

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

اختلف الباحثون عن معنى الفعالية . جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ المؤثر، الذي يؤدي إلى تنتائج.^٨ و معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزية "Effect" باللغة العربية فعال^٩ وأما في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شيء الذي فيه تأثير (عاقبة،أثر والانطباع) وتحصل على النتيجة^{١٠} وهذه إشارة إلى المعنى اللغوي لكلمة الفعالية.

الفعال عنصر رئيسي للحصول على الهدف الذي قررته الجمعية والبرنامج والأنشطة. اذا احتصل الهدف يسمى فعالا. و معنى الفعال في معجم اللغة الإندونيسية الكبير وجود العاقبة والأثر والانطباع وإنتاج الحاصلة. والفعال في معجم Oxford Dictionary ما انتج الحاصلة المرجوة.

والفعالية عند هداية (١٩٨٦) مقياسة تعين مدى الهدف الم الحصول عليه. وكلما كثر الهدف المأجود يزداد حسن فعالية الشيء. والتعليم الفعل ما له أثر وما ينتج الحاصلة للتلاميذ.^{١١} ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم يأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية.

^٨ لويس معرف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار الشرق، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٦.

^٩ منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموس انجليزي-عربي

دار العلم للملايين)

Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet ke-7* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990) hal 219
Aziz Fahrizi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hal. 182

الأخرى.^{١٢} أما فعالية التعليمية هي انشطة التي يفعل في العملية التعليمية الجديدة حتى يتحقق المدفوع التعليم . بحيث أساسية الفعالية التعليمية لحصول المرتفع . من هذا البحث خلاصة عن الفعالية في المقام الحصول الهدف هي بنجاح الذي يصنع المدرس منها طريقة واستراتيجي و تكوين النشط التي يستعماها المدرس فالناحية يستطيع ان ينظر بتوقعه. الكلمة "الفعالية" من الكلمة "فعال". جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شيء الذي فيه أثر (عاقبة، أثر و الانطباع) وتحصل على النتيجة . وعند مليسا، الفعالية مرتبط بمحصول على المنشودة و كفاية و إيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من التلاميذ^{١٤} .

بناءاً على الشرح السابق، فاستخلص أن الفعالية هي شيء متعلق بالغاية أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها نجاح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم و كمية التعليم والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملاً ومتناوباً بما خططه التربية فيقال أن نجاح التعليم فعال.

٢. إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

أ. التعريفات

إستراتيجية هي مناهج الخطوات لتنفيذ أعمل المعين ولها محاولة لتحقيق أهداف القرارات . وعلاقة ب التعليم، يجوز أن يفسّر أها مناهج الخطوات المقرارات لتنفيذ عملية التعليم بين المعلم و التلميذ لتحقيق أهداف التعليم.^{١٥}

محمد علي أخولي أسلوب تدرس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٨)، ص. ٣١.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, H. ٢٥.

E. Mulyasa, Guru Profesional, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, hal. ٣٤.

Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ٥

تعريف مصطفى سايع كما ذكر في كتاب إستراتيجية التعليم المتقدمة، "الإستراتيجية التعليم المتقدمة،" هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التعليمية والأمور الإشادية التي تحدد وتجه مسار عمل المعلم أثناء التعليم والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا.^{١٦}

أما التعليم هو مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم وتساعده في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٧} والتعليم أيضا هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذ في الوصول إلى أهداف تربوية محددة.^{١٨} و عملية التعليم فيها محاولة لتنمي بها التلاميذ في قدرتهم وسيطرتهم ورغبتهم وموهبتهم و حاجتهم.^{١٩}

قالت وينا سنجان إستراتيجية التعليم هي التخطيط الذي فيه ربط العملية بما صممها المرء لوصول إلى هدف التعلم المعين.^{٢٠} تعريف الإستراتيجية عند سلاميتو فيكتاب هاتيم رينتو ويقول الإستراتيجية خطة عن مؤثر وإستعمال الإمكانية ووسيلة لترقية فعالية التعلم.^{٢١}

إن إستراتيجية التعليم لها المكونات كما تلي:

١. الأهداف التعليمية

٢. التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وقفها في تعليمه

٣. الأمثلة والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.

٤. استجابات التلاميذ ب مختلف مستوياتهم والناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم و يخطط لها.^{٢٢}

عبد الحميد حسن عبد حيد شاهن، إستراتيجية التدريس المتقدمة و استراتيجيات التعليم و اخاط التعليم، (الإسكندرية، جامعة الإسكندرية ٢٠١٠)، ص ٢٠٢، ٢٠٢٠.

احلام الباز حسن الشربيني، التخطيط للتدريس و مكوناته، (المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى)، ص ٣، ٣٠، ٢٠١٠.

عبد الحميد حسن عبد حيد شاهن،^{٢٠} Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧)، hal. ٢٢٢

^{١٧} Murdia Hayati. *Op.Cit.* hal. ٣٧

^{١٨} Hatim Riyanto. *Paradigma baru Pembelajaran*. Jakarta; kencana. ٢٠١٢. hal. ١٣١

^{١٩} جمهورية مصر العربية، نفس المكان

^{١٦} 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والعلاقة بين أهداف التعليمية و استراتيجية المختار علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنساب و سيلة لتحقيق الأهداف. ولذلك، قبل يؤدى التعليم في المدرسة لابد للمدرس أن يختار استراتيجية التعليم باستراتيجية التعليم المطابقة. يعني مطابقة بين استراتيجية التعليم وحالات التلاميذ و مراحلهم و مoadهم. هؤلاء مهمهم حلول، كما في المذكور ان يتم اختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنساب و سيلة لتحقيق الأهداف.

المصطلحات التي لها معنى قريب بإستراتيجية التعليم هي الأسلوب والتقرير والطريقة والتكنيك. أسلوب التعليم هو مثل مصغر من مجموعة مسودة التعليم. تقرير التعليم هو يمكن أن يفسّر و وجهة نظر من عملية التعليم. طريقة التعليم هي كيفية أو إجراءات التي يستعمل المعلم لتحقيق أهداف التعليم. والتكنيك التعليم هي كيفية لتطبيق طريقة التعليم لكي تُنفذ عملية التعلم فعّل.

اكتشفت لورنا جورن إستراتيجية صنع الزوج (Make a Match) في سنة ١٩٩٤ ميلادية.^{٢٣} وتكون إستراتيجية مهمة في الفصل.^{٢٤} لأن هذه الإستراتيجية التعلم لها المزايا للتلמיד الذين يطلبون زوج البطاقات عن الفكرة أو الموضوع في الحالة التفرجنة. وهذه استراتيجية التعلم تستخدم البطاقات وهي تتكون من بطاقات مكتوبة عليها الأسئلة و بطاقات مكتوبة عليها الإجابة.^{٢٥}

UIN SUSKA RIAU

^{٢٣} Miftahul Huda, M.Pd. *Cooperating Learning* (Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan). Pustaka Pelajar. Yogyakarta. ٢٠١١. hlm ١٥٣

^{٢٤} Miftahul Huda. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar. ٢٠١٤. hlm. ٢٥٢
Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi* Paikem . Pustaka Pelajar. Yogyakarta. ٢٠١٢. Hlm ٦٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. أهداف استعمال إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

أهداف الإستراتيجية منها^{٢٧} :

١. تعمّق في المادة
٢. حفر المادة
٣. كترفيهية في التعلم

٣. خطوات استعمال إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

خطوات عملية التعلم من إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة كما تأتي^{٢٨} :

١. يأمر المدرس التلاميذ بأن يتعلمواها في منازلهم.
٢. يقسم المدرس التلاميذ إلى القسمين .
٣. يعطى المدرس إلى الفرقة الأولى بطاقات مكتوبة عليها الأسئلة و الفرقة بطاقات مكتوبة عليها الإجابة معا .
٤. يطلب المدرس التلاميذ ان يبحثوا و يخزروا البطاقات من الفرقتين .
٥. يبلغ المدرس حدود الوقت الى التلاميذ .
٦. يأمر المدرس التلاميذ من الفرقة الأولى بأن يبحثوا زوج البطاقات من فرقة الثانية .
٧. يكتب المدرس أسماء التلاميذ الذين يحصلون زوج البطاقات على القرطاس.

٨. يخبر المدرس على الوقت المنهى و الذين لم يجدوا زوج البطاقات في جمعهم المدرس في الفرقة .
٩. ينال المدرس زوجا من التلاميذ و يأمرهم المدرس بان يقدموا امام الفصل.
١٠. يصدق المدرس على الحقيقة و الملائمة بين السؤال و الإجابة من الزوج من قبل.
١١. يدعو المدرس الزوج الآخر الى اخره

٤. مزايا إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

إذا يريد المدرس ان ينبع ابتكار التلاميذ فيستطيع ان تطبق هذه الإستراتيجية لأن يرجو الى التلاميذ ليناسبوا السؤال الى الإجابة في البطاقات. ولذلك فهي مزايا إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة.^{٢٩}

١. التلاميذ يجيبون السؤال الذين يوصل إليهم مباشرة ترقية أنشطة التعليم يستطيع التلاميذ في تنمية قدرتهم الفكرية
٢. هذه إستراتيجية تستطيع ان تجعلوا السرور لأن بعض من لعبة ترقية مفهوم يدفعوا التلاميذ في عملية التعلم .
٣. هذه إستراتيجية كالوسيلة لتمريرات شجاعة التلاميذ
٤. فعال لتمريرات إنضباط التلاميذ في التعلم
- ٥.

٥. عيوب إستعمال إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

عيوب إستعمال هذه إستراتيجية كما تأتي :

١. تحتاج الى الأوقات الكثيرة لإعداد البطاقات الحسنة الملائمة بروح المادة الدراسية .
قدرة التلاميذ فكرية كانت أو لغوية .
٢. تستغرق الأزمنة في ترتيب و تنظيم تنفيذ عملية التعليم .
٣. تكلف التلاميذ على تركيز عملية تعلمهم في البيوت
٤. يصعب للتلاميذ في فهم المادة المدرستة .
٥. تدعوا الى ظهور الملل لدى التلاميذ.

٦. الطريقة الصامتة

الطريقة الصامتة ليست مطلقاً طريقة اتعليم اللغة، ورأى جنتوكونو أن تعليم اللغة من خلال الطريقة الصامتة هي غعادة الطاقة وقوة النفس.

الطريقة الصامتة هي طريقة من حيث المدرس أكثر سكوتاً فيها بدل من التلاميذ عند عملية التعلم و التعليم. الطريقة الصامتة هي طريقة مستخدمة لتعليم اللغة الأجنبية باستخدام الحركة والصورة والخطوة للمربيحة و تشكيل استجابة التلاميذ والمدرس كثرة السكوت. قد تكون الإشارة تظهر في هرفة البدن او مساعدة من التلاميذ الآخري بدون الشرح شفهياً، المدرس يتكلم قليلاً و التلاميذ يتكلمون كثيراً تدريجياً هذه الطريقة تركز على مستقل التلاميذ.^{٣٠} سميت الطريقة الصامتة لأن في تطبيق كان المدرس أكثر سكوتاً عند عملية التعليم. ولكن ليس المدرس الذي سكت قحسن ، و كذلك التلاميذ هناك أوقات للسكوت لأهداف الخاصة. عند أرشاد يرى ان المدرس يسكت. في هذه الطريقة حوالي ٩٠ % من أوقات الذي تستعمل، لكن هناك الأوقات الخاصة لدى التلاميذ القراءة ولا يتحيلون ولا يشاهدون الأفلام، يحتم اللغة الأجنبية لتي سمعوها من قبل قليل.^{٣١}

٧. أنشطة التعلم

و معنى النشاط حماسة، استطعة و إجراءة والشغول. وهذا الأنشطة يحتوى على الجسماني، العقلاني والوجوداني. والأنشطة شغول عند عملية التعلم.^{٣٢} والأنشطة نواة عملية التعلم. وهذا الأنشطة يتمضن في جميع أنشطة التعلم بل مقداره مختلف على حسب تلك الأنشطة و المادة الدراسية والمدف المطلوب.^{٣٣} والأنشطة مبدأ رئيسي في عملية التعلم والتعليم.

والتعليم النشط تعليم يواجه التلاميذ إلى التعلم النشط . إن كانت عملية التعلم متركزة على نفس التلاميذ وقد انتفعوا المخ لاكتشاف الفكرة الرئيسية المضمنة في المادة الدراسية وحل المشكلة وتطبيق المعرفة الجديدة في الحياة الواقعية.^{٣٤}

كلمة " الأنشطة" مشتقة من "نشط ينشط" أي الجذاب والاجتهاد.^{٣٥} ومعنى الأنشطة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير العمل. وأنشطة عملية التعليم اظهرت من انشطة التلاميذ. والأنشطة جزء من أساس التعليم الضرورية والعوامل التي تعين نجاح عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرس.^{٣٦} وانشطة التعلم أساس ضروري عند عملية التعليم. وعملية التعلم تهدف إلى تغيير السلوك.

وأنشطة عملية التعليم أنشطة جسماني و عقلاني. وذلك النصران متراططن متناديان. وعندما نشط جسماني التلاميذ فقد نشط العقلاني و كذلك العكس. المثال عندما يقرأ المرء يتركز على قرائته. و قال ج. فياجيت (أحمد روحاني) يتفكر المرء عندما يعمل و عندما لا

UIN SUSKA RIAU

^١Sudirman Dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdarya, ١٩٩٦),hal. ١١٦-١٢٠

^٢Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*(PT.Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩) hal. ٤

^٣Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*,(Yogyakarta:CTNS, ٢٠١١)hal. xvi

^٤المنجد في اللغة والأعلام, (درا المشرق, المكتبة, بيروت) ٢٠٠٢, ص ٨٠

^٥Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*,(Jakarta:Rineka Cipta ٢٠٠٥), hal ٣٦

يعلم لا يتفكر. فلذا ينبغي للمدرس أن يعطي الفرصة للתלמיד ليقدروا على التفكير ^{٣٧} بأنفسهم.

و مفهوم التعلم النشيط قد اكتشفه الفيلسوف الصيني اسمه Confoncius ^{٣٨} نسيته وما رأيته تذكره وما فعلته فهمته.

والمراد بالتعلم النشيط أداء عدة أنشطة التعلم بالجذب أو الكامل من حيث يبذل المعلم جهدة لاستيعاب المادة الدراسية والحصول على المدف. والتعلم النشيط يورط الجسماني والعقلي. وهذا العصران يحتاجان إلى أنشطة التعلم الكامل.

ولا يكفي أن يكون أنشطة تعلم التلاميذ متركزا على الاستماع والللاحظة. وأنشطة التعليم اظهرت ما يلي (Paul B.Diedrich)

١. الأنشطة البصري كالقراءة والانتباه
٢. الأنشطة الشفوي كالتعبير والتكتوين والسؤال والمناقشة وتقديم الرأي والاقتراح
٣. الأنشطة السمعي كسماع العبارة
٤. الأنشطة الكتابي كالكتابه
٥. الأنشطة التصوير كالرسم
٦. الأنشطة الحركي كالتجريب والتكرار
٧. الأنشطة العقلي كالمبالغة والتراكير وحل المشكلة
٨. الأنشطة الوجداني كالرغبة والسور والمرتاح والحماسة والشجاعة والإطمئنان.

هناك الناحيات التي تسبب أنشطة تعلم التلاميذ فهي فيما يلى:

- ١) اشتراك التلاميذ لتعيين هدف أنشطة التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢) التأكيد على المجال الواحداني عند التعلم
- ٣) اشتراك التلاميذ في عملية التعلم والتعليم ولا سيما التفاعل بين التلاميذ
- ٤) اكتناز التلاميذ عند التعلم
- ٥) الحرية عند التعلم والفرصة لتعيين القرار الضروري عند عملية التعلم التعليم
- ٦) توفير الوقت لتدار مشكلة شخصية التلاميذ إما ما يتعلق بالدرس أم لا .^٤
وأما أسباب استخدام أساس أنشطة قيمة التعليم فهي فيما يلى:
- ١) يطلب التلاميذ الخبرة بأنفسهم ويشعرون بها مباشرة
 - ٢) العمل بلنفس يطور جميع طاقات التلاميذ
 - ٣) لبناء العمل الجماعي الملائم لدى التلاميذ
 - ٤) البناء النظام وجو التعلم الديمقراطي
- ٥) البناء العلاقة بين المدرسة والمجتمع والعلاقة بين الوالدين والمدرسين
- ٦) عملية التعليم واقعية وملموسة هدفا إلى تطوير الفهم والتفكير النبدي ولا بتعارض عن اللغة الفظوية
- ٧) عملية التعلم والتعليم مريحة كمثل أنشطة الحياة في المجتمع.^٥
وأما مؤشرات أنشطة تعلم التلاميذ فمنها:
- ١) لا يتركز التلاميذ على قبول المعلومات بل يطلبون عنها ويقدمونها
 - ٢) يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المدرس والتلاميذ الآخرين
 - ٣) يكثر التلاميذ في تقديم الأسئلة المتعلقة بالمعلومات التي ألقاها المدرس
 - ٤) يستجيب التلاميذ على مثير المدرس
 - ٥) لللاميذ فرصة على تقويم حاصلة أعمالهم غير تامة

Martinis Yamin,Kiat Membelajarkan Siswa,(Jakarta:Gaung Persada Press,٢٠٠٧),hal.٧٧
Oemar Hamalik, Op Cit, hal.١٧٢

- ٦) يستنتج التلميذ الدرس بأساليبهم
- ٧) يتتفق التلاميذ تسهيلات التعلم أو بية التعلم كاما

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي في هذا البحث يتكون من متغيران :

١. خطوات استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابكة في تعليم ^{أعمال} (المدرسة)

 - ١) المدرسة تبلغ المؤشرات والأهداف من المادة.
 - ٢) يقلب المدرسة تلك اللوحة هدفا إلى بيان المادة بعدها
 - ٣) حينما يعطي المدرسة المفردات او الحوار للتلاميذ تقوم جانبها ثم يأخذ المدرسة المفردات او الحوار التيكثر استخدامها حتى يقدر التلاميذ على تركيب تلك الجملة بأنفسهم.
 - ٤) يتكلام المدرسة قليلة و التلاميذ يتكلمون كثيرا، يستخدم المدرسة الأدوات المساعدة حينما يتكون أن تطور تلك المفردات او الحوار كالإرساير والصور حسب الحاجة إليها.
 - ٥) المدرسة تستعد ببطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة
 - ٦) المدرسة تقسم التلاميذ إلى فرقتين
 - ٧) المدرسة تعطي بطاقات الأسئلة إلى الفرقة الأولى
 - ٨) المدرسة تعطي بطاقات الإجابة إلى الفرقة الثانية
 - ٩) المدرسة تنفتح الصفاراة لها علامة إبداء طلب زوج بطاقات
 - ١٠) المدرسة تستعد الوقت إلى التلاميذ لمناقشة
 - ١١) المدرسة تراقب أنشطة التلاميذ

- ١٢) المدرسة تعطى القيمة للفرقة الأولى و الثانية
١٣) المدرسة تعطى التلاميذ التقدير على تقديمهم
١٤) المدرسة تبين الدرس اجماليا
١٥) المدرسة تطلب التلاميذ أن يسألوا عن المادة الدراسة التي تعلموها السابقة
١٦) المدرسة تسأل الى التلاميذ عن الدرس المدرورة
١٧) المدرسة تعطى تعين التعلم أو يستمر التعليم بـالمادة الأخرى
١٨) يستحصل المدرسة و التلاميذ المادة الدراسية جماعيا

٢. مؤشرات النجاح أنشطة تعلم التلامي

- ١) ترك التلاميذ بشرح المدرسة
٢) يتقدم التلاميذ الرأي في صناعة المادة الدراسية
٣) يستمع التلاميذ الرأي الآخر
٤) يتعامل التلاميذ في فرقـة المناقشـة
٥) يسأل التلاميذ ما لم يفهموا عن المادة إلى المدرسة
٦) يشجع التلاميذ إجابة السؤال من المدرسة
٧) يعمل التلاميذ الواجبات من المدرسة
٨) يخلص التلاميذ المادة الدراسية

ج. الدراسة السابقة

هناك بحث قامت به إيكـا سـريـكا (٢٠١٢) طـالـة في قـسـم تـدـرـيـس اللـغـة العـرـبـية

بـكلـيـة التـرـيـة و التـعـلـيم بـجـامـعـة سـلـطـان شـرـيف قـاسـم الإـسـلـامـيـة الحـكـومـيـة رـياـوـ. مـوـضـوـعـه " فـعـالـيـة طـرـيقـة المـبـاـشـرـة باـسـرـاتـيـجـيـة تـعـلـيم تـبـادـل الرـأـي (Active Knowledge Sharing) لـتـرـقـيـة أـنـشـطـة تـعـلـم اللـغـة العـرـبـية لـدـى الطـلـاب في المـدـرـسـة العـالـيـة مـفـتـاح المـهـدى في قـرـيـة كـنـنـتـان بـمـنـطـقـة تـابـوـع كـمـبـارـ"

والفرق بينهما أن البحث الذى قامت به إيكا سرتيكا استخدام طريقة المباحثة باستراتيجية تعليم تبادل الرأي (Active Knowledge Sharing) فقط لتنمية انشطة تعلم اللغة العربية لدى التلاميد في المدرسة العالية الحكومية ثلات فانجاج. والثانى أنه فتباحثون في المدرسة العالية مفتاح المدى في قرية كينتان بمنطقة تابع كمبار ومكان بحثي في المدرسة العالية الحكومية سلات فنجانج بمنطقة كفولاوان ميرانى.

ه. فروض البحث

الفرض هو ادعاء أو إيجابية مؤقتة على تكوين المشكلة سيكون ثباتا. إذا وجدنا الفرق بين فصل التجربى و فصل الضبطى فإنّ الفرض منها كما يلى :

Ha : يوجد الفرق الهام في ترقية أنشطة التلاميد بين الفصل التجربى تستخدم إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامدة و الفصل الضبطي لا تستخدم هذه إستراتيجية.

H. لا يوجد الفرق الهام في ترقية أنشطة التلاميد بين الفصل التجربى تستخدم إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامدة و الفصل الضبطي لا تستخدم هذه إستراتيجية.

إذا كان Ha مقبولة الخلاصة هي استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامدة تكون فعالا لترقية أنشطة التلاميد في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الإسلامية الحكومية كمبار.

إذا كان H. مقبولة الخلاصة هي استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامدة تكون غير فعالا لترقية أنشطة التلاميد في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الإسلامية الحكومية كمبار.