

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmad (2017) : Pengaruh penggunaan material otentik terhadap motivasi dan penguasaan kosa kata siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 6 Bengkalis Kecamatan Bengkalis.

Hammer (1994) menyatakan bahwa Material Otentik adalah suatu alat pembelajaran yang memiliki pengaruh positif terhadap siswa untuk membantu mereka menghasilkan pembelajaran bahasa yang lebih baik, lebih cepat dan lebih percaya diri dengan memperlakukan situasi kehidupan yang nyata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan materi otentik ini berpengaruh terhadap motivasi dan penguasaan kosa kata siswa didalam Pembelajaran bahasa.

Teknik ini ditujukan kepada guru bahasa inggris agar dapat mendesain teknik yang lebih baik dalam Pembelajaran bahasa inggris. Sampel yang di gunakan dari penelitian ini adalah 40 siswa kelas VI. 20 siswa VI.B merupakan kelas eksperimen dan 20 siswa VI.A sebagai kelas control. Mitode yang di gunakan pada Penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain menggunakan eksperimen semu (Quasi-experimental research). Dalam pengumpulan data penulis menggunakan test yaitu pre-test dan post-test untuk mengetahui penguasaan kosa kata siswa, sedangkan untuk mengetahui motivasi siswa digunakan questionnaire motivation, dan untuk menganalisis data, penulis menggunakan t-test.

Hasil dari Penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang sangat signifikan terhadap motivasi dan penguasaan kosa kata siswa didalam penggunaan material otentik. sampel t-test menunjukkan bahwa hasil t-test adalah:

Ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa pre-test rata-rata skor kelompok eksperimen dan motivasi siswa post-test rata-rata skor kelompok eksperimen SD Negeri 6 Bengkalis. Penjelasan hasil uji t adalah -8,079, df adalah 23, dengan membandingkan jumlah signifikansi. Jika probabilitas $> 0,05$, hipotesis nol (H_0) ditolak. Jika probabilitas $< 0,05$ hipotesis alternatif (H_a) diterima. Karena signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima sedangkan H_0 ditolak dengan persentase 73,11%.

Ada perbedaan yang signifikan antara kosa kata penguasaan pre-test mean skor kelompok kontrol dan kosa kata penguasaan post-test mean skor kelompok kontrol di Kecamatan SD Negeri 6 Bengkalis. Penjelasan hasil aret-test adalah -6.917 df adalah 19, dengan membandingkan jumlah signifikansi. Jika probabilitas $> 0,05$, hipotesis nol (H_0) ditolak. Jika probabilitas $< 0,05$ hipotesis alternatif (H_a) diterima. Karena signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima sedangkan H_0 ditolak dengan persentase signifikan 72,66%.

Berdasarkan kesimpulan di atas, jelas bahwa penggunaan Material Otentik memberi pengaruh yang baik dan semakin meningkat pada penguasaan kosa kata siswa setelah diajar dengan menggunakan Bahan Otentik

Kata Kunci : Material Otentik, motivasi dan penguasaan kosa kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمة (2017): تأثير استخدام المواد الأصيلة على الدافع والتمكّن من استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السادس من المدرسة الابتدائية (6) بنغكاليس.

يذكر هامر (1994) أنّ الموادّ الأصيلة هي أداة تعليمية لها تأثير إيجابي على الطلاب لمساعدتهم على إنتاج تعليم أفضل للغة وأسرع وأكثر ثقة من خلال التعامل مع مواقف الحياة الحقيقية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان استخدام هذه المادة الأصيلة يؤثّر على الدافع والتمكّن من استيعاب المفردات لدى طلاب في تعلّم اللّغة. وتهدف هذه التّقيّة إلى معلمي اللّغة الإنجليزيّة من أجل تصميم أفضل التّقنيّات في تعلّم اللّغة الإنجليزيّة. وكان عدد العينة المستخدمة في هذه الدّراسة 40 طالباً من الصفّ السّادس. 20 طالباً من الصفّ السّادس VI.B وهم من فئة تجرّيبية و 20 طالباً من الصفّ السّادس VI.A كفئة السيطرة. ومن ثمّ فإنّ الطّريقة المستخدمة في هذه الدّراسة هي الطّريقة الكميّة مع التّصميم باستخدام شبه التّجريبية (Quasi-experimental research). ولأجل جمع البيانات استخدام الباحث الاختبار الذي هو قبل الاختبار وبعد الاختبار لمعرفة التّمكّن من استيعاب المفردات لدى طلاب في تعلّم اللّغة، في حين لمعرفة الدّافع الطلاب من استخدام الاستبيان الدّافع، وتحليل البيانات، استخدم الباحث اختبار- تي (t-test). وأظهرت نتائج الدّراسة أنّ هناك تأثيراً كبيراً جداً على الدّافع والتمكّن من استيعاب المفردات لدى الطلاب في استخدام الموادّ الأصيلة. وقد تدلّ عيّنة اختبار- تي (t-test) على أنّ نتائج الاختبار- تي (t-test) هي: هناك فرق كبير بين الدّافع لتعلّم الطلاب من قبل الاختبار المتوسط من درجة مجموعة التّجربة والدّافع لدى الطلاب بعد الاختبار المتوسط من درجة التجربة مجموعة المدرسة الابتدائية 6 بنغكاليس. والبيان من نتيجة اختبار- تي (t-test) هو- 0,079,8، ونتيجة df 23، من خلال مقارنة عدد من الأهميّة. إذا كان الاحتمال هو $0,05 <$ ، يتمّ رفض الفرضيّة الصفرية (H0). وإذا كان احتمال $0,05 >$ تقبل الفرضية البديلة (H_a). نظراً لأهمية 0,000 $> 0,05$ ، ولذلك يتمّ قبول الفرضية البديلة (H_a) بينما يتمّ رفض (H0) بنسبة 73,11%. كان هناك فرق كبير بين استيعاب المفردات الاختبار القبلي يعني درجة المجموعة الضابطة واستيعاب المفردات ما بعد الاختبار تعني درجة المجموعة الضابطة في المدرسة الابتدائية 6 بنغكاليس. وبيانا لنتيجة قوس اختبار هو -6,917 ونتيجة df هو 19، من خلال مقارنة عدد من الأهميّة. إذا كان الاحتمال هو $0,05 <$ ، يتمّ رفض الفرضية الصفرية (H0). إذا كان احتمال $0,05 >$ تقبل الفرضية البديلة (H_a). بسبب أهمية $0,000 > 0,05$ ، ثمّ يتمّ قبولها بينما (H0) رفض بنسبة كبيرة من 72,66%. واستناداً إلى الاستنتاجات المذكورة أعلاه، فمن الواضح أنّ استخدام الموادّ الأصيلة يؤثّر تأثيراً كبيراً ومنتزاداً على التّمكّن من استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد أن تدرس باستخدام الموادّ الأصيلة.

الكلمات الرّئيسية: استخدام الموادّ الأصيلة، الدّوافع واستيعاب المفردات.

ABSTRACT

Rahmad (2017): The influence of using authentic materials on the motivation and vocabulary mastery of grade 6 students of Primary School 6 Bengkalis of Bengkalis Regency.

Hammer (1994) argues that Authentic Materials is a learning tool that has a positive effect on students to help them produce better language learning, faster and more confident by treating real-life situations. The purpose of this research is to know whether the use of authentic material affects the motivation and of the students' vocabulary mastery in language learning.

This technique is aimed at English teachers in order to design better techniques in learning English. The sample used in this research is 40 students of class VI. 20 students VI.B is an experimental class and 20 students of VI.A as a control class. The method used in this research is quantitative with a design using Quasi-experimental research. In collecting the data, the writer used pre-test and post-test to know students' vocabulary mastery and used questionnaire to know students' motivation. Finally, to analyze data, the writer used T-Test.

The results of the study indicate that there is a very significant influence on the motivation and students' vocabulary mastery in using authentic materials. sample t-test shows that the t-test results are:

There is a significant difference between students' learning motivation of pre-test average of experiment group score and students' motivation post-test average score of experiment group of Primary School 6 Bengkalis. The explanation of T-test result is $-8,079$, df is 23, by comparing the amount of significance. If the probability is > 0.05 , the null hypothesis (H_0) is rejected. If probability < 0.05 the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Due to the significance of $0.000 < 0.05$, H_a is accepted while H_0 is rejected with the percentage of 73.11%.

There is a significant difference between the vocabulary mastery pre-test mean of the control group score and the post-test mastery vocabulary mean of the control group score at Primary School 6 Bengkalis District. The explanation of the result of the are t-test is -6.917 , df is 19, by comparing the amount of significance. If the probability is > 0.05 , the null hypothesis (H_0) is rejected. If probability < 0.05 the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Because of the significance of $0.000 < 0.05$, then H_a is accepted while H_0 is rejected with a significant percentage of 72.66%.

Based on the above conclusions, it is clear that the use of Authentic Materials has a good effect in increasing students' vocabulary mastery after being taught by using Authentic Materials

Keyword: Authentic material, motivation, vocabulary mastery



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.