٢٠١٣.

Hlm ٢٣

^٧ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية (المكتبة العصرية، صيد بيروت، ٢٠٠٠) ص٧.