الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي تعتبر بها العرب عن اعراضها، وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى جهد ونشاط والدافع القوي. والدافع هو عنصر مهم للتلاميذ. لأن الدافع هو الذي يؤثر نجاح تعلم التلاميذ. فالتلاميذ الذين لهم الدافع سيتعلمون بكل جهد ونشاط للحصول على أهداف التعليم المطلوبة أو المنشودة. كما أشار إليه قول سرديمان في كتابه "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*" : الدافع هو عنصر في نفس التلاميذ الذي ليس بمعلومات ووظيفة الخاصة تحت الحماسة و الشعور بالفرح في اتباع عملية التعليم أو في التعلم نفسه.[1] والدافع في معناه العملى هو ما يحرك شخصا لأداء عمل في الحصول على الهدف.

كما هو معروف أن العنصر الذي يؤثر التلاميذ في التعلم هو الدافع، فيحتاج إليه التلاميذ في اتباع عملية التعليم داخل الفصل الدراسي، والمرء الذي ليس له الدافع فلا يمكن أن يعمل شيئا ما وهكاذا التلاميذ في التعلم والتعليم.

والذين يعملون عملا مافي معيشتهم اليومية هم الذين لهم الدافع القوية تحركهم لأداء أعمالهم. الدافع ينبعث لوجود حاجة عن الجوائج أو الحاجات لمرء كحاجة إلى العلوم أو النفقات أو اخترامات من الأخرين أو شيئ مايحتاج المرء في معيشته اليومية، والعلوم هي التى مما يحتاج إليها المرء ولا سيما التلاميذ، فاللغة العربية وعلومها مهمة للمسلمين ولا سيما التلاميذ المسلمين كما أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة دين الإسلام معا، وهي لغة مستعملة في أداء بعض العبادات في الإسلام كالصلاة مثلا، وتكون اللغة العربية مادة مهمة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية أهلية كانت أو حكومية وكذلك في المدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندرا غيري هيلير.

[1] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Mengajar,* (Jakarta: Rajawali Press, 2004) hal. 45

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومما يتأثربها دافع التعلم لدى التلاميذ هي الطريقة التى استعملها المدرس في أداء عملية التعليم، والوسائل المستخدمة، والتقنية التى ساربها المدرس في التعليم وكذلك كيفية التقويم التى قام بها المدرس.

وبعد ما لاحظ الباحث عن إجراء أو تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية في إندرا غيري هيلير كميدان البحث الذي يقوم به الباحث فوجد الباحث الأمور الآتية :

المدرس الذي يعلم اللغة العربية في تلك المدرسة متخرج في قسم تعليم التربية الإسلامية بمنطقه اندراغيري هيلير، وعلّم اللغة العربية سنتين في تلك المدرسة. والطريقة التى استعملها المدرس متنوعة منها : الطريقة القواعد والترجمة، تعد هذه الطريقة أقدم طريقة لتعليم اللغة الأجنبية، وهي ترجع بجذورها إلى تعليم اللغتين اللاتينية والإغريقية. حيث استخدمت لفترة طويلة في تعليم هاتين اللغتين حين توطدت العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من ثلاثينيات القرن الماضى.[٢] والطريقة المباشرة هي الطريقة السليمة في تعليم اللغة الأجنبية، لأنها الطريقة الطبيعية التي يكتسب بها الأطفال لغاتهم الأم.[٣] والوسائل التعليمية التى استخدمها المدرس فهي متنوعة أيضا كالصور والبطاقات المكتوبة عليها المفردات والجمل البسيطة إسمية كانت أو فعلية. والأفلام المتعلقة بالحوار المدروس وغيرها من وسائل التعليم. والتقويم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد الذي يعلمها التلاميذ حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.

بناء على ما لاحظه الباحث عما أجراه المدرس في التعليم فيتيقن الباحث أن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ مرتفع، ولكن بعد ما لاحظ الباحث عن أحوال

---

٢ جمال عبد الناصر زكريا، *المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم*، (مالزيا: IIUM Press، ٢٠١٦)، ص. ١٥

٣ *نفس المرجع*، ص. ٢٢

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجد الباحث أن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ غير المرتفع كما دلّت عليه الظواهر الآتية :

١. بعض التلاميذ يتأخرون أن يدخلوا الفصل الدراسي.

٢. بعض التلاميذ ليس لهم كتب المادة الذي شرحه المدرس.

٣. بعض التلاميذ لا يجبون عن الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة التى فيقدمها المدرس إليهم .

٤. التلاميذ لم يقدموا الأسئلة عن المادة التى لم يفهموها.

٥. بعض التلاميذ لا يحملون كتبهم العربية.

٦. بعض التلاميذ لم يستعدوا تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.

٧. بعض نتيجة التلاميذ في مادة اللغة العربية منخفضة.

إضافة الى الخلفية والظواهر السابقة فيسأل الباحث في النفس، لماذا لم يتدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية مع أن اللغة العربية مادة دراسية مهمة في تلك المدرسة، وهل الطريقة التى استعملها المدرس لم ينبعث بها دافع تعلمهم، أو هل الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية غير متوفرة لدفع دافع التعلم، وهل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة. ومع الباحث طريقة أخرى تعتبر لائقة لإرتفاع بها دافع التعلم لدى التلاميذ وهي طريقة منافسة فريق. وأن هذه الطريقة تستطيع لترقية دافع تعلم التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمى العميق فيها هى تدافع الباحث إلى القيام بتجريب استعمال في تعلم المدرسة تحت الموضوع: الطريقة منافسة فريق لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في تلك المدرسة. وسيجعل الباحث هذا التجريب بحثا علميا تحت الموضوع: **"فعالية تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراغيري هيلير.**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ب. مشكلات البحث

المشكلات التى توجد في البحث كثيرة منها :

١. دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. فعالية تطبيق طريقة منافسة فريق في ترقيه دافع التعلم.

٣. الوسائل المستخدمة في التعليم.

٤. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٥. استعداد التلاميذ في اتباع عملية تعليم اللغة العربية.

٦. كيفية التقويم الذي قام به المدرس.

٧. الأوقات والأزمنة المعهدة في تعليم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا الموضوع فيحددها الباحث في فعالية تطبيق طريقة منافسة فريق في تنفيذ تعليم اللغة العربية، حدد الباحث هذه المشكلة لأنها تعتبر لائقة نظرية في رفع دافع التعليم لدى التلاميذ.

د. سؤال البحث

سؤال البحث **هل تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*) فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراغيري هيلير؟**.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. هدف البحث

هذا البحث بهدف إلى فعالية تطبيق طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراغيري هيلير أم عدمها.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. التلاميذ

لمساعدة التلاميذ لترقية دافع تعليم اللغة العربية.

٢. المدرس

لزيادة المعلومات عن طريقة التدريس الفعالة لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. المدرسة

أ. المقْتَرَح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

ب. لترقية نوعية عملية التعلم و تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٤. الباحث

لتوسيع معرفة الباحث عن طريقة التعليمية المناسبة لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٥. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في تعليم اللغة العربية خاص عن طريقة منافسة فريق.

ز. مصطلحات البحث

لناقص عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيُوضَّح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. فعالية

الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.[٤] جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.[٥] والفعالية عند "أسواني سجود" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.[٦]

بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت.

٢. طريقة منافسة فريق (*Team Quiz*)

قال هشام زيني طريقة منافسة فريق هي واحدة من طريقة التعلم لتحفيز التلاميذ والعقلية الحرجة. وبحكم التعريف، فإن طريقة منافسة فريق هي طريقة تعتزم لطرح إجابات من مجموعات إلى مجموعة أخرى.[٧]

٣. دافع التعلم

الدافع من كلمة الباعث، والحافز، والدافع بمعنى حرك.[٨] و هذه المصطلح في اللغة الإندونيسية بمعنى *Motiv*, و معناه قوة متصمنة في نفس الفرد حتى يتشجع التلاميذ لأداء العمل كما نقله همزة ب أونو.[٩] إن المداول الحرفي أو اللفظي لكلمة "دافع " يتضمن كل ما سبق, من حيث إنه يتضمن معنى التحريك أو الدفع.[١٠] و كلمة " دافع " اصطلاح بطاق فقط البواعث الذاتية أو الباطنية.[١١]

---

[٤] أتابيك علي، قاموس العصرى، (يغياكرتا : Multikarya Grafika، ١٩٦٩) ص. ٥٧٤

[٥] لوبس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢

[6] Aswani Sujud, *Mitra Fungsional Pendidikan*, (Yogyakarta: Purba Sari, 1989) hal. 153

[7] Miratriani, *Metode Team Quiz dan Talking Stick*, Download 22 Januari 2018, (blogspot.com, 2012)

[٨] منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموس انكليزي-عربي، دار العلم للملايين، بدون تاريخ) ص. ٧٤٦

[9] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal 3

[١٠] مصطفى فهمي، *سيكولوجية التعلم*، (الناشر : مكتبة مصير، بدون تاريخ), ص. ١٣٦

[١١] *نفس المرجع*، ص. ١٣٦

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والدافع عند Mr. Donald تغيير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور للحصول على الهدف.[١٢] ثم الدافع في اصطلاح هي أحوال الفرد الذي دفعه لأداء العمل للحصول على الهدف عند سومادي سريابراتا.[١٣]

والدافع هو المحركة الموجودة في نفس المرء ليسعى أداء متغيير السلوك الطيب بإشباع حاجاته.[١٤] الدافع هو المحركة الموجودة في نفس المرء لكن يوجد الدافع القوى والضعيف.

الخلاصة من تلك الرأي أن دافع التعلم هو أحوال السيكولوجي محركة التلاميذ لتعلم. هدف الموضوع الآتية هي المدرس مطلوب لاستيعاب طرق التدريس حول تعليم الفصل فعالا فالتلاميذ لا يشعرون الرتابة في عملية التعليمية. طريقة من طرق التدريس التى إستعملها هي الطريقة الإيحائية لترقية دافع تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

[12] Westy Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990) hal 191
[13] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998) hal 70
[14] Hamzah B. Uno, *Loc Cit*, hal 3

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau