



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"^{١٥}. الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.^{١٦} معنى الفعالية هي أي شئ الذي فيه أثر (عاقبة، أثر و الانطباع) وتحصل على النتيجة. و عند ملياسا، الفعالية مرتبط بمحصول على الأهداف المنشودة وكفاية و إيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من الطلاب^{١٧}. و يقصد بالتعليم الفعال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى^{١٨}.

وقال عبد الرحمة أن الفعالية هي انتفاع المصادر والوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل ، و هي لنيل عدة الأعمال في وقت معين^{١٩}. وقال ملياسا أن الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في انتفاع المصادر لتحقيق هدف معين في التشغيلية. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيس، والوصول إلى الأهداف، بسرعة وأقل ، وإشتراك الأعضاء^{٢٠}. ثم قال أن الفعالية تتعلق بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الأهداف وبين الخطة المعدة من قبل تعلقة قريبة.

^{١٥} محمد فيروز و احمد ورسون ،منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^{١٦} أتاييك علي، قاموس العصرى، يغاكرتا: Multi Karya Grafika

E. Mulyasa, Guru Profesional, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, hal. ٣٤.

^{١٨} محمد علي الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية ، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.

Abdurrahmat, efektivitas implementasi, (Jakarta: PT rineka cipta, ٢٠٠٣), hal. ٩٢.

^{١٧} Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), hal. ٨٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. حيث وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية وبين تنفيذ الخطط التي من قبل لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على إختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة^{٢١}.

بناء على الشرح السابق ، فاستخلص أن الفعالية هي شئ متعلق أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية . وإذا كان فيها نجح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم و كمية التعليم والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خططه مخطط التربية من قبل عملية التعليم فعالية .

٢ . طريقة التعليم

قبل أن تبحث اليحثة طريقة التعليم بحثا، فتبحث الباحثة في تعاريف اصطلاحيات من اصطلاحات في طريقة تعليم اللغة العربية لإجتنااب التفسير المختلفة .

الطريقة لغة من كلمة "metodos" بمعن الطريقة و "logos" بمعن العلم . و اصطلاحا هي علم يبحث عن طرق المؤدة لنيل الهدف فعاليا ومؤثرا .

الطريقة و المنهج في نفس التعريف وهي بحث منظم وتصيغ الطريقة المستخدمة للبحث . وبعبارة أخرى أن الطريقة علم يبحث عن طرق التعليم ومزاياها وعيوبها .

²¹Hani Handoko, Managemen, (Yogyakarta: BPFE, ٢٠٠٣), hal.٧.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمراد بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة المؤدة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية ليقبلها التلاميذ وهم يفهمونها ويستوعبونها جيدة ومريحة . التعليم ليس النظرية فقط ولكنه عملية أيضا . استخدام طريقة التعليم واجب على كل المدرسة الذي يريد أن ينجح في عمله^{٢٢}

وطريقة التعليم هي وسيلة معينة لتوصيلة المعرفة. ومثل هذا التعريف تطبيقات من أهمها : أن العملية التعليمية نشاط من واحد هو غالبا المعلم مما يفرضه في معظم الأحيان سلبية المتعلم. والطريقة كمفهوم، لا يدرك الفرد ولا يتصوره التلاميذ في شكله المجرد. أنه يدرك من خلال إجراءات عملية معينة يشهدها التلاميذ بنفسه من معلم يقوم بها في الفصل، ومن مؤلف يقدمها في الكتاب ومن فنان يبرزها في الوسيلة. هذه الإجراءات العملية التي تترجم مفهوم الطريقة إلى خطوات محددة هي يسمى بالإجراءات الفنية.^{٢٣}

يختلف تعريف طريقة التعليم باختلاف المداخل والرؤى التربوية، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع، ومنهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم. فأصحاب النوع الأول يرى أنها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس^{٢٤}، في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس الحجرة بعد دخولها. وتعريف آخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ. هذه الأنماط من تعريف الطريقة حصرت وظيفة

^{٢٢} Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hal. ٧٢.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: أم القرى. ص ١٥٦

^{٢٤} أوريل بحر الدين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق: بجامعة ملك). ص ١٢٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلك في إلقاء المعلومات داخل الفصل دون الأنشطة والمجالات الأخرى وهكذا جعلت التلاميذ ملتقيا فقط.

وطريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة^{٢٥}. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة.

٣. الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي أخذ الخلاصة من شيء الخاص إلى العام. لأنها تقوم على عرض الأمثلة و يناقشها التلاميذ، والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم تدريبات عليها. مبدئمن الجزئيات للوصول منها إلى القنون العام أو الكل^{٢٦}. المقصود به أن هذه الطريقة تقدم الأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.

الطريقة الاستقرائية طريقة الإلتباط والإستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف (محمود يونس)^{٢٧}

الطريقة الاستقرائية تتكون من كلمتين "الطريقة" و "الإستقرائية". الطريقة هي التخطيط الكلي الذي يتعلق بتقدم مادة الدراسة نظاما ولا يتخالف ويتأسس

^{٢٥} المراجع السابق. ص ١٢٣

^{٢٦} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، بتوسيك، ٢٠٠١ ص: ٢٠.

^{٢٧} Zulkifli, Op.Cit. hal. ٤٥



على المدخال^{٢٨}. و الإستقرائية هي إحدى الطرق في تعليم القواعد. و لذلك لم يشعر التلاميذ شأما في تعلمية. قال محمود رشدي خاطر " و الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم إلى حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، و فيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام و من حالات خاصة إلى أحكام عامة."

الطريقة الاستقرائية طريقة تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة. و دور المدرس فيها دور توجيهي إرشادي. فهو يصنع المتعلمين في جو الدرس من خلال قصة أو حكاية أو حوار أو محادثة قصيرة. تتضمن أحيانا خيرا يجعلهم يصغون إليه باهتمام، وهذه هي اللحظة المناسبة لتقديم النص الذي نعتقد بأنه أو في الغرض التعليمي والتربوي من الأمثلة حتى وإن كانت ذات طابع إخباري.^{٢٩}

و عند حسن جعفر الخلفية ، الإستقراء هو البدء بفحص الجزئيات و دراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشاور و التباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانون^{٣٠}.

أما مزايا الطريقة الاستقرائية فكما يلي :

- أ. يعود التلاميذ أن يتفكروا و يخلصوا المادة بأنفسهم
- ب. يفتح التلاميذ كيفية لأخذها
- ت. يربي التلاميذ لثقة النفس

^{٢٨} إمام معروف، إستراتيجية تدريس اللغة العربية النشيطة. نيد فريس، سيمارنج. ٢٠٠٩. ص، ٩٧-٩٨

^{٢٩} يوسف الصملي، ص. ١٢٥

^{٣٠} حسن جعفر الخلفية، فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدئي - متوسط - ثانوي). مكتبة الرشد، الرياض الطبقة

الثانوية. ١٣٢٤هـ - ٢٠٠٣ م. ض: ٣٦٠



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ث. يقتنع التلاميذ بصدق الشيء نيله^{٣١}.

و من مميزات هذه الطريقة أن التلاميذ يشترك في إستخدام القاعدة و صياغتها و أنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة و كتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبه التعميم مفهوما لديه و ذا دلالة .

و من مميزات أخرى، كما قال حسن جعفر الخلفية في الكتاب "فصول في تدريس اللغة العربية"، و من مميزات هذه الطريقة أنه تشجع التلاميذ على التفكير و المشاركة في الدرس بصور فعالية، إضافة إلى أنها توصلهم إلى القواعد تدريجيا، مما يجعل معناها واضح و يالتالي تطبيقها سهلا ميسورا .

و أما عيوب هذه الطريقة فهي :

أ. هذه الطريقة تحتاج إلى مهارة المدرس على تقديم الأسئلة

ب. عملية تنفيذ هذه الطريقة تقع في مهارة المدرس تقديم الأسئلة

ت.. هذه الطريقة متعلقة بالبيئة الخارجية . لا بد له أن يخترع الجو المناسب

حتى لا يخاف التلاميذ على تقديم الأسئلة

ث. أعد المدرس الأدوات التعليمية قبل عملية التعلم و التعليم لترقي حماسه

تعلم التلاميذ

ولينقص عيوب من هذه الطريقة ينبغي على المدرسة هي :

١. يعد المدرس الأمثلة الكثيرة في تعلم قواعد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لابد على المدرس أن تكثر القراءة و إستيعاب المفردات عن الدرس التي ستعلمها

٣. يعد المدرس الأدوات المناسبة في تعليم قواعد لترقي حماسة تعلم التلاميذ

أهداف التعليم باستعمال الطريقة الإستقرائية :

أ. ليسهل التلاميذ في الكتابة .

ب. لمساعدة التلاميذ على فهم الجمل وتركيبها .

ت. ليدافع التلاميذ ليتعلموا جملة الفعلية .

ث. ليسجع التلاميذ لكتابة الجملة الفعلية .

ج. لزيادة فهم التلاميذ في استيعاب الجملة الفعلية لأنها بدأ بالأمثلة المتنوعة .

و أما خطواتها التي تسيرها المدرسة فيما يلي :

١. تعد المدرسة الأمثلة الكثيرة على حسب القواعد المبحوثة عنها

٢. تقوم المدرسة بالسؤال والجواب عن تلك الأمثلة ثم يقارن بين المساواة والتخالف

٣. تشرح المدرسة عن القاعدة الجملة الفعلية (فعل، فاعل و مفعول به)

٤. تستخلص المدرسة مع التلاميذ عن القاعدة الجملة الفعلية (فعل، فاعل و مفعول به)

٥. تكتب المدرسة الخلاصة عن تلك القاعدة ثم يصلح تلك الخلاصة

٦. تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة الأمثلة المتعلقة بتلك القاعدة



٧. تقدم المدرسة الجمل ثم يأمر التلاميذ بتحليلها.^{٣٢}

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة و معناه لغة سبيل^{٣٣}. وإصطلاحاً كل ما يتقرب به إلى الغير. فالمراد بها سبيل لإلقاء الشيء. و قال سودرمان. ن. وأصحابه ان الوسائل كل ما يستعين به الناس على غيره لتأثير أذهان الطلاب و حواسهم و غريبتهم حتى تسير التعليم سيراهاما.^{٣٤}

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق وأفكار والمعاني للطلبة^{٣٥} التعلم عملية الإتصال^{٣٦} له ثلاث مكونات التي تلعب دورها منها الرسالة أي مناهج و المتّصل أي المدرس و المتّصل أي الطلاب، لذلك أن نحتاج إلى الطريقة و الوسائل المناسبة لتسهيل تعليم اللغة العربية و حصول على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة فعاليا.^{٣٧}

وقال عمر هملك أن الوسائل التعليمية هي طريقة مستخدمة تساعد بها المعلم في التدريس.^{٣٨} وقال سوفرتو أن الوسائل التعليمية هي كل مل يساعد به المدرس للحصول على الأغراض الموجودة. من أراء العلماء السابقة رأء الكاتب أن الوسائل التعليمية تكون مؤثرة إلى أذهان الطلاب و غريبتهم حتى تدفع سير التعليم جيداً.

^{٣٢} Zulkifli, Metodologi Op,Cit, hal: ٤٧.

^{٣٣} المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت. ١٩٧٧، ص ٩٠٠.

^{٣٤} Mahfud Shalahuddin Dkk, *Media Pendidikan Islam*, (Surabaya: Bina Ilmu, ١٩٨٦) Hlm. ٤

^{٣٥} أوريل بحر الدين، المراجع السابق. ص ١٥٤، (٢٠١١)

^{٣٦} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ٧٢.

^{٣٧} Ibid, hlm ٧٢

^{٣٨} Mahfud Shalahuddin, dkk. *Op, Cit* Hlm. ٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و قال امام معروف ان الوسيلة هو ما الذي يساعد في إلقاء المعلومات من المعلم الإيجابية إلى المتعلم الملتقى. فلذا الوسيلة هي تكون أداة إلقاء المعلومات من المعلم الإيجابية إلى المتعلم الملتقى الضبط و وظيفة المعلومات الملتقة تعيينات نجاح عملية التعليم.

ثم ان الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل تعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه قد يصعب عليهم فهمت من المعلومات الجيدة. فقد يستعين بشئ سهل عليكم ادراكه بإحدى من الحواس فظهر ان استعمال وسائل الايضاح تطبيق على قواعد التدريس الى المعقول.

٤. وسيلة المكعب التركيبي (Kubus Struktur)

المكعب التركيبي صندوق المكعب سواء ناحية. مقياسه ٢٠-٢٥ سنتيمتر، يتكون هذا تركيب المكعب من ثلاثة مكعبات أو أكثر اعتمادا على تعقيد نمط الجملة التي يمكن عملها.^{٣٩}

في الكتاب أعدل وحد رشيدى، المكعب التركيبي مسمى بصندوق القواعد. صندوق القواعد صندوق مكعب، مقياسه ٢٠ X ٢٥ سنتيمتر، و وجد في كل ناحيه المفردات منها الفعل والإسم و الحرف.^{٤٠} المكعب التركيبي مربع في ناحيه المفردات التي تتعلق بالقواعد عن الجملة الفعلية. اهداف هذه الوسيلة لتكون بين التلاميذ والمدرس تفاعل مباشرة.

^{٣٩} Imam Asrori & Moh. Ahsanuddin, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١٥) hal. ٩٢

^{٤٠} Abdul Wahab Rosyidi, Media pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩). hlm ٥٩-٥٨ .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على كل ناحيه من المكعب مكتوب كلمة بأهداف كوسائل ليتعلم تركيب الكليمة. استخدام المكعب التركيبي للتدريب بطرق تدوير مكعب يحتوي على كلمة لتدريب.

خطوات المكعب التركيبي كما يالي:

1. توضع المدرسة المكعب مرتبا لتشكيل الجملة الفعلية
2. تقرأ المدرسة الجملة في المكعب مرتين وثلاث مرات
3. تأمر المدرسة التلاميذ ليقلدوا قراءتك
4. تدوير المدرسة المكعب، التلاميذ قراءة الجملة جديدة التي تشكلت من المكعب
5. تفعل الخطوتين الأخيرتين مراتب حتى كل الكلمة على المكعب نفذت^{٤١}

٥. الجملة الفعلية

الجملة هي لفظ مركب، أفاد أو لم يفد^{٤٢}. الجملة الفعلية هي التي تتركب من الفعل و الفاعل.^{٤٣} و الجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل و فاعل او من فعل ونائب فاعل^{٤٤}.

الجملة الفعلية تتكون اما من فعل و فاعل و مفعول به. أمثلة:

١. قام انيل

٢. كتب هري رسالة

^{٤١} Imam Asrori & Moh. Ahsanuddin, Op.Cit. hal. ٩٣

^{٤٢} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت. ص. ٣٦٤

^{٤٣} Dja'far Amir, Nahwu & Shorof, (PT. Karya Toha Putra : Semarang). Hal. ٣٣

^{٤٤} فؤد نعمة، نفس المراجع.ص.١٦٩



الفعل الجزء الأول والفاعل الجزء الثاني من الجملة الفعلية والمفعول به يأتي في اخر الجملة الفعلية^{٤٤}.

الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شئ في زمان خاص^{٤٥}. مثل: قرأ- يقرأ- إقرأ^{٤٦} و الفعل يعرف بقدر والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة^{٤٧} وهو ثلاثه أنواع :

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول في الزمان الماضي. مثل: حضر المدرس.

الفعل الماضي يعرف بتاء التأنيث الساكنة نحو قامت وقعدت ومنه نعم وبئس وليس وعسى على الاصح^{٤٨}.

٢. الفعل المضارع كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.

و لا بد أن يكون مبدؤاً بحرف من أحرف المضارعة و هي الهمزة و النون و الياء و التاء^{٤٩}. مثل : تأكل البنت، المضارع. يعرف بدخول لم عليه نحو لم يقيم و لا بد في أوله من احدى الزوائد الاربعة و هي الهمزة والنون والياء والتاء يجمعها قولك نأيت و يضم أوله إن كان ماضيه على أربعة

^{٤٤} Golden Book Centre, *Learners Of Arabics*. (Selangor: Syarikat Percetakan Ihsan, ٢٠٠٨), Hlm. ١١-١٢.

^{٤٥} علي الجارم و مصطفى أمين، المراجع السابق. ص: ١٥

^{٤٦} علي محمود عقيلي، النحو الميسر للكبار و الصغار، (دار الفروق للاستشارات الثقافية، ٢٠٠٨).

ص: ٣٤

^{٤٧} شيخ محمد بن أحمد، الكواكب الدرية، (الهداية، ٢٠٠٨). ص: ٩

^{٤٨} نفس المراجع. ص: ٩ - ١٠

^{٤٩} علي الجارم و مصطفى أمين، نفس المكان. ص: ٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحرف كدحرج يدحرج و أكرم يكرم و فَرِحَ يفرح و قاتل يقاتل و يفتح
 فيما سوى ذلك نحو نصر ينصر و انطلق ينطلق و استخرج يستخرج.^١
 ٣. الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في زمن المستقبل. مثل:
 إَلْعَبْ بِالكَرَةِ. الأمر يعرف بدلالته على الطلاب و قبوله ياء المخاطبة نحو
 قومي و إضربي و منه هات و تعالى الاصح.
 في هذا البحث اخص الباحثة للمضارع موافقة بالمنهج الدراسي لهذه
 المدرسة.

الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم و يدل على من
 الفعل أو اتصف به.^٢ مثل : قام الرجل.
 الفاعل يكون :

١. إما اسما معربا كما في الأمثلة السابقة.
٢. أو اسما مبنيا (ضميرا ظاهرا أو مستتيرا أو إسم إشارة أو اسما
 موصولا...). مثل : جلستُ، الرجل حضر، نجح هذا الطالب، جاء
 الذي كتب.
٣. أو مصدرا مؤولا من " أن و الفعل " أو من " أن واسمها وخبرها ".
 مثل : ينبغي أن تفوز (أى ينبغي فوزك) المصدر المؤول من أن و
 اسمها وخبرها أى (فوزك) فاعل للفعل ينبغي.

^١ شيخ محمد بن أحمد، نفس المكان. ص: ١١-١٢

^٢ فؤاد نعمة، نفس المكان. ص: ٤٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إذا كان الفاعل مثنى أو جمعا ظل الفعل دائما مفردا. مثل: حضر
المدرس، حضر المدرسان، حضر المدرسون، حضرت المدرسات.

إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث (و هي تاء ساكنة
في اخر الماضى و التاء متحركة في أول المضارع).

يجب تأنيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مؤنثا حقيقيا غير منفصل عن الفعل (و
المؤنث حقيقي هو كل اسم دل على إنسان أو حيوان أو بيبض). مثل
: سافرت فاطمة، تطير اليمامة.

٢. إذا كان الفاعل ضميرا مستتير يعود على مؤنث حقيقى أو مجزى (المؤنث
المجزى هو كل اسم دل على مؤنث غير حقيقى وعاملته العرب مجازا
معاملة المؤنث نحو المنضدة، الشمس)، مثل : زينب حضرت، الشمس
طلعت.^{٥٢}

يجوز تأنيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل حقيقى التأنيث مفصولا عن فعله. مثل : سافرت أمس
فاطمة أو سافر أمس فاطمة. و إن كان الفصل ب "إلا" رجع تجريد الفعل
من التاء. مثل : ما نال الجائزة إلا الفائزة.

٢. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مجزى التأنيث. مثل : تطلع الشمس أو يطلع
الشمس.

٣. إذا كان الفاعل جمع تكثير. مثل : حضرت القضاة.^{٥٣}

^{٥٢} نفس المراجع. ص: ٤٤

^{٥٣} نفس المراجع. ص: ٤٥



و يمكن التعرف على الفاعل بوضوح اسم الإستفهام "من" (للعاقل) أو "ماذا" (لغير العاقل) قبل الفعل في صيغة الغائب المفرد، فيكون الجواب هو الفاعل. مثل : تكلم الخاطيب بشجاعة (من تكلم ؟ الجواب : الخاطيب إذا الخاطيب : فاعل)، أوقف على هذا الرأي (من يوافق ؟ الجواب ضمير تقديره أنا، إذا الفاعل : ضمير المستتير تقديره أنا).

قد يحذف الفعل ويبقى الفاعل. مثل : كل عام و أنتم بخير (التقدير : يقبل كل عام و أنتم بخير، كل : فاعل لفعل محذوف تقديره يقبل).

نائب الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحل محل الفاعل بعد حذفه. وحذف الفاعل يكون إما للعلم به أو الجهل به، أو الخوف منه أو عليه.^٤ مثل : هزم العدو (العدو : نائب الفاعل مرفوع بالضم). هزم جيشنا العدو. فلما حذف الفاعل (جيشنا) للعلم به، بني الفعل للمجهول و حل المفعول به محل الفاعل وتسمى نائب الفاعل. الفاعل يكون إما متعديا (أى له مفعول به واحد أو أكثر) و إما لازما (أى ليس له مفعول به).

١. فإذا كان الفعل له مفعول به واحد وحذف الفاعل، رفع المفعول به على أنه نائب فاعل كما في المثال السابق.
٢. وإذا كان الفعل له أكثر من مفعول به و حذف الفاعل، فإن المفعول به الأول يرفع على أنه نائب الفاعل و يبقى غيره منصوبا.

^٤. نفس المراجع. ص: ٤٧



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مثل : أعطى الناجح جائزة (الناجح : نائب فاعل مرفوع بالضمة،
جائزة : مفعول به منصوب بالفتحة). و أصل الجملة : أعطى المعلم
الناجح جائزة. فلما حذف الفاعل (وهو المعلم) حال المفعول به
الأول محله (وهو ناجح) و يبقى المفعول به الثاني منصوبا (وهو
جائزة).

3. وإذا كان الفعل لازما و حذف فاعله و بنى الفعل للمجهول جاز
أن يكون نائب الفاعل مصدرا أو ظرفا متصرفا أو جارا و مجرورا.
مثل : يتنزه في الحدائق (في الحدائق: جار و مجرور نائب الفاعل) و
أصل الجملة يتنزه الناس في الحدائق. فلما حذف الفاعل و هو
الناس و بنى الفعل للمجهول، أصبح الجار و مجرور نائب الفاعل.

يسمى الفعل مع الفاعل مبنيا للمعلوم لأن فعله مذکور في الجملة و بالتالي
فهو معلوم. ويسمى الفاعل مع نائب الفاعل مبنيا للمجهول لأن فعله حذف فصار
مجهولا.

تتغير صورة الفعل عند بنائه للمجهول :

- فالفعل الماضي :

- يضم أوله و يكسر ما قبل آخره. مثل : صنع النجار الأثاث، أُكْرِمَ
المعلم الفائز : أُكْرِمَ الفائز.
- وإذا كان الفعل مبدؤا بالتاء ضم ثانية مع التاء. مثل : تَسَلَّمْتُ سعاد
الجائزة : تُسَلِّمَتِ الجائزة.



- وإذا كان ما قبل آخره الفا قلبت ياء و كسر ما قبلها. مثل: قال
- الشاهد الحق: قيل الحق.

- و الفعل الماضع :

- يضم أوله و يفتح ما قبل آخره. مثل : يسر الزهر العينين : تيسر العينان، يشاهد الناس اللاعبين : يشاهد اللاعبون.
- وإذا كان ما قبل آخره الياء أو واو قلبت ألفا. مثل : يبيع الفلاح القطن، يصوم المسلمون رمضاناً.

نائب الفاعل أربعة أنواع :

1. اسم معرب كما في الأمثلة السابقة.
2. اسم مبني (ضمير ظاهر أو مستتير، اسم إشارة، اسم موصول). مثل: فوجئت بزيارتك (فوجئت: التاء ضمير ظاهر مبني في محل رفع نائب الفاعل)، العدو هزم (العدو: مبتدأ مرفوع بالضممة، هزم: فعل ماض مبني للمجهول و نائب الفاعل ضمير مستتير تقديره هو)
3. مصدر مؤول من "أن و الفاعل" أو أن و اسمها. مثل: عرف أنك مجتهد (عرف اجتهادك) و المصدر المؤول من أن و اسمها خبرها نائب فاعل لعرف.
4. مصدر صريح أو ظرف متصرف أو جار و مجرور (و إذا كان الفعل ليس له مفعول به و بني للمجهول). مثل: أقبل إقبال شديد (إقبال: مصدر وهو نائب فاعل)، سهرت ليلة جميلة (ليلة: ظرف و هو نائب فاعل)، لايسكت على إهانة: جار و مجرور و هو نائب فاعل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفعول به هو اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا تتغير معه صورة الفعل.^{٥٥} المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل.^{٥٦} مثل: يطلب العاقل العلم (العلم: مفعول به منصوب بالفتحة).

قد يتعدد المفعول به إذا كان الفعل من الأفعال التي تنصب أكثر من مفعول و هذه الأفعال هي:

١. أفعال تنصب مفعولين أصلها مبتدأ وخبره و هي:
 - أفعال الظن: ظن، خال، حسب، زعم، جعل، هب. مثل: ظننت الرجل نائما
 - أفعال اليقين: رأى، علم، وجد، ألقى، تعلم (بمعنى اعلم). مثل: تعلم الحياة جهادا
 - أفعال التحويل: صبر، حول، جعل، رد، اتخذ، اتخذ. مثل: واتخذ الله ابراهيم خليلا
٢. أفعال تنصب مفعولين ليس أصلها مبتدأ وخبر و من هذه الأفعال:
 - كسا، ألبسا، أعطى، منح، سأل، منع. مثل: ألبسا الريح الأرض حلة زاهية (الأرض: مفعول به أول منصوب بالفتحة، حلة مفعول به ثان منصوب بالفتحة).

^{٥٥}. نفس المراجع. ص: ٦٦

^{٥٦}. محمد بن محمد داود الصنهاجى، متن جرومية، مكتبة و طبعة طه فوتر سمارع. ص: ١٠



يكون المفعول به:

١. إما اسما معربا

٢. إما اسما مبنيًا

٣. إما مصدرًا مؤولا من "أن و الفعل" أو من "أن و اسما و خبرها".

يجوز أن يتقدم المفعول به على فاعله. مثل: فريقا كذبتم و فريقا تقتلون (فريقا: مفعول به مقدم منصوب بالفتحة).

يجب تقديم المفعول به على فاعله إذا كان ضميرًا منفصلاً. مثل: إيك نعبد و إيك نستعين.

يجوز أن يحذف الفعل و يبقى المفعول به إذا فهم من الكلام كأن يسأل: من قابلت فتقول عليا (و التقدير قابلت عليا).

ب. المفهوم الإجرائي

في تعليم اللغة العربية طريقة التدريس متنوعة. تختار الباحثة الطريقة الاستقرائية بوسيلة تركيب المكعب. لأن أفترض الباحثة هذا طريقة مناسبة بموضوع بحث الباحثة. الطريقة الاستقرائية هي تبدأ الطريقة من تقديم الأمثلة ثم تشكيل قاعدة مع التلاميذ. و المكعب التركيبي هو صندوق مكعب. وهذه وسيلة مستعمل المدرسة ليعرض جملة الفعلية.

وأما خطواتها التي تسير بها المدرسة فيما يلي:

١. تبدء المدرسة درس اللغة العربية بالسلام
٢. تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في التعلّم
٣. تعد المدرسة الأمثلة الكثيرة عن الجملة الفعلية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. تقوم المدرسة بالسؤال والجواب عن تلك الأمثلة ثم يقارن بين المساواة والتخالف
 5. تشرح المدرسة عن القاعدة الجملة الفعلية (فعل، فاعل و مفعول به)
 6. تستخلص المدرسة مع التلاميذ عن القاعدة الجملة الفعلية (فعل، فاعل و مفعول به)
 7. تكتب المدرسة الخلاصة عن تلك القاعدة ثم يصلح تلك الخلاصة
 8. تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة الأمثلة المتعلقة بتلك القاعدة
 9. تقدم المدرسة الجمل ثم يأمر التلاميذ بتحليلها
 10. توضع المدرسة المكعب مرتبا لتشكيل الجملة الفعلية (فعل، فاعل و مفعول به)
 11. تقرأ المدرسة الجملة في المكعب مرتين وثلاث مرات
 12. تأمر المدرسة التلاميذ ليقلدوا قراءتها
 13. تدوير المدرسة المكعب، التلاميذ قراءة الجملة جديدة التي تشكلت من المكعب
 14. يفعل التلاميذ الخطوات ثلاثة عشر حتى ينتهي كل الكلمة على المكعب
 15. تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم
 16. تقوم المدرسة بالتقويم
- الجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل و فاعل او من فعل ونائب فاعل. باستخدام هذه طريقة الاستقرائية و وسيلة المكعب التركيبي أردات الباحثة ترقية استيعاب جملة الفعلية لدى التلاميذ.
- وأما مؤشرات استيعاب الجملة الفعلية منها :
1. يستطيع التلاميذ ان يشرحوا الجملة الفعلية



٢. يستطيع التلاميذ ان يميزوا صيغ الجملة الفعلية

٣. يستطيع التلاميذ ان يكونوا صيغ الجملة الفعلية

٤. يستطيع التلاميذ ان يذكروا وظيفة كلمة في الجملة الفعلية

٥. يستطيع التلاميذ ان يركبوا الكلمات في الجملة الفعلية

ح. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحث عن قدرة على تطبيق الجملة الاسمية و الفعلية في الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة الإسلامية باكنبارو هذا البحث قد بحث عنها م. زيلاني في سنة ٢٠٠٨. والحاصلة من هذا البحث هو أن قدرة على تطبيق الجملة الاسمية و الفعلية في الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة الإسلامية باكنبارو مختلفة.

و عن الجملة الإسمية والفعلية قد بحثها ريدا دوس مارينا (٢٠٠٧) تحت الموضوع : القدرة على التفريق بين الجملة الإسمية والفعلية عند التلاميذ في معهد أنصار السنة تنجونج بليت أير تيرس. وقد حصلت من هذه الدراسة نتيجة تدل على ان تلك القدرة مقبولة بتلخيص البيانات النوعية الموجودة بقدر ٨٤،٧٨ في المائة.

والبحث الذي يبحث عنه الباحثة فعالية طريقة الإستقرائية باستخدام وسيلة المكعب التركيبي لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفالح سالو . و أما فرق بين الأبحاث الموجودة و هذا البحث يعني يركّز الباحث في طريقة الإستقرائية باستخدام وسيلة تركيب المكعب لترقية استيعاب الجملة الفعلية، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل.

د. فروض البحث

Ha : طريقة الاستقرائية باستخدام وسيلة المكعب التركيبي فعالا لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سالو .

Ho : طريقة الاستقرائية باستخدام وسيلة المكعب التركيبي غير فعالا لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سالو .

