

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي يستخدم بفعالية الطريقة السمعية الشفهية بإستراتيجية "لعب الدور" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية باكنبارو. والعينة في هذا البحث الصف الحادي عشر "أ"، كصف تجريبي يستخدم الباحث فيه الطريقة السمعية الشفهية بإستراتيجية "لعب الدور" والصف الصف الحادي عشر "ب" كصف ضابطي ولا يستخدم الباحث فيه الطريقة السمعية الشفهية بإستراتيجية "لعب الدور".

وتصميم البحث الذي يستخدمه الباحث فيه Pre test-Post test Control Group:

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T1
To	-	T1

ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث فبدأ الباحث من ٩ مارس حتى 20 ابريل 2018م. و أما مكانه فهو المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية باكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف في الصف الحادي عشر "أ" و "ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية باكنبارو. وموضوع البحث فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بإستراتيجية "لعب الدور" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ (بحث تجريبي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية باكنبارو)

د. مجتمع البحث وعينته

الجدول 3.1

مجموعة تلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية باكنبارو.

الرقم	الصف	العدد	المجت
١	الأول "أ"	١٦	٣٢
٢	الأول "ب"	١٧	
٣	الثاني "أ"	٢٣	٤٦
٤	الثاني "ب"	٢٤	
٥	الثالث "أ"	١٥	٣١
٦	الثالث "ب"	١٦	
المجموع			١١١

المراجع: المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية باكنبارو

وأخذ الباحث صفيين لهد البحث الذي يتكون من ثمانية و ثلاثين عينة . يعني الصف الحادي عشر " أ " (٢٣ شخصا) و الصف الحادي عشر " ب " (٢٤ شخصا). وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة (simple random sampling) .

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الملاحظة المباشرة ستكون للحصول على بيانات فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بإستراتيجية "لعب الدور".

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يقدم المدرس التلاميذ أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية		
٢	يعطي المدرس التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية		

٣	تقديم الحوار أو المقروء القصير من حيث ان المدرس يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعه التلاميذ بدون النظر الى النص
٤	التقليد وحفظ الحوار أو المقروء القصير بتقليد قراءة المدرس كلمة فكلمة على الشكل الكلاسيكي وبحفظ تلك الجملة. وهذه التقنية مسممة بها تقنية التقليد والحفظ.
٥	أن يطلب المدرس التلاميذ لقراءة مادة التعليم لفهم القصة فهما جيدا، ويصحح الخطاء منهم.
٦	يشرح المدرس التلاميذ المفردات الجديدة في القراءة
٧	يشرح المدرس عن خطوات تنفيذ إستراتيجية لعب الدور
٨	تقسيم التلاميذ فرقا، وينبغي لهم أن يختاروا أصحابه أم يختاره المدرس
٩	أن يسألهم المدرس التلاميذ لاستعداد الموقف التمثيلي والقصة والحوار فيها. وينبغي على المدرس أن يشرفهم فيه
١٠	أن يسألهم المدرس أن يقدموا التمثيل أمام الفصل
١١	أن يسألهم المدرس عما يشعرون عند لعب الأدوار
١٢	استخلاص المادة مع التلاميذ

٢. الاختبار

يقوم الباحث باختبار اللغة العربية للتلاميذ لمعرفة ترقيتهم على الكلام. قد لاحظ الباحث عن تنفيذ الطريقة السمعية الشفهية باستراتيجية "لعب الدور" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				
		الحروف مخارج	تفخيم	اختيار الألفاظ	تركيب الجمل	فصاحة شجاعة
1	الطالب ١					
2	الطالب ٢					
٣	الخ					

و. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة

الملاحظة المباشرة ستكون للحصول على بيانات فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بإستراتيجية "لعب الدور".

٢. الاختبار

يقوم الباحث باختبار اللغة العربية للتلاميذ لمعرفة تقيمتهم على الكلام. قد لاحظ الباحث عن تنفيذ الطريقة السمعية الشفهية باستراتيجية "لعب الدور" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ

ز. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 100% - 81% (جيد جد)
- 80% - 61% (جيد)
- 60% - 41% (مقبول)
- 40% - 21% (ناقص)
- 20% - 0% (ناقص جدا^{٦١})

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ٦٢$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

^{٦١} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

^{٦٢} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 206.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$