

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١- تعريفات الطريقة الاستقرائية

كما أن هناك طرائق مختلفة لتعليم اللغة العربية بشكل عام، فإن هناك طرائق مختلفة لتعليم قواعدها بشكل خاص. حيث تؤتي قواعد اللغة العربية ثمارها في مهارات اللغة الأربعة: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. حيث يسمع التلميذ اللغة العربية فيفهم المقصود على وجهه، ويتحدث بها فيفهم، ويقرأها فيفهم، ويكتبها فيفهم.^{١٠} هناك عدة طرائق شائعة لتعليم القواعد النحوية للتلاميذ في المرحلتين الإعدادية والثانوية:

(١) الطريقة القياسية : وهي من أقدم الطرائق التي احتلت في الماضي مكانة عظيمة في تعليم القواعد النحوية. حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية، ثم يقدم الشواهد والأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها في أذهان التلاميذ. والخطوة الثالثة إجراء تطبيقات عليها من خلال أمثلة مشابهة وحالات مماثلة. ومن فوائد هذه الطريقة سهولة عرضها أو سرعتها في الأداء. إذا إن التلميذ الذي يفهم القاعدة أصلا فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظا يعين على تذكرها.

(٢) الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية) : وتعني استنباط القاعدة من الأمثلة المعطاة والشواهد المختلفة، وهي الطريقة التي استخدمها علماء اللغة القدامى في تفقيدها واستنباط حقائقها، لذلك يجب تحضير الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة

^{١٠} جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، الجامعة

الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر، ١٤٣٧هـ/ ٢٠١٦م، ص. ١٠٩

وتوضيحها للتلاميذ من حيث المعاني والمباني، ومن ثم يتوصل التلاميذ عن طريق التفكير إلى الأحكام العامة أو القاعدة من الأمثلة أو الحالات الخاصة.

٣) طريقة هربات : وهي طريقة استدلالية الاستنباط والقياس معا. وتنسب هذه الطريقة إلى المرابي الفيلسوف الألماني "فردريك هربات". وتبدأ هذه الطريقة بمقدمة للدرس أو تمهّد له بأسئلة تتناول الموضوع أو الموضوعات السابقة يكون الغرض منها هو تشويق التلاميذ وتهيئة أذهانهم لتلقى الدرس الجديد.

٤) الطريقة المعدّلة " النص الأدبي " : هذه الطريقة تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال عرض نص متكامل المعاني، أي من خلال الأساليب المتصلة. فتنبأ بعرض نص متكامل يحتوي على معان يود التلاميذ معرفتها، فيكلف المعلم التلاميذ قراءة النص ومناقشتهم فيه لفهم معناه، ثم يعقب ذلك استنباط القاعدة والتطبيق عليها.

٥) الطريقة المثلى : لا بد للمعلم أن يدرك الظروف المحيطة بعملية التعليمي أولا إذا أراد أن يختار الطريقة المثلى من بين الطرائق المتعددة. أن الطريقة المثلى هي التي: تساعد التلاميذ على توظيف القاعدة النحوية في حديثهم وقراءتهم وكتابتهم. وتساعد التلاميذ على إدراك أهمية القاعدة النحوية في الحياة العامة والحياة الأكاديمية معا.^{١١}

الطريقة الاستقرائية هي أخذ الخلاصة من الشيء الخاص إلى العام. لأنها تقوم على عرض الأمثلة وبناقشها التلاميذ، والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم تدريبات عليها. مبدأ من الجزئيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.^{١٢} المقصود به أن هذه الطريقة تقدم الأمثلة من التعريف أو القاعدة في تبليغ مادة القواعد.

الطريقة الاستقرائية طريقة تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة. ودور المدرس فيها دور توجيهي إرشادي، فهو يضع المتعلمين في جو الدرس من خلال قصة

^{١١} نفس المراجع، ص. ١١٥-١١٨

^{١٢} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، بتوسيك، ٢٠٠١، ص. ٢٠

أو حكاية أو حوار أو محادثة قصيرة، تتضمن أحيانا خيرا يجعلهم يصغون إليه باهتمام، وهذه هي اللحظة المناسبة لتقديم النص الذي نعتقد بأنه الغرض التعليمي والترتوي من الأمثلة حتى وإن كانت ذات طابع إخباري.^{١٣}

وعند حسن جعفر الخلفية، الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشاور والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانون.^{١٤} وعند رشدي أحمد طعيمة، الاستقرائية فيها يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.^{١٥}

الطريقة الاستقرائية : تمتاز هذه الطريقة بعرض الأمثلة أو النماذج على التلاميذ لتفحص وتقرن ثم تستنبط القاعدة، أو بعبارة مختصرة، إن هذه الطريقة تساعد التلاميذ على الانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية. فلو تمكن التلميذ من دراسة عدة معادن تعرضت لحرارة شديدة، ووجد أن كل معدن منها يتمدد، فإننا سوف نرى أن هذا التلميذ يستخلص لنفسه من هذه الحالات قانونا عاما يؤثر فيه تأثيرا ما كان يمكن أن يحدث لو لم نتركه يستخلص بنفسه ما نرمي إليه.^{١٦}

الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية) وتعني استنباط القاعدة من الأمثلة المعطاة والشواهد المختلفة، وهي الطريقة التي استخدمها علماء اللغة القدامى في تقييدها واستنباط حقائقها، لذلك يجب تحضير الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة

^{١٣} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظريا وتطبيقيا، المكتبة العصرية بيروت، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م، ص. ١٢٥

^{١٤} حسن جعفر الخلفية، فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدائي - متوسط - ثانوي)، مكتبة الرشيد، الرياض الطبقة الثانوية، ١٣٢٤هـ - ٢٠٠٣م، ص. ٣٦٠

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٠٢

^{١٦} عبد المنعم سيد العال، طرق تدريس اللغة العربية، دار غريب، ص. ٣٣



وتوضيحتها للتلاميذ من حيث المعاني والمبنى، ومن ثم يتوصل التلميذ عن طريقة التفكير إلى الأحكام العامة أو القاعدة من الأمثلة أو الحالات الخاصة.^{١٧}

الطريقة الاستقرائية وهي طريقة الإستنباط والإستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف.^{١٨}

أ. خطوات تنفيذ الطريقة الاستقرائية

لناجح تنفيذ الطريقة الاستقرائية، وجب على المدرس الاهتمام بخطوات

هذه الطريقة الآتية :

١. يعدّ المدرس الأمثلة حول القواعد التي يتعلمها التلاميذ.
 ٢. يجرى المدرس أسئلة وإجابات عن الأمثلة ثم يعطي مقارنة تتعلق بالأمثلة لمعرفة تشابه واختلافها.
 ٣. يستنتج المدرس الخلاصة في شكل قواعد من خلال توريث التلاميذ.
 ٤. يكتب المدرس القواعد عن خلاصة التلاميذ ثم يصلح تلك الخلاصة.
 ٥. يأمر المدرس التلاميذ أن يبلغوا القواعد التي قد تمت صياغتها.
 ٦. يقدم المدرس الكلمات إلى التلاميذ ثم يأمرهم بتكوين الجملة مناسبة بالقواعد.
 ٧. يعطي المدرس الجمل إلى التلاميذ، ثم يأمرهم بتحليل كل ما يتعلق بالقواعد.^{١٩}
- ب. مزايا الطريقة الاستقرائية

١. يقدم المدرس المعلومات مباشرة التي يعطيها المدرس تصورا عن الموضوع الذي يتعلمها التلاميذ. وبذلك التلاميذ يملكون مقدارا في غاية الأهداف التعليمية.
٢. تعميم فهم التلاميذ أوسع بوجود الأسئلة بين التلاميذ والمدرس.
٣. هذه الطريقة فعالة لترقية اشتراك التلاميذ عند عملية التعلم والتعليم.

^{١٧} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، ص. ٢٢٩

Zulkifli, *Loc. Cit*, h. ٤٥

Zulkifli, *Ibid*, h. ٤٦-٤٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبالتالي، فإن مزايا هذه الطريقة الاستقرائية عموما هي أن التلاميذ يشعرون ارتباطا قويا باللغة العربية التي يدرسونها، وقادرون على مقارنة الصفات الخاصة من إعراب في نصوص القراءة الأخرى. ومعززا للتلاميذ على الحب وفهم علم النحو، وإنتاج طريقة التعبير الصحيح الذي يجعل التلاميذ أكثر استقرارا في فهم اللغة العربية.

ج. عيوب الطريقة الاستقرائية

- هذه الطريقة تحتاج إلى مهارة المدرس على تقديم الأسئلة.
 - عملية تنفيذ هذه الطريقة تقع في مهارة المدرس عند تقديم الأسئلة.
 - هذه الطريقة متعلقة بالبيئة الخارجية، لا بد له أن يبتدع الجو المناسب حتى لا يخاف التلاميذ على تقديم الأسئلة.^{٢٠}
 - مثال تعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية
- كما في التوضيح السابق فالباحثة تعطي تصورا متعلقة بمثال تعليم مستخدم الطريقة الاستقرائية. وكتب مستخدمة هذه الطريقة هي النحو الواضح والبلاغة الواضحة.

الجملة المفيدة

- | | |
|------------------|-------------------------|
| (١) البستان جميل | (٤) قطف محمد زهرة |
| (٢) الشمس طالعة | (٥) يعيش السمك في الماء |
| (٣) شمّ على وردة | (٦) يكثر الجمل في مصر |
- البحث :

إذا تأملنا التركيب الأول وجدناه يتركب من كلمتين، إحداهما "البستان" والثانية "جميل" : فإذا أخذنا الكلمة الأولى وحدها وهي : "البستان" لم نفهم إلا معنى مفردا لا يكفي للتخاطب، وكذلك الحال إذا أخذنا الكلمة الثانية وحدها

Zulkifli, *Ibid*, h. ٤٧-٤٨



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهي "جميل" ولكنّا إذا ضمنا إحدى الكلمتين إلى الأخرى على النحو الذي في التركيب، وقلنا "البستان جميل" فهمنا معنى كاملا، واستفدنا فائدة تامة وهي اتصاف البستان بالجمال : ولذلك يسمى هذا التركيب جملة مفيدة، وكل واحدة من الكلمتين تعدّ جزءا من هذه الجملة، وهكذا يقال في الأمثلة الباقية. القواعد :

(١) التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمّى جملة مفيدة، ويسمّى أيضا كلاما.

(٢) الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعدّ جزءا منها.^{٢١}

٢- نتيجة التعلم

أ. تعريفات نتيجة التعلم

التعلم هو عملية تميزت بتغيير شخص. يمكن إظهار التغييرات الناتجة عن عملية التعلم من خلال أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات وردود الفعل والقبول والجوانب الأخرى للفرد. في حين أن التعليم هو عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول التلاميذ حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع التلاميذ على القيام بعملية التعلم.^{٢٢}

عند نانا سوجانا أن نتيجة التعلم كفاءات التي يملكها التلاميذ بعد استقبال خبرات التعلم.^{٢٣} نتيجة التعلم هي التغييرات التي تحدث في التلاميذ، سواء تلك التي تنطوي على الجوانب المعرفية، العاطفية، والنفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم. عند نواوي يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها مستوى نجاح

^{٢١} على الجرم ومصطفى أمين، النحو الواضح (الجزء الأول)، دار المعارف بمصر، ٢٠٠٥، ص: ٩

^{٢٢} Nana sudjana, Dasar-dasar.. Loc. Cit h. ٢٩

^{٢٣} Nana sudjana, Loc. Cit, h. ٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ في تعلم الموضوع في المدرسة يتم التعبير عنها في الدرجات التي يتم الحصول عليها من نتائج الاختبار على عدد من موضوع معين.^{٢٤} ونتيجة التعلم هي أنماط الفعل، والقيم، والتعريفات، والتقديرات، والمهارات.^{٢٥}

وعند أنور الرحمن نتيجة التعلم تتسم بتغيير السلوك. لولا جميع تغيير السلوك هو نتيجة التعلم لكن نشاط التعلم عموماً رافق تغيير السلوك.^{٢٦} التعلم يتسم بوجود تغيير السلوك. وهذا المعنى أن نتيجة التعلم تستطيع أن تلاحظ من السلوك فقط وهو وجود تغيير السلوك من غير عارف يكون عارفاً، وغير ماهر يكون ماهراً.

نتيجة التعلم هنا هي القيمة التي حصل عليها التلاميذ من نشاط التعلم الذي أدى إلى تغيير سلوك في ميدان معرفي وميدان عاطفي وميدان اتقاني الذي نظرت من درجة بطاقة التقرير في تعليم النحو.

ب. أنواع نتيجة التعلم
 ١. الميدان المعرفي

يرتبط الميدان المعرفي بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب هي المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. ويطلق على الجانبين الأولين مستوى منخفض معرفية وتشمل الجوانب الأربعة التالية مستوى عالي معرفية.

٢. الميدان العاطفي

يرتبط الميدان العاطفي بنتائج التعلم الموقف الذي يتكون من خمسة جوانب من القبول أو الإجابات أو التفاعل والتقييم والتنظيم والاستيعاب.

٢٠١٣, h. ٢٥
 Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٣, h. ٢٥
 Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤, h. ٥
 Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢, h. ٣٧



د. مؤشرات نتيجة التعلم

كل عملية تعليم تنتج دائما نتائج التعلم، والمشكلة الآن هي إلى أي مدى تم تحقيق النتائج. لإجابة على كل ذلك، سيفول بهري دجماره توفير معايير في تحديد مستوى نجاح التعلم. نسبة النجاح هي:

١. الممتاز/القصوى : إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

٢. جيد جدا/الأمثل : إذا كان معظم ٧٦٪ - ٩٩٪ مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

٣. جيد/الحد الأدنى : إذا كان مادة الدرس تعلم المدرس ٦٠٪ - ٧٥٪ فقط يمكن أن يتقن التلاميذ.

٤. ناقص : إذا كانت مادة الدرس تعلم المدرس أقل من ٦٠٪ التي يمكن أن يتقن التلاميذ.

من خلال النظر في البيانات الواردة في شكل امتصاص التلاميذ في الدرس وبارسنتاز من نتيجة التلاميذ في تحقيق أهداف التعليمي الخاص (تاك)، يمكن معرفة أن نجاح عملية التعلم والتعليم قد قاموا التلاميذ والمدرسون.^٣

أما معيار نتيجة التعلم هي نتيجة تعلم التلاميذ في تعليم النحو التي تنظر في قيمة إجازة لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. ومعيار النجاح الأدنى المقرر في تعليم النحو هو ٧٠.

إذن، نستطيع أن نستخلص أن نتيجة التعلم مهمة جدا لتقيس وتقييم غاية الأهداف التعليمية ولمعرفة مزايا وعيوبات في عملية التعليم. وبذلك، يستطيع التلاميذ أن يرقوا نتيجة التعلم حسب ما مرجوة.

^٣ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣, h. ١٠٧

٣- علم النحو

قواعد اللغة العربية تشتمل على علم النحو و الصرف. النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. النحو لغة القصد والمثل والجهة والمقدار والقسم،^{٣٢} واصطلاحاً علم بأصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء بعد تركيبها، مثل:

العلم نافع ("العلم نافع" بتركيب من كلمتين، العلم و نافع. العلم: اسم معرب وهو مرفوع بالضممة لأنه مبتداء وفي حين يتغير بتغير وظيفتها في الجملة)^{٣٣} أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٣٤}

النحو هو قواعد اللغة التي تنشأ بعد اللغة. هذه القواعد تنشأ لوجود الأخطاء في استخدام اللغة. ولذا، إن النحو يدرس ليكون مستخدم اللغة قادراً على تعبير اللغة وقادراً على فهمها في الكتابة (القراءة والكتابة الصحيحة) وفي الكلام (التكلم الصحيح).^{٣٥}

^{٣١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (القاهرة، دار الحديث: ٢٠١٤)، ص ٨٠.

^{٣٢} الشخش محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، الفية ابن مالك، (قديري، مدرسة المبتدئين: ٢٠٠٤)

ص. ٢

^{٣٣} Amrizal, اعراب النحو Pekanbaru: Adefa Grafika, ٢٠١٥ h. ١

^{٣٤} مصطفى الغلاييني، نفس المكان، ص. ٨

^{٣٥} الحاج عبد المالك الماجستير والأصدقاء، تعليم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية بالنتج فريس -

مالنتج)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أهمية علم النحو تعتبر من اتفاق علماء السلف والخلف الذين اتفقوا أن إحدى الشروط للوصول إلى درجة المجتهد استيعاب القواعد. المجتهد الذي يستوعب العلم ولكن لا يستوعب علم النحو فلا يصل إلى درجة المجتهد.^{٣٤}

ب. المفهوم الإجرائي

- وأما كيفية تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو فهي فيما يلي:

١. يعدّ المدرس الأمثلة حول القواعد التي يتعلمها التلاميذ

٢. يجرى المدرس أسئلة وإجابات عن الأمثلة ثم يعطي مقارنة تتعلق بالأمثلة لمعرفة تشابه واختلافها

٣. يستنتج المدرس الخلاصة في شكل قواعد من خلال توريث التلاميذ

٤. يكتب المدرس القواعد عن خلاصة التلاميذ ثم يصلح تلك الخلاصة

٥. يأمر المدرس التلاميذ أن يبلغوا القواعد التي قد تمت صياغتها

٦. يقدم المدرس الكلمات إلى التلاميذ ثم يأمرهم بتكوين الجملة مناسبة بالقواعد

٧. يعطي المدرس الجمل إلى التلاميذ، ثم يأمرهم بتحليل كل ما يتعلق بالقواعد

- مؤشرات نتيجة التعلم في تعليم النحو :

أما مؤشرات نتيجة التعلم في هذا البحث هي القيمة التي حصل عليها التلاميذ من نشاط التعلم الذي أدى إلى تغيير سلوك في ميدان معرفي وميدان:

عاطفي وميدان اتقاني الذي نظرت من درجة بطاقة التقرير في تعليم النحو.

ج. الدراسات السابقة

الدرسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتابة علمية

ولتأكيد البحث الذي قامت به الباحثة. ومن الدراسة السابقة هذ البحث كما يلي:

^{٣٦}عبس حسن، النحو الوافي، (مصر: دار المعرفة) الجزء الأول، ص. ١٠٢

Hak Cipta Ditahan oleh UN Suska Riau
 Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١- البحث الذي يبحث أخي ريان غستييان سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع: فعالية طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الأسئلة والإجابة لترقية نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد المنورة تانكيرنج الشرقية بكنبارو، والفرق بينهما، هذا البحث عن الارتباط بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة التعلم في تعليم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو وأما البحث أخي ريان غستييان عن فعالية طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الأسئلة والإجابة لترقية نتائج تعلم التلاميذ، والعلاقة بينهما ساويان نتيجة تعلم التلاميذ.

٢- البحث الذي تبحث أخي يوليا سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع : فعالية تعليم أحرف العطف باستخدام الطريقة الاستقرائية في المدرسة الثانوية "دار القرآن" بكنبارو، والفرق بينهما، هذا البحث عن الارتباط بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة التعلم في تعليم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو وأما البحث أخي يوليا عن فعالية تعليم أحرف العطف باستخدام الطريقة الاستقرائية، والعلاقة بينهما ساويان باستخدام الطريقة الاستقرائية.

د. الافتراضات و الفرضيات

أ. الافتراضات

الافتراض الذي يؤسس في هذا البحث هو نتيجة تعلم في تعليم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار الحكمة بكنبارو مختلفة.

ب. الفرضيات

Ha : يوجد الارتباط الهام بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة التعلم في تعليم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو

Ho : لا يوجد الارتباط الهام بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة التعلم في تعليم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو.