



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

باب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات السابق تقدم الباحثة خلاصة البحث

١. قد قامت الباحثة بالبحث ولذلك نعرف نتيجة عن إستيعاب المفردات بفهم

النصوص اللغة العربية, بالإختبارات المفردات بفهم النصوص العربية التي قد

قامت الباحثة أن إستيعاب المفردات بفهم النصوص العربية لدى في المدرسة

"النميره" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكانبارو دارجة كافية.

٢. توجد العلاقة الإيجابية بين إستيعاب المفردات العربية بفهم النصوص العربية لدى

التلاميذ في مدرسة "النميره" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيكانبارو. و هذه تدل

على مستوى الدلالة عندى %٥ كذلك %١ أو

$$(٠,٤٠٣ > ٠,٦٥٨٨ < ٠,٣١٢)$$

تستنبط الباحثة مأسسا بحصول تلك الدراجة أن تملك كثيرة من العربية و

إستيعابها سوف توجد الإرتباطية الكافية بفهم النصوص العربية لدى التلاميذ. نوعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لغوية فرد يعتمد على الواضع نوعية و كمية من مفرداتها, تملك تلاميذ كثيرة من المفردات, يمكن زيادة لحصول قدرة فهم النصوص العربية لهم.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أ. الزائدة و التعميق والإستعمالات الوسائل التعليمية كعمال اللغوي مهم

عند التعليم اللغة العربية لترقية المهارات التلاميذ في تعلم اللغة كي يكون

التلاميذ يستطيع أن يتعمق على أفكارهم ويزيدوا المترادفات المتنوعة ويسهل

المعلمي التعليم حتى يكون تعليم المسورة والسعادة, والمكتبة اللغة

تساعدهم كي يكون فكرهم واسعا بفهم النصوص العربية والمترادفات.

ب. لأن يكثر الأعمال التي تركيزا على اللغة كأسبوع اللغة, تقسيم المترادفات,

المحاضرة وما اسبه ذلك الذي يستطيع به التلاميذ لأن يحصل على فهم

النصوص العربية التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصوصا لتعلم اللغة العربية.

٢. مدرس اللغة العربية

أ. لابد للمدرس عند تعليم اللغة العربية خصوصا المفردات أن يهتم المدرس

إستيعاب التلاميذ على مفرداتهم, هذه إشد المهمة لدى التلاميذ لأن اللغة

تتكون من أكثر الجمل ومائة من مآت المترادفات التي بينهم توجد معنى

المترادف والمشارك و المتضادة سوف تستطيع أن يصعب عند التلاميذ.

بذلك أن اللغة العربية لغة لوصول فهم الكتب المصدارية كالقرآن الكريم

والحديث الشريفة, هذان مصادران في الدين الإسلام لابد علينا أن نفهمها

فهما جيدا.

٣. للتلاميذ

أ. ودب على كل التلاميذ أن يتعمقوا ويفهموا مادة اللغة العربية خصوصا عن

المفردات ومعناها و استعمالها في أيامهم طول الوقت.

ب. ترجو الباحثة على التلاميذ أن يسألوا على معلم اللغة العربية عند الصعبة في

تعليم اللغة العربية.

ت. ترجو الباحثة على التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط.