



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif antara pola kelekatan aman terhadap orangtua dengan penyesuaian diri pada siswa di sekolah dasar. Artinya, semakin tinggi kelekatan aman terhadap orangtua maka semakin tinggi penyesuaian diri pada siswa di sekolah dasar. Sedangkan untuk uji korelasi 3 (tiga) pola kelekatan tidak aman lainnya yaitu ambigu, menghindar dan tidak terorganisasi - tidak terarah dengan penyesuaian diri tidak dapat dilakukan karena tidak terdapat subjek penelitian yang tergolong pada ketiga pola kelekatan tidak aman tersebut.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan kesimpulan di atas maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Orangtua

Orangtua diharapkan untuk mengembangkan pola kelekatan aman terhadap anak agar anak memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik di lingkungan sekolahnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat memperluas lokasi penelitian sehingga lebih memungkinkan untuk menemukan subjek dengan pola kelekatan yang lebih beragam.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk tidak menjadikan subjek kelas IV dan V menjadi subjek penelitian karena pada umumnya siswa/i mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri pada saat tahun pertama memasuki lingkungan sekolah.
- c. Peneliti selanjutnya juga diharapkan untuk mampu menemukan dan meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri pada siswa di sekolah dasar sehingga dapat diketahui faktor-faktor lain yang lebih beragam.