



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

اختلف الباحثون عن معنى الفعالية . جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.^٨ ومعنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Effect" باللغة العربية فعال^٩ وأما في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أى شئ الذي فيه تأثير (عاقبة، أثر والانطباع) وتحصل على النتيجة^{١٠} وهذه إشارة إلى المعنى اللغوي لكلمة الفعالية.

الفعال عنصر رئيسي للحصول على الهدف الذي قرره الجمعية والبرنامج والأنشطة. إذا احتصل الهدف يسمى فعالا. ومعنى الفعال في معجم اللغة الإندونيسية الكبير وجود العاقبة والأثر والانطباع وإنتاج الحاصلة. والفعال في معجم Oxford Dictionary ما انتج الحاصلة المرجوة.

والفعالية عند هداية (١٩٨٦) مقياسة تعين مدى الهدف المحصول عليه. وكلما كثر الأهداف المأخوذ يزداد حسن فعالية الشئ. والتعليم الفعل ما له أثر وما ينتج الحاصلة للتلاميذ.^{١١} ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية

لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار الشرق، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٦

^٩ منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي إنكليزي-عربي

دار العلم للملايين)

١١ Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet ke-4* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠) hal ٢١٩

Aziz Fahruzi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠), hal. ١٨٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأخرى.^{١٢} أما فعالية التعليمية هي أنشطة التي يفعل في العملية التعليمية الجيدة حتى أن يتحقق الهدف والتعليم . بحيث أساسية الفعالية التعليمية لحصول المرتفع . من هذا البحث خلاصة عن الفعالية في المقام الحصول الهدف هي بمنهج الذي يصنع المدرس منها طريقة واستراتيجي و تكوين النشاط التي يستعملها المدرس فالناحية يستطيع ان ينظر بتوقعهم . كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال". جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شئ الذي فيه أثر (عاقبة، أثر و الانطباع) وتُحَصَّل على النتيجة^{١٣} . وعند ملباسا، الفعالية مُرتَبَطٌ بمحصول على المنشودة و كفاية و إيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من التلاميذ^{١٤} .

بناء على الشرح السابق، فاستخلص أن الفعالية هي شئ متعلق بالغاية أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها نجاح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم و كمية التعليم والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خططه التربية فيقال أن نجاح التعليم فعال.

٢. إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

أ. التعريفات

إستراتيجية هي مناهج الخطوات لتنفيذ أعمال المعين ولها محاولة لتحقيق أهداف القرارات. وعلاقة بتعليم, يجوز أن يفسر أنّها مناهج الخطوات المقررات لتنفيذ عملية التعليم بين المعلم و التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم.^{١٥}

محمد علي اخولي أساليب تدرس اللغة العربية,(عمان : درا الفلاح,١٩٩٨),ص.٣١

BadanPengembangandanPembinaanBahasa, *KamusBahasa Indonesia*, Jakarta:PTRemajaRosdakarya,H. ٢٥٠

E. Mulyasa, *Guru Profesional*, Bandung: PT RemajaRosda Karya,hal.٣٤.

Syaiful Bahri Djamarah,*Strategi Belajar mengajar*,(Jakarta:Rineka Cipta,٢٠٠٦,hal ٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعريف مصطفى سايح كما ذكر في كتاب إستراتيجية التعليم المتقدمة, " الإستراتيجية هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التعليمية والأمور الإشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التعليم والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا.^{١٦}

أما التعليم هو مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم وتيساعده في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٧} والتعليم أيضا هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذ في الوصول الى أهداف تربوية محددة.^{١٨} و عملية التعليم فيها محاولة لتنمي بها التلاميذ في قدرتهم وسيطرتهم ورغبتهم و موهبتهم وحاجتهم.^{١٩}

قالت وينا سنجان إستراتيجية التعلم هي التخطيط الذي فيه ربط العملية بما صممه المرء للوصول إلى هدف التعلم المعين.^{٢٠} تعريف الإستراتيجية عند سلاميتو فيكتاب هاتيم رينتو ويقول الإستراتيجية خطة عن مؤثر وإستعمال الإمكانية ووسيلة لترقية فعالية التعلم.^{٢١} إستراتيجية التعليم لها المكونات كما تلي:

١. الأهداف التعليمية

٢. التحركات التي يقوم بها المعلم و ينظمها ليسيرو قفها في تعليمه

٣. الأمثلة و التدريبات والمسائل و الوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.

٤. استجابات التلاميذ بمختلف مستوياتهم والناجحة عن المثيرات التي ينظمها المعلم و يخطط لها.^{٢٢}

عبد الحميد حسن عبد حميد شاهن, إستراتيجية التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعليم و أنماط التعلم, (الإسكندرية, جامعة الإسكندرية ٢٠١٠/٢٠١١, ص ٢٣.

الإسكندرية ٢٠١٠/٢٠١١, ص ٢٣.

احلام الباز حسن الشربيني, التخطيط للتدريس و مكوناته, (المركز القوم للامتحانات و التقويم التربوي), ص ٣.

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهن, ص ١٠.

Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontektual*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧) hal. ٢٢٣.

^{٢٠} Murdia Hayati. *Op.Cit.* hal. ٣٧

^{٢١} Hatim Riyanto. *Paradigma baru Pembelajaran*. Jakarta; kencana. ٢٠١٢. hal. ١٣١

جمهورية مصر العربية, نفس المكان



والعلاقة بين أهداف التعليمية و استراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أسس أنها أنسب و سيلة لتحقيق الاهداف. ولذلك، قبل يؤدي عملية التعليم في المدرسة لابد للمدرس أن يختار استراتيجية التعليم باستراتيجية التعليم المطابقة. يعني مطابقة بين استراتيجية التعليم وحالات التلاميذ ومراحلهم وموادهم. هؤلاء مهمة جدًا، كما في المذكور ان يتم إختيار الإستراتيجية على أسس أنها أنسب و سيلة لتحقيق الأهداف.

المصطلحات التي لها معنى قريب بإستراتيجية التعليم هي الأسلوب والتقريب والطريقة والتقنية والتكتيك. أسلوب التعليم هو مثل مصغر من مجموعة مسودة التعليم. تقريب التعليم هو يمكن أن يفسر و وجهة نظر من عملية التعليم. طريقة التعليم هي كيفية أو إجراءات التي يستعمل المعلم لتحقيق أهداف التعليم. والتقنية التعليم هي كيفية لتطبيق طريقة التعليم لكي تنفيذ عملية التعليم فعمل.

اكتشفت لورنا جوردن إستراتيجية صنع الزوج (Make a Match) في سنة ١٩٩٤ ميلادية.^{٢٣} وتكون إستراتيجية مهمة في الفصل.^{٢٤} لأن هذه الإستراتيجية التعلم لها المزايا للتلاميذ الذين يطلبون زوج البطاقات عن الفكرة او الموضوع في الحالة التفرجة. هذه استراتيجية التعلم تستخدم البطاقات وهي تتكون من بطاقات مكتوبة عليها الأسئلة و بطاقات مكتوبة عليها الإجابة.^{٢٥}

^{٢٣} Miftahul Huda, M.Pd. *Cooperating Learning* (Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan). Pustaka Pelajar. Yogyakarta. ٢٠١١. hlm ١٥٣

^{٢٤} Miftahul Huda. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar. ٢٠١٤. hlm. ٢٥٢

^{٢٥} Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta. ٢٠١٢. Hlm ٦٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه الإستراتيجية تطلب التلاميذ نشيط في التعلم و يقول مفتاح الهدى في كتابه نموذج التعليم ان المزايا من هذه الإستراتيجية تستطيع ان ترقى فهم التلاميذ و نشيطهم في التعلم.^{٢٦}

٢. أهداف استعمال إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

أهداف الإستراتيجية منها^{٢٧} :

١. تعمق في المادة
٢. حفر المادّة
٣. كترفيهة في التعلم

٣. خطوات استعمال إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

خطوات عملية التعلم من إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة كما تأتي^{٢٨}:

١. يأمر المدرس التلاميذ بأن يتعلموها في منازلهم.
٢. يقسم المدرس التلاميذ الى القسمين .
٣. يعطى المدرس إلى الفرقة الأولى بطاقات مكتوبة عليها الأسئلة و الفرقة الثانية بطاقات مكتوبة عليها الإجابة معا .
٤. يطلب المدرس التلاميذ ان يبحثوا و يجزوا البطاقات من الفرقتين .
٥. يبلغ المدرس حدود الوقت الى التلاميذ .
٦. يأمر المدرس التلاميذ من الفرقة الأولى بأن يبحثوا زوج البطاقات من فرقة الثانية .
٧. يكتب المدرس أسماء التلاميذ الذين يحصلون زوج البطاقات على القرطاس.

^{٢٥٣} Miftahul Huda. Model-model Pembelajaran. Op.Cit. hlm

^{٢٥٢} Ibid. hlm.

^{٢٥٣} Ibid.hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨.

يخبر المدرس على الوقت المنتهى و الذين لم يجدوا زوج البطاقات فيجتمعهم المدرس في الفرقة .

٩.

ينال المدرس زوجا من التلاميذ و يأمرهم المدرس بان يقدموا امام الفصل.

١٠.

يصدّق المدرس على الحقيقة و الملائمة بين السؤال و الإجابة من الزوج الذي قدم من قبل.

١١.

يدعو المدرس الزوج الآخر الى اخره

٤. مزايا إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

إذا يريد المدرس ان يثبت ابتكار التلاميذ فيستطيع ان تطبيق هذه الإستراتيجية لان يرجو الى التلاميذ ليناسبو السؤال الى الإجابة في البطاقات. ولذلك فهي مزايا إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة.^{٢٩}

١.

التلاميذ يجيبون السؤال الذين يوصل إليهم مباشرة ترقية أنشطة التعليم يستطيع التلاميذ في تنمية قدرتهم الفكير

٢.

هذه إستراتيجية تستطيع ان تجعلوا السرور لأن بعض من لعبة

٣.

ترقية مفهوم يدفعوا التلاميذ في عملية التعلم .

٤.

هذه إستراتيجية كالوسيلة لتمرينات شجاعة التلاميذ

٥.

فعال لتمرينات إنضباط التلاميذ في التعلم

٥. عيوب إستعمال إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة

عيوب إستعمال هذه إستراتيجية كما تأتي :

٦٣ hlm. ٢٠١٤. Media Persada. Medan; Model Pembelajaran Inovatif. Isatarani. ٥٨



١. تحتاج الى الأوقات الكثيرة لإعداد البطاقات الحسنة الملائمة بروح المادة الدراسية و
قدرة التلاميذ فكرية كانت أو لغوية .
٢. تستغرق الأزمنة في ترتيب و تنظيم تنفيذ عملية التعليم .
٣. تكلف التلاميذ على تركيز عملية تعلمهم في البيوت
٤. يصعب للتلاميذ في فهم المادة المدروسة .
٥. تدعو الى ظهور الملل لدى التلاميذ.

٦. الطريقة الصامتة

الطريقة الصامتة ليست مطلق طريقة اتعليم اللغة، وراى جتتوكنو أن تعليم اللغة من خلال الطريقة الصامتة هي غعادة الطاقة وقوة النفس.

الطريقة الصامتة هي طريقة من حيث المدرس أكثر سكوتا فيها بدل من التلاميذ عند عملية التعلم و التعليم. الطريقة الصامتة هي طريقة مستخدمة لتعليم اللغة الأجنبية باستخدام الحركة والصورة والخطة للمريحة و تشكيل استجابة التلاميذ والمدرس كثرة السكوت. قد تكون الإشارة تظهر في حركة البدن او مساعدة من التلاميذ الأخرى بدون الشرح شفهيًا، المدرس يتكلم قليلا و التلاميذ يتكلمون كثيرا تدريجيا هذه الطريقة تركز على مستقل التلاميذ.^{٣٠} سميت الطريقة الصامتة لأن في تطبيق كان المدرس أكثر سكوتا عند عملية التعليم. ولكن ليس المدرس الذي سكت قحسب ، و كذلك التلاميذ هناك أوقات للسكوت لأهداف الخاصة. عند أرشاد يرى ان المدرس يسكت. في هذه الطريقة حوالي ٩٠ % من أوقات الذي تستعمل، لكن هناك الأوقات الخاصة لدى التلاميذ القراءة ولا يتحولون ولا يشاهدون الأفلام، يحتم اللغة اجنبية لتي سمعوها من قبل قليل.^{٣١}

Itsc.ph-karlsruhe.de/swstevick.pdf

^{٣١} Arsyad Azhar, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. (Yogyakarta: Pusat Belajar. ٢٠٠٤) hal ٢٨



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المادة التي تستعمل في هذه الطريقة مبنية على اساس قوائد اللغة. تعتقد اللغة كأصوات تناسب مع المعاني الخاصة و تركب إلى الجمل مأسسابو قاعد اللغة. إلقاء المادة بطريقة تدرجية من السهولة إلى الصعوبة واما مفردات و تركيب الجمل تلقي قليلا فويللا. واقتراح جاتيكنو (artificial approach) المعتمد على المبدأ أن التعليم الناجح في توريظ النفس في أجد اللغة من خلال الوعي و لاحتبار الفال. وتأكد جاتيكنو المتكرر في أهمية التعلم في التعليم، يضع الا لزام وأولوية نفس المتعلم.

و من مزايا هذه الطريقة فيما يلي :

١. الواجبات و الأنشطة و في هذه الطريقة تتوطف لتسجيع استجابة المتعلم فلذلك يصبح هذا الصف ناشطا

٢. استجابة المتعلم صادرة بعدم توجه المدرس و تقديم الأمثلة المتكررة.

٣. عدم وجود التصويبات على وجود الخطاء من التلاميذ وعدم وجود البيان ولذلك يسجع المدرس التلاميذ لصناعة الأقيسة بالإستنتاج و ترميز النظم الخاصة. وهذه الحالة تمرن التلاميذ الإستنتاج والمقرات.

و من عيوب هذه الطريقة تعطى فيما يأتي :

١. وأساسا أن هذه الطريقة تعطى الحر للتلاميذ ليعينو الاختيارات بأحوال مقدمة وتدخل فيها منشآت الكلمة.

٢. بناء على ما سبق أن هذه الطريقة تهدف إلى إشراف التلاميذ للحصول على الطلق اللساني في تطبيق اللغة كالناطق الأصلي ولذلك تحتاج المدرس أن يحفظوا اللفظ الصحيح واللهجة والتنغيم والوقت عند الكلام.



٧. أنشطة التعلم

و معنى النشيط حماسة, استطعة و إجراء والشغول. وهذا الأنشطة يحتوى على الجسماني, العقلاني والوجداني. والأنشطة شغول عند عملية التعلم.^{٣٢} والأنشطة نواة عملية التعلم. وهذا الأنشطة يتضمن في جميع أنشطة التعلم بل مقداره مختلف على حسب تلك الأنشطة و المادة الدراسية والهدف المطلوب.^{٣٣} والأنشطة مبدأ رئيسي في عملية التعلم والتعليم.

والتعليم النشيط تعليم يواجه التلاميذ إلى التعلم النشيط . إن كانت عملية التعلم متركزة على نفس التلاميذ وقد انتفعوا المخ لاكتشاف الفكرة الرئيسية المتضمنة في المادة الدراسية وحل المشكلة وتطبيق المعرفة الجديدة في الحياة الواقعية.^{٣٤}

كلمة " الأنشطة" مشتقة من "نشط ينشط" أى الجذاب والاجتهاد.^{٣٥} ومعنى الأنشطة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير العمل. وأنشطة عملية التعليم اظهر من أنشطة التلاميذ. والأنشطة جزء من أسس التعليم الضرورية والعوامل التي تعين نجاح عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرس.^{٣٦} وأنشطة التعلم أساس ضروري عند عملية التعليم. وعملية التعلم تهدف إلى تغيير السلوك.

وأنشطة عملية التعليم أنشطة جسماني و عقلائي. وذلك النصران مترابطن متأيذان. وعندما نشط جسماني التلاميذ فقد نشط العقلاني و كذالك العكس. المثال عندما يقرأ المرء يتركز على قراءته. و قال ج. فياجيت (أحمد روحاني) يتفكر المرء عندما يعمل و عندما لا

^{٣٢} Sudirman Dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdarya, ١٩٩٦), hal. ١١٦-١٢٠

^{٣٣} Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*(PT.Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩) hal. ٤

^{٣٤} Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:CTNS, ٢٠١١) hal. xvi

^{٣٥} المنجد في اللغة و الأعلام, (درا المشرق, المكتبة ببيروت) ٢٠٠٢, ص ٨٠

^{٣٦} Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta

٢٠٠٥), hal ٣٦



يعمل لا يتفكر. فلذا ينبغي للمدرس أن يعطى الفرصة للتلاميذ ليقدروا على التفكير بأنفسهم.^{٣٧}

و مفهوم التعلم النشط قد اكتشفه الفيلسوف الصيني اسمه Confoncius. ما سمعته نسيته وما رأيته تذكرته وما فعلته فهمته.^{٣٨}

والمراد بالتعلم النشط أداء عدة أنشطة التعلم بالجد أو الكامل من حيث ينذل المرء جهده لاستيعاب المادة الدراسية والحصول على الهدف. والتعلم النشط يورط الجسماني والعقلي. وهذا العصران يحتاجان إلى أنشطة التعلم الكامل.

ولا يكفي أن يكون أنشطة تعلم التلاميذ متركزا على الاستماع والملاحظة. وأنشطة التعليم اظهر مما يلي (Paul B.Diedrich)

١. الأنشطة البصري كالقراءة والانتباه
٢. الأنشطة الشفوي كالتعبير والتكوين والسؤال والمناقشة وتقديم الرأي والاقتراح
٣. الأنشطة السماعي كسماع العبارة
٤. الأنشطة الكتابي كالكتابة
٥. الأنشطة التصوير كالرسم
٦. الأنشطة الحركي كالتجريب والتكرار
٧. الأنشطة العقلاني كالمبالاة التركيز وحل المشكلة
٨. الأنشطة الوجداني كالرغبة والسور والمرتاح والحماسة والشجاعة والإطمئنان.^{٣٩}

هناك الناحيات التي تسبب أنشطة تعلم التلاميذ فهي فيمايلي:

(١) اشتراك التلاميذ لتعيين هدف أنشطة التعلم

Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, Pengelolaan pengajaran, (Jakarta: Rinaka Cipta, ١٩٩١) hal

١٦ Silberma, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta : Grasindo, ٢٠٠٧) hal

Sadirman, Interaksi dan motivasi belajar mengajar (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٧), hal. ١٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٢) التأكيد على المجال الواحداني عند التعلم
- (٣) اشتراك التلاميذ في عملية التعلم والتعليم ولاسيما التفاعل بين التلاميذ
- (٤) اكتناز التلاميذ عند التعلم
- (٥) الحرية عند التعلم والفرصة لتعيين القرار الضروي عند عملية التعلم والتعليم
- (٦) توفير الوقت لترار مشكلة شخصية التلاميذ إما ما يتعلق بالدرس أم لا.^{٤٠}
وأما أسباب استخدام أساس أنشطة قيمة التعليم فهي فيما يلي:
- (١) يطلب التلاميذ الخبرة بأنفسهم ويشعرون بها مباشرة
- (٢) العمل بنفس يطور جميع طاقات التلاميذ
- (٣) لبناء العمل الجماعي الملائم لدى التلاميذ
- (٤) البناء النظام وجو التعلم الديمقراطي
- (٥) البناء العلاقة بين المدرسة والمجتمع والعلاقة بين الوالدين والمدرسين
- (٦) عملية التعليم واقعيه وملموسة هدفا إلى تطوير الفهم والتفكير النقدي ولابتعاد
عن اللغة اللفظية
- (٧) عملية التعلم والتعليم مريحة كمثال أنشطة الحياة في المجتمع.^{٤١}
وأما مؤشرات أنشطة تعلم التلاميذ فمنها:
- (١) لا يتركز التلاميذ على قبول المعلومات بل يطلبون عنها ويقدمونها
- (٢) يقدم التلاميذ الأسئلة الى المدرس والتلاميذ الآخرين
- (٣) يكثر التلاميذ في تقديم الأسئلة المتعلقة بالمعلومات التي ألقاها المدرس
- (٤) يستجيب التلاميذ على مثير المدرس
- (٥) للتلاميذ فرصة على تقويم حاصلة أعمالهم غير تامة

Martinis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٧), hal. ٧٧
Oemar Hamalik, Op Cit, hal. ١٧٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٦) يستنتج التلاميذ الدرس بأساليهم

(٧) يتنفع التلاميذ تسهيلات التعلم أو بية التعلم كاملا

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي في هذا البحث يتكون من متغيران :

١. خطوات استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة في تعليم (أعمال

المدرسة)

(١) المدرسة تبلغ المؤشرات والأهداف من المادة.

(٢) يقلب المدرسة تلك اللوحة هدفا الى بيان المادة بعدها

(٣) حينما يعطى المدرسة المفردات او الحوار للتلاميذ تقوم جانبها ثم يأخذ المدرسة

المفردات او الحوار التي كثر استخدامها حتى يقدر التلاميذ على تركيب تلك

الجملة بأنفسهم.

(٤) يتكلام المدرسة قليلة و التلاميذ يتكلمون كثيرا، يستخدم المدرسة الأدوات

المساعدة حينما يتكون أن تطور تلك المفردات او الحوار كالأرسياء والصور

حسب الحاجة إليها.

(٥) المدرسة تستعد بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة

(٦) المدرسة تقسم التلاميذ الى فرقتين

(٧) المدرسة تعطى بطاقات الأسئلة الى الفرقة الأولى

(٨) المدرسة تعطى بطاقات الإجابة الى الفرقة الثانية

(٩) المدرسة تنفخ الصفارة لها علامة إبداء طلب زوج البطاقات

(١٠) المدرسة تستعد الوقت إلى التلاميذ لمناقشة

(١١) المدرسة تراقب أنشطة التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١٢) المدرسة تعطى القيمة للفرقة الأولى و الثانية

(١٣) المدرسة تعطى التلاميذ التقدير على تقديمهم

(١٤) المدرسة تبين الدرس اجمالاً

(١٥) المدرسة تطلب التلاميذ أن يسألوا عن المادة الدراسة التي تعلموها السابقة

(١٦) المدرسة تسأل الى التلاميذ عن الدرس المدروسة

(١٧) المدرسة تعطي تعيين التعلم أو يستمر التعليم بالمادة الأخرى

(١٨) يستخلص المدرسة و التلاميذ المادة الدراسية جماعياً

٢. مؤشرات النجاح أنشطة تعلم التلاميذ

(١) تركز التلاميذ بشرح المدرسة

(٢) يتقدم التلاميذ الرأي في صناعة المادة الدراسية

(٣) يستمع التلاميذ الرأي الآخر

(٤) يتعامل التلاميذ في فرقة المناقشة

(٥) يسأل التلاميذ ما لم يفهموا عن المادة إلى المدرسة

(٦) يشجع التلاميذ إجابة السؤال من المدرسة

(٧) يعمل التلاميذ الواجبات من المدرسة

(٨) يخلص التلاميذ المادة الدراسية

ج. الدراسة السابقة

هناك بحث قامت به إيكسا سرتيكا (٢٠١٢) طالبة في قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. موضوعها "

فعالية طريقة المباشرة باسراتيجية تعليم تبادل الرأي (Active Knowledge)

(Sharing) لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية مفتاح الهدى في قرية

كنتان بمنطقة تابوع كمبار"



والفرق بينهما أن البحث الذي قامت به إيكسا سرتيكا استخدام طريقة المباشرة باستراتيجية تعليم تبادل الرأي (Active Knowledge Sharing) فقط لتنمية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ثلاث فنانج. والثاني أنه فتبشون في المدرسة العالية مفتاح الهدى في قرية كنتان بمنطقة تابوع كمبار ومكان بحثي في المدرسة العالية الحكومية سلات فنانج بمنطقة كفولاوان ميراني.

هـ. فروض البحث

الفرض هو ادعاء أو إجابة مؤقتة على تكوين المشكلة سيكون اثباتا. إذا وجدنا الفرق بين فصل التجريبي و فصل الضبطي فإن الفرض منها كما يلي :

Ha : يوجد الفرق الهام في ترقية أنشطة التلاميذ بين الفصل التجريبي استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامتة و الفصل الضبطي لا تستخدم هذه إستراتيجية.

H₀ : لا يوجد الفرق الهام في ترقية أنشطة التلاميذ بين الفصل التجريبي استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامتة و الفصل الضبطي لا تستخدم هذه إستراتيجية.

إذا كان Ha مقبولا فخلاصة هي استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامتة تكون فعالا لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الإسلامية الحكومية كمبار.

إذا كان H₀ مقبولا فخلاصة هي استخدام إستراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامتة تكون غير فعالا لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الإسلامية الحكومية كمبار.