

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الإستراتيجية

وكلمة Strategi أصلها من اللغة اليونانية يعني Strategia بمعنى علم الحرب. بناء على ذلك أن استراتيجية التصميم في المقاتلة. وعموما أن استراتيجية ما يستخدم للحصول على الهدف.^{١١} استراتيجية هي مناهج الخطوات لتنفيذ أعمال المعين ولها محاولة لتحقيق أهداف القرارات. وعلاقة بتعليم. يجوز أن يفسر أنّها مناهج الخطوات المقررات لتنفيذ عملية التعليم بين المدرس والتلاميذ لتحقيق أهداف التعليم.^{١٢} إن الإستراتيجي التعليمية طرائق أو أساليب تنظيم المادة وتعليمها في عملية التعليم بمسئولة أنواع مصادر المادة المدرسية حتى يكون التعليم فعاليا.^{١٣} ومفهوم استراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة والتقني، ومعنى هذا أن الطريقة والأساليب (أي تقني) جزء من استراتيجية التعليمية.^{١٤}

٢. تعريف استراتيجية خلية التعليم "The Learning Cell"

خلية التعليم "The Learning Cell" إحدى من استراتيجيات التدريس التي تساعد التلاميذ في أداء التعليم الفعال. تطوّر هذه الاستراتيجية حولسميد من Federal Institute of Technology Swiss بلوساني.

¹¹Syaiful Mustafa, *Op.Cit.*, hlm.7.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2006), hlm. 5.

¹³Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010) hlm. 17

¹⁴Syaiful Mustafa,*Op.Cit.*, hlm. 17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلمات "The Learning Cell" تتكون من كلمتين أساسيين يعني Learning بمعنى التعليم و Cell بمعنى خلية. لذلك، "The Learning Cell" باللغة العربية يسمى بخلية التعليم ويسمى أيضا بطلاب مزاجين. استراتيجية خلية التعليم أو طلاب مزاجون هي تشير إلى شكل من أشكال التعلم التعاوني في متزوج، حيث يطلب من التلاميذ أن يسألوا ويوجهوا عن الأسئلة بتبدل على مواد متساوية في القراءة.¹⁵ وهذا التعليم يساعد التلاميذ بنشاط في التعلم لأنهم مسؤولون ويمكن تطوّر ابتكارهم. استراتيجية خلية التعليم هي كيفية واقعية ليؤدي إلى التعليم بين التلاميذ في الفصل. ويمكن المدرس ليعطي زيادة في التعلم الذي قام به التلاميذ.¹⁶ أشكال التعلم بين التلاميذ وسيلة فعالة للحصول على اشتراك موشوق به في إقران وإقامة قدرة على استماع آراء الآخرين، الاجتماعية والإدراك ميثا.¹⁷

أما خطوات استخدام استراتيجية خلية التعليم فكما يلي:

- ١- يعطى المدرسة مادة القراءة إلى التلاميذ ليقرأوا ويكتبوا الأسئلة التي تتعلق بموضوع القراءة أو ما وحده التلاميذ في القراءة.
- ٢- اختيار كل واحد من التلاميذ صديقه. تتكون الفرقة إلى الفرقة "أ" والفرقة "ب".
- ٣- كل فرقة يناقش مادة القراءة بطريقة الأسئلة والاجوبة. تبدأ الفرقة "أ" بقراءة السؤال الأول فتجب للفرقة "ب" بإجابة السؤال، واستبدال "ب" بقراءة السؤال فتجب عليها فرقة "أ". وهكذا بعدها.

¹⁵ Hisyam Zaini, dkk. *Op.Cit.*, hlm. 89.

¹⁶ Melivin L.Silberman, *Active Learning*, (Bandung: Media Persada, 2006), hlm. 17.

¹⁷ Laura Lipton, *Menumbuhkan Kemandirian Belajar*, (Bandung: Nuansa, 2005), hlm. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤- خلال عملية الأسئلة والاجوبة بالجاري، ينتقل المدرسة من الفرقة إلى الفرقة الآخر مع إعطاء التوصية أو الشرح.^{١٨}

وأما مزايا استراتيجية خلية التعليم فكما يلي:

- ١- تمارس التلاميذ لمواجهة المادة التي سيدرسونها لأن لهم المعلومات من المصادر العلمية كالكتب التي تتعلق بهذه المادة.
- ٢- تمارس التلاميذ ثقة على أنفسهم في عملية التعليم . لأن في عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة بين التلاميذ .فبذلك سيقبل التلاميذ المعلومات الجديدة من الآخرين في المناقشة .
- ٣- تدافع التلاميذ لاتبع عملية التعليم . لأنهم يبحثون عن المعلومات من المصادر المختلفة التي تتعلق بالمواد المدروسة.
- ٤- تجري المعاملة والتفاعل بين التلاميذ بالتلاميذ والتلاميذ بالمدرس معاملة جيدة .^{١٩}

أما عيوب استراتيجية خلية التعليم، فهي:

- ١- كان التلاميذ صعبا لإيجاد المصادر المتعلقة بالمواد المدروسة .
- ٢- كان الفصل وضواً عندما قسم المدرس التلاميذ إلى فراق .
- ٣- وجود اختلاف بين التلاميذ في الفرقة .
- ٤- كان المصادر محددة، فلذلك لا بد على المدرس أن يأمر التلاميذ لإيجاد المصادر من مكتبة المدرسة .
- ٥- إذا كان التلاميذ لا يبحثون عن المعلومات المتعلقة بالمواد المدروسة فاستراتيجية خلية التعليم غير فعالية.^{٢٠}

¹⁸Agus Suprijino, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Cetakan ke-V, hlm.122.

¹⁹Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, hlm. 88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة قول، حوار ومباحثة.^{٢١} والكلام عند مفكر قواعد اللغة العربية هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{٢٢}

ومهارة الكلام إحد من مهارات اللغوية الأساسية. لأن اللغة في الأصل الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: "أصوات يعبير بها كل قوم من أغراضهم".^{٢٣}

الكلام مهارة نطق الأصوات أو الألفاظ للتعبير، وتبليغ الأفكار والشعور. والكلام ليس نطق الأصوات أو الألفاظ فحسب، الكلام هي آلة اتصالات الأفكار المرتبة والمتقدمة المناسبة بحوائج المحدث والمستمع.^{٢٤}

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للكلام، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{٢٥}

كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والمواقف الذي تقال فيه، والشخص الذي تقال له. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدثين

²⁰ Ibid, hlm. 89.

²¹ A.W Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta : Pustaka Progressif, 1984), hlm.1383.

²² حمد بن محمد بن داود الصنحهاجي، *متن الأجرومية*، (سماراج، ١٤١٨)، ص.٢٠.

²³ عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الدر العلم : ٢٠٠٨)، ص.٧٥.

²⁴ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru : Adefa Grafika, 2015), hlm.78.

²⁵ يشمر الدين بردانشاه، *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب*، (من النظرية إلى تطبيق)، (بكنبارو : كنياسي ايدوكا

سي، ٢٠١٥)، ص.٦٩.

أبناء اللغة في موقف اجتماعي، ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوفر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها. ولعله يمكن أن في ضوع هذا فهم عملية الكلام التي سنعلمها.^{٢٦} ومهارة الكلام بعض من كفاءة اللغة إلى أن يتحقق في تعليم اللغة العصرية أو اللغة العربية. والكلام وسيلة مهمة للتركيب المعاشة، التعبير بالتبادل وباستعمال اللغة.^{٢٧}

مهارة الكلام هو إستيلاء ليعبر الأصوات أو الكلمة ليبلغ الفكرة أو الرأي.^{٢٨} ومهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو تعبير التفكير من حيث الرأي، الفكرة، الإرادة إلى المخاطب.^{٢٩}

أهداف تعليم الكلام

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في اللغة الكلام.
- ٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي.

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ٧٠.

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*, (Malang : Misykad, 2009) hlm. 139.

^{٢٨} Khalilullah, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) hlm. 103.

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 135.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5- يعطى المدرسة مادة القراءة إلى التلاميذ ليقرأوا ويكتبوا الأسئلة التي تتعلق بموضوع القراءة أو ما وحده التلاميذ في القراءة.
 - 6- اختيار كل واحد من التلاميذ صديقه. تتكون الفرقة إلى الفرقة "أ" والفرقة "ب".
 - 7- كل فرقة يناقش مادة القراءة بطريقة الأسئلة والاجوبة. تبدأ الفرقة "أ" بقراءة السؤال الأول فتجب للفرقة "ب" بإجابة السؤال، واستبدال "ب" بقراءة السؤال فتجب عليها فرقة "أ". وهكذا بعدها.
 - 8- خلال عملية الأسئلة والاجوبة بالجاري، ينتقل المدرسة من الفرقة إلى الفرقة الآخر مع إعطاء التوصية أو الشرح.
 - 9- تقوم المدرسة بالتقويم عن مهارة الكلامهم.
2. مؤشرات مهارة الكلام كالممتغير التابع (متغير Y)
- 1- يقدر تلاميذ على تكلم باستخدام اللغة العربية بصوت جهري وواضح.
 - 2- يقدر تلاميذ على نطق الكلمات مطابقة.
 - 3- يقدر تلاميذ على تعبير أنفسهم باللغة العربية.
 - 4- يقدر تلاميذ على التكلم في تعبير الفكرة.
 - 5- يقدر تلاميذ على التكلم بالطلاقة وإنتاج عدة المفردات.³²

³² Ahmad Izan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Edisi Revisi*, (Bandung : Humaniora, 2015) hlm. 149.

