UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الفعالية

أ. تعريف الفعالية

فعالية تأتي من كلمة تؤثر على أثر ملموس،[١٥] الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.[١٦] جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.[١٧]

والفعالية عند "أسواني سجود" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.[١٨] ويقصد بالتعليم الفعّال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.[١٩] بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت. الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدق فيكون فعّالية. لأن الفعالية هي مناسب بين التوقيع والهدف المنشود.

---

[١٥] منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، *المرجع السابق*، ص. ٣٨٥

[١٦] أتابيك علي، *المرجع السابق*، ص. ٥٧٤

[١٧] لوبس معلوف، ، *المرجع السابق*، ص. ٩٥٢

[18] Aswani Sujud, *Loc Cit*, hal. 153

[١٩] محمد على الخولي، *أساليب تدرس اللغة العربية*، (عمان: دار لفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢

٢. طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)

أ. تعريف طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)

تعريف طريقة منافسة فريق هي الطريقة التي تقصد لترقية عملية التلاميذ في التعلم. في هذه الطريقة ينقسم المدرس التلاميذ في مجموعات صغيرة، كل أعضاء مسؤولية إلي المجموعة من فهم المواد الدراسية والإجابة على الأسئلة. ويبدأ المدرس أن يشرح المواد الكلاسيكية، ثم ينقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات. وجميع أعضاء يدرسون المواد معا، وإعطاء كل اتجاه آخر، وإعطاء كل الأسئلة والإجابة الأخرى لفهم هذا الموضوع، وبعد الانتهاء من المواد ثم عقدت لعبة الأكاديمية. مع هذه المسابقة الأكاديمية، وهناك منافسة بين المجموعات، والتلاميذ سوف نحاول دائما للتعلم مع الدافع للحصول على درجة عالية في اللعبة.[٢٠]

وقال هشام زيني طريقة منافسة فريق هي واحدة من طريقة التعلم لتحفيز التلاميذ والعقلية الحرجة. وبحكم التعريف، فإن طريقة منافسة فريق هي طريقة تعتزم لطرح إجابات من مجموعات إلى مجموعة أخرى.[٢١]

وقال سيلبرمان طريقة منافسة فريق يمكن أن تحسن من مسؤولية المتعلم على ما يتعلمونه بطريقة ممتعة وليس مخيفة. عملية التعلم والتعليم بطريقة منافسة فريق تدعو التلاميذ للعمل جنبا إلى جنب مع فريقهم في إجراء مناقشة لطرح الأسئلة، والإجابة على الأسئلة، وإعطاء التوجيه، والتعبير عن الآراء، ونقل المعلومات. وستقوم هذه أنشطة بتدريب مهارات التلاميذ وتعميق فهم مفاهيم التلاميذ.

وقال استاراني طريقة منافسة فريق هي طريقة أن المعلمين القيام به لتحسين مسؤوليات التعلم المتعلمين في جو أكثر متعة.

[20] N Aini, *Metode Team Quiz*, download 22 Januari 2018, (http://digilib.uinsby.ac.id, 2013)
[21] Mitriani, *Loc, Cit.*

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مزايا طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)

أما مزايا هذه الطريقة هي فيما يلى:

١. هذه الطريقة ستجعل التلاميذ مهتما لمتابعة عملية التعلم

٢. تدريب التلاميذ لتكون قادرة على إجراء مسابقة جيدة.

٣. يمكن زيادة المنافسة بين التلاميذ بطريقة رياضية.

٤. لكل فرقة واجباتها الخاصة.

٥. تشجيع التلاميذ على إجابة الأسئلة بصحيح وجيد.

٦. توضيح المواد المحددة لأن المعلم يوضح في نهاية الدرس كل مجموعة الأسئلة التي تعتبر ضرورية لمناقشة مرة أخرى.

ج. عيوب طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)

وأما عيوب هذه الطريقة فهي فيما يلى:

١. تأليف أسئلة الجودة هي مهمة صعبة للتلاميذ

٢. التلاميذ لا يعرف ما يريد أن يسأل الى المعلم

٣. الأسئلة التي يتم تقديمها في بعض الأحيان مجرد الاصطناعي، والشيء المهم هو السؤال بدلا من عدم التلاميذ.

٤. فرقة أقل مهارة في أداء المهمة الموكولة إليه.[٢٢]

د. خطوات تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)

١. اختر موضوعا سيصل الي التلاميذ في ٣ أجزاء

٢. ينقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات "أ"، "ب"، و "ج"

[22] Junip Alisar, *Pengertian Model Pembelajaran Team Quiz*, download 22 Januari 2018, (blogspot.com, 2014)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. قم بشرح شكل الدرس وبدء عرض المادة، وحدد مدة تصل إلى عشرة دقائق أو أقل

٤. إرشاد فريق "أ" لإعداد مسابقة الإجابة قصيرة .يجب أن تكون المسابقة جاهزة في أكثر من خمسة دقائق، يستخدم الفريق "ب" والفريق "ج" هذه المرة للتحقق من سجلاتهم.

٥. فريق "أ" يعطي مسابقة لأعضاء الفريق "ب" .إذا كان الفريق "ب" لا يمكن الإجابة على سؤال واحد، فريق "ج" يجيب على الفور ذلك.

٦. فريق "أ" يوجه السؤال التالي من عضو في الفريق "ج"، ويكرر العملية.

٧. عندما انتهت المسابقة، استمر مع الجزء الثاني من الدرس، وأشر فريق "ب" كدليل مسابقة.

٨. بعد انتهاء الفريق "ب" من المسابقة، تابع الجزء الثالث من الدرس، وأشر إلى الفريق "ج" كدليل مسابقة.

٩. قم بإنهاء الدرس من خلال تلخيص السؤال والإجابة وشرح ما إذا كان هناك سوء فهم للتلاميذ.[٢٣]

٣. الدافع

أ. تعريف الدافع

الدافع في اللغة "*Motive*" بمعنى حرك.[٢٤] و هذا المصطلح في اللغة الإندونيسية بمعنى *Motiv*, ومعناه قوة متصمنة في نفوس التلاميذ حتى يتشجعوا بها لأداء الأعمال كما نقله همزة ب أونو.[٢٥] إن المداول الحرفي أو اللفظي لكلمة " دافع " يتضمن كل

[23] Suprijono Agus, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasinya PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hal. 114

[٢٤] منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المرجع السابق، ص. ٧٤٦

[25] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal. 3

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ما سبق، من حيث إنه يتضمن معنى التحريك أو الدفع.[٢٦] وكلمة " دافع " اصطلاح بطاق فقط البواعث الذاتية أو الباطنية.[٢٧]

الدافع هو القوى المحركة التي تبعث النشاط في الكائن الحي و تبدئ السلوك وتوجهه نحو هدف أو أهداف معينة. الدافع تؤدى وظائف ضرورية و هامة للكائن الحي فهي التي تدفعه إلى القيام بإشباع حاجاته الأساسية الضرورية لحياته وبقائه، كما تدفعه إلى القيام بكثير من الأفعال الأخرى الهامة والمفيدة له في توافقه.[٢٨]

والدافع عند Mr. Donald تغيير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور للحصول على الهدف.[٢٩] ثم الدافع في اصطلاح هو أحوال الفرد التي دفعته الى أداء العمل للحصول على الهدف عند سومادي سريابراتا.[٣٠]

الدافع هو قوة داخلية تستحث الفرد على القيام بنشاط معين لإشباع حاجة معينه وتستمر هذه القوة في دفع الفرد وتوجيه سلوكه حتى يُشبع حاجته.[٣١]

ومن البيان السابق عرفنا أن الدافع يحتوى على ثلاثة عناصر ضرورية:

١. الدافع أساس حدوث تغيير الطاقة في نفس المرء. وتطوير الدافع ينتج تغييرات الطاقة في نظام عملية " Neurophysiological " المتضمن في نفس الإنسان لأنها مرتبطة بتغيير الإنسان و الرغبة أن ذلك التغيير من داخل نفس الإنسان، المظهر المتعلق بأنشطة جسم الإنسان.

٢. وذلك الدافع متسم بوجود الشعور ونشاط المرء. والدافع ترتبط بروحية الإنسان والوجدان.

---

[٢٦] مصطفى فهمي، *سيكولوجية التعلم*، (الناشر : مكتبة مصير، بدون تاريخ)، ص. ١٣٦

[٢٧] *نفس المرجع*، ص. ١٣٦

[٢٨] محمد غثمان نجاتي، *ألقرآن وعلم النفس*، (دار الشروق، الطبعة السبعة، ٢٠٠١)، ص. ٢٧

[29] Wasty Soemanto, *Op Cit*, hal. 191

[30] Sumadi Suryabrata, *Op Cit*, hal. 70

[٣١] ميثم محسن الكلابي، *سيكولوجية التعلم*، (االمرحلة الثانية، الكورس الثاني، بدون تاريخ)، ص. ٨

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٣. والدافع مترقي بوجود الهدف المطلوب، حقيقة أن الدافع صادر من نفس الإنسان ولكن إصداره تؤيده العوامل الأخرى يعنى الهدف لأن هذا الهدف يرتبط بالحاجة.[٣٢]

بالنسبة إلى تلك العناصر الثلاثة أن الدافع معقد، والدافع تنتج تغيير الطاقة في نفس الإنسان وهو يرتبط بالوجهة الروحانية، الإحساس، والوجدان ثم الإجراءة لأداء العمل. وجميعها لسبب وجود الحاجة.[٣٣]

ثم في اصطلاح الدافع هو أحوال المرء لمحركة الإنسان لأداء العوامل للحصول على الهدف.[٣٤]

الدافع عند الشيخ مصطفى الغلاييني هو:" أن الارادة رغبة في الأمر يتبعها سعي اليه، وبذل جهد لتحقيقه، وتهيئة الأسباب الممكنة، لإيجاده، ثم إقدام على عمله".[٣٥]

أما الآية التي ترتبط بالدافع كما تأتى :

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ(١١)[٣٦]

الخلاصة من تلك الآراء المذكورة من قبل أن الدافع هو كل الطاقة المتحركة الموجودة في نفوس التلاميذ الذين يستطيعون بها أن يدفعوا و يطلعوا المحركة لأداء أعمال للحصول على الهدف المطلوب.

---

[32] Sardiman, *Op Cit*, hal. 74
[33] *Ibid*
[34] Sumadi Suryabrata, *Op Cit*, hal. 70

[٣٥] الشيخ مصطفى الغلاييني ، عظة الناشئين، بيروت ١٩٨٢، ص. ٩٥

[٣٦] سورة المجادلة : ١١

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. دافع التعلم

أ. تعريف دافع التعلم

تحقيق دافع التعلم هو الدافع الداخلي والخارجي في التلاميذ الذين يتعلمون لتغيير السلوك. دافع التعلم هو عملية التي تعطى حماسة التعلم وغاية ودأب السلوك. معنه السلوك الدافع هو السلوك الطاقة و الغاية و المحمول.[٣٧]

ثم التعلم هو تغير في سلوك الفرد يحدث نتيجة الخبرة أو الممارسة ، بينما النضج عملية طبيعية متتابعة ترجع في أساسها لعوامل داخلية عضوية في الفرد.[٣٨]

حقيقة إن التعلم أمر مألوف في حياتنا الإعتيادية ولكن تعريفه تعريفا علميا بغية الوصول إلى فهم حقيقي اهيته يظل مسألة مثيرة للجدل.[٣٩]

تواجد تجاوب التلاميذ متنوعة بمسؤولية و مادة التعلم التي يعطيها المدرس إليهم في الفصل. بعض التلاميذ الذين راغب المباشرة و يفرّح مادة التعلم جدبد الذي علمهم, بعض التلاميذ الذين يستحقون بشعور الغضب أو الرضى و بعض التلاميذ الذين يمنعون للتعلم.

متغير التجاوب في التعلم كالمصوّر الآتى الذي يستطيع أن يشرح بموضوع متغير الدافع. كما قال أومر حمالك أن الدافع هو تغيير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور للحصول على الهدف.[٤٠]

رأت مينيذار أن الدافع يُحتاج في عملية التعلم . الدافع يعتبر مفتاح النجاح في تعليم اللغة , وهو عنصر أوّلي في تنمية طاقة أساسية لدى التلاميذ حتى يكون التعليم فعالا ممتعابه . التلاميذ ذو الدافع العالية أو المرتفعة في إتباع عملية التعليم يتمكن

---

[37] Suprijono Agus, *Op Cit*, hal 163

[٣٨] ميثم محسن الكلابي، *المرجع السابق*، ص.٧

[٣٩] مصطفى ناصف، *نظريات التعلم*، ١٩٨٣، ص. ١٥

[40] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009), hal. 158

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

حصولهم على النجاح وكذلك عكسه أى التلاميذ الذين ليست لديهم الدافع العالية في إتباع عملية التعليم لن يحصلوا على النجاح ولذلك يكون الدافع أمر ضروري لشخص في إتباع عملية التعليم لاسيما تعليم اللغة العربية لأن الدافع يحث التلاميذ إلى أداء أعمالهم التعليمية.[٤١]

ب. أنواع الدوافع

ينقسم الدافع إلى قسمين وهما :

١. الدافع الداخلي هو الدافع الموجود في عملية التعلم و يقضى الحاجة وهدف المرء. ويسمى هذا الدافع هو الدافع الأصلى. هذا الدافع الموجود من نفس المرء، كالهمّة والرغبة والبغية. إذن هذا الدافع لا يتأثر بما في خارج النفس.

٢. الدافع الخارجي هو الدافع الذي يتأثر بما في خارج النفس في عملية التعلم، كالنتيجة و الشهادة و الرصيعة و التزاحم السلبي و العقاب.[٤٢]

قسم سرديمان الدافع إلى قسمين :

١. الدافع الداخلي

الدافع الداخلي دافع فعلي أو يتوظف بعدم وجود التهيج من الخارج لأن كل نفس المرء له تشجيع لأداء العمل. والدافع الداخلي صادر من داخل نفس الفرد. والتلاميذ الذي له دافع داخلي فله هدف ليصبح مهذبا عالما و متخصصا في الناحيه الخاصة. وإحدى الكيفيات للحصول على ذلك الهدف أداء عملية التعلم. وذلك التشجيع صادر لوجود الحاجة إلى إصباح الإنسان المهذب والعالم.[٤٣]

---

[41] Mainizar, N, *Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No 1 Januari – Juni 2011, hal. 102

[42] Oemar Hamalik, *Op Cit*, hal. 162

[43] Sardiman, *Op Cit*, hal. 89-91

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي دافع فعلي أو متوظف لسبب التشجع الخارجي.والدافع الخارجي دافع يتضمن فيه النشاط التعلم المبدوؤ والمستمر بوجود التشجيع الخارجي. تحتاج إلى الدافع الخارجي عندما لا يتجذب التلاميذ عند إتباع عملية والتعليم.[٤٤]

ج. وظيفة الدافع عند التعلم

الدافع يتأثر بحاصلة عملية التعلم والتعليم تأثرا هاما لأن للتلاميذ دافعا شديدا في التعلم. وأما وظائف الدافع عند أومار حمالك فمنها :

١. للتشجيع على أداء العمل لأنه غير محصول عليه بعدم الدافع كمثل التعلم والعمل.

٢. الدافع يتوظف في المثير أى لتجاه العمل على حصول الهدف المرجو.

٣. الدافع يتوظف للمحرك أى لمحرك سلوك المرء. وتردد الدافع يعين سرعة أداء العمل.[٤٥]

وأما وظائف الدافع عند سايودية و رضوان فهي تتكون من ثلاث وظائف منها:

١. لتشجيع التلاميذ في أداء العمل

٢. لتعيين تجاه العمل

٣. الدافع يتوظف لانتخاب أنواع الأعمال وأنشطة المرء.[٤٦]

الخلاصة من تلك الآراء أن وظيفة الدافع هى كالمتحركة و كالغاية العمل الذي يستعمله المرء للحصول على الهدف المطلوب.

---

[44] *Ibid*

[45] Oemar Hamalik, *Op Cit*, hal. 161

[46] Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 200

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. كيفيات بعثة دافع تعلم التلاميذ

يقدر المدرس على استخدام عدة الكيفيات لبعث دافع تعلم التلاميذ منها:

١.بعطاء النتيجة , وكل تلاميذ يريدون أن يعرفوا حاصلة أعمالهم

٢.المدح. يمدح المدرس التلاميذ الناجحين على أعمالهم

٣.الهدية. وهذه الهدية أعطاها المدرس لتلاميذ محدودات خاصة

٤.العمل الجماعي. الدفاع على اسم المجموعة.

٥.المنافسة. العمل الجماعي أو المنافسة تعطى الدافع الإجتماعي للتلاميذ.

٦.التمشى. هذه الكيفية تستطيع أن تحث دافع تعلم التلاميذ لأنهم يحصلون على الخبرة المباشرة والنافعة من هذا النشاط.

٧. مشاهدة الفيلم التربوي لأن معرض الفيلم أو مشاهدة الفيلم يجذب الإهتمام ورغبة التلاميذ في التعلم.[٤٧]

الدافع الداخلي ضروري لدى التلاميذ وبالرغم على ذلك أن الدافع غير مبعوث دائما. ويجب على المدرس أن يحث الدافع الخارجي في نفوس التلاميذ ليكونوا ناجحين في التعلم.

هـ. مؤشرات الدافع

وأما خصائص الدافع في نفس المرء فهي فيما يلى :

١. يداوم المرء على أداء الواجبة (يقدر المرء على العمل دائما ولا يتوقف قبل الإنتهاء).

٢. يكون المرء مواظبا عند مواجهة المشكلة (لا بيئس).

[47] Oemar Hamalik, *Op.Cit*, hal. 166-168

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الرغبة في مواجهة عدة المشكلات.

٤. الرغبة في أداء العمل الفردي.

٥. السئم عند أداء الواجبات الروتينية (المتكررة لأن تلك الواجبة غير مبتكرة).

٦. التمسك بالإعتقاد

٧. لا يحرّر ما على يقين

٨. يفرح أن يبحث و يحسم المشكلات.[٤٨]

ب. المفهوم الإجرائي

طريقة منافسة فريق هي الطريقة التي تعتزم لطرح الأسئلة والإجابات من مجموعة إلى مجموعة أخرى. وأما خطوات طريقة منافسة فريق كما يلي:

١. يختار المدرس موضوعا سيصل الي التلاميذ في ٣ أجزاء

٢. ينقسم المدرس التلاميذ إلى ثلاث مجموعات "أ"، "ب"، و "ج"

٣. يشرح المدرس شكل الدرس وبدء عرض المادة، وحدد مدة تصل إلى عشرة دقائق أو أقل

٤. يرشد المدرس فريق "أ" لإعداد منافسة الإجابة قصيرة .يجب أن تكون المنافسة جاهزة في أكثر من خمسة دقائق، يستخدم الفريق "ب" والفريق "ج" هذه المرة للتحقق من سجلاتهم.

٥.ثم فريق "أ" يعطي الأسئلة لأعضاء الفريق "ب". إذا كان الفريق "ب" لا يمكن الإجابة على سؤال واحد، فريق "ج" يجيب على الفور ذلك.

٦.وبعد ذلك فريق "أ" يوجه السؤال التالي من عضو في الفريق "ج"، ويكرر العملية.

٧. وعندما انتهت المنافسة، استمر مع الجزء الثاني من الدرس، وأشر فريق "ب" كدليل منافسة.

---

[48] Sardiman, *Op. Cit*, hal. 83

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. وبعد انتهاء الفريق "ب" من المنافسة، تابع الجزء الثالث من الدرس، وأشر إلى الفريق "ج" كدليل منافسة.

٩. قام المدرس بإنهاء الدرس من خلال تلخيص السؤال والإجابة وشرح ما إذا كان هناك سوء فهم للتلاميذ.[٤٩]

وأما دافع التعلم هو أحوال السيكولوجي محركة التلاميذ لتعلم. ومؤشرات فعالية تطبيق طريقة منافسة فريق لترقية دوافع تعلم التلاميذ فهي فيما يلي:

١. التلاميذ يفرحون تعلم اللغة العربية في الفصل
٢. يعملون التلاميذ على أداء الواجبة في الوقت المعينة
٣. التلاميذ نشيطون في تعلم اللغة العربية
٤. التلاميذ يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من المدرس
٥. التلاميذ يدخلون إلى الفصل في الوقت المعينة
٦. لا شك التلاميذ أن يجيبو الأسئلة من المدرس
٧. يحبون التلاميذ أن يجيبو الأسئلة في الكتاب عند في البيت

ج. الدراسات السابقة

الدرسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث. ومن الدراسة السابقة هذ البحث كما يلي:

١. بحث أجرتها ماريتا بريسيلي هارديانتي مع تطبيق اللقب من أسلوب طريقة منافسة فريق على الفيزياء تعلم التلاميذ فصل X المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ لوبوك لينغغاو .واستنادا إلى نتائج البحث والمناقشة، حصل متوسط نتائج تعلم الطالب ٨١.٨٠ واكتمال تحصيل الطلاب على التعلم ٩١.٦٧٪، ويمكن استنتاج أن نتائج

[49] Suprijono Agus, *Op. Cit*, hal. 114

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تعلم الفيزياء تلاميذ الفصل X المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ لوبوكلينغغاو الدرس ٢٠١٥/ ٢٠١٦م بعد تطبيق طريقة منافسة فريق بشكل كبير.[٥٠]

٢. البحث التي قام بها أنغريني توتيك مع عنوان تطبيق طريقة منافسة فريق في عملية التعلم لتحسين مخرجات التعلم من الصف الرابع الرياضيات في المدرسة الأساسية الحكومية بيغالون ١ سوراكارتا .تطبيق طريقة المسابقة المجموعتية يمكن أن تحسن نتائج التعلم الرياضيات في طلاب الصف الرابع من المدرسة الأساسية الحكومية بيغالون١ منطقة لويان سوراكارتا العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م .الفرضية يقرأ "أن تطيق طريقة منافسة فريق يمكن تحسين نتائج التعلم من طلاب الصف الرابع من المدرسة الأساسية الحكومية بيغالون ١ سوراكارتا ٢٠١١/٢٠١٢م ."مقبول أو ثبت.[٥١]

والبحث الذى يبحث عنه الباحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراغيري هيلير". و أما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق طريقة منفسة فريق "*Team Quiz*" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية، هذا البحث لم يقم أحد بالبحث من قبل.

د. فروض البحث

إذا وجود ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بتطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quis*)ف:

[50] Prisseli Hardiyanti – Mareta, *Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Lubuklinggau,* (Lubuklinggau: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP-PGRI), 2015).

[51] Anggraini Tutik, *Penerapan Metode Team Quis dalam Proses pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di kelas IV SDN Bagalon 1 Surakarta,* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011)

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Ha : تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*) يكون فعالا لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة اندراغيري هيلير.

Ho : تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*) يكون غير فعالا لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة اندراغيري هيلير.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
@Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU