

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الدافع هو عنصر مهم للتلاميذ. لأن الدافع هو الذي يؤثر نجاح التعلم لدى التلاميذ. فالتلاميذ الذين لهم الدوافع سيتعلمون بكل جهد ونشاط للحصول على أهداف التعليم المطلوبة أو المنشودة. كما أشار إليه قول سرديمان في كتابه " *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* " : "الدافع هو عنصر نفس الذي ليس بمعلومات ووظيفة الخاصة تحت الحماسة و الشعور بالفرح في إتباع عملية التعليم أو في التعلم نفسه¹ والدافع في معناه العملي هو ما يحرك شخصا لأداء عمل في الحصول على الهدف.

عرفنا مما سبق أن العنصر الذي يؤثر التلاميذ في التعلم هو الدافع, فيحتاج إليه التلاميذ في إتباع عملية التعليم داخل الفصل الدراسي , والمرء الذي ليس له الدافع فلا يمكن أن يعمل شيئا ما وهكذا التلاميذ في التعلم والتعليم. والعلوم هي التي مما يحتاج إليها المرء ولا سيما التلاميذ, فاللغة العربية وعلومها مهمة للمسلمين ولا سيما التلاميذ المسلمين كما أن اللغة الة القرآن ولغة دين الإسلام معاً, وهي لغة مستعملة في أداء بعض العبادات في الإسلام كالصلاة مثلاً, وتكون اللغة العربية مادة مهمة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية أهلية كانت أو حكومية وهكذا في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد كمبار.

¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press. ٢٠٠٤) ,



ومما يتأثرها دافع التعلم لدى التلاميذ هي إستراتيجية التي استعملها المدرس في أداء عملية التعليم, ووسائل المستخدمة, والتقنية التي سار بها المدرس وكذلك كيفية التقويم التي قام بها المدرس.

وبعد ما لاحظت الباحثة عن إجراء أو تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كميدان البحث الذي يقوم به الباحثة فوجدت الباحثة الأمور الآتية :

1. المدرسة التي تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة متخرج في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية.
2. الطريقة التي استعملتها المدرسة متنوعة حسب المادة المدروسة كالطريقة السمعية الشفوية والطريقة القواعد والترجمة والطريقة القراءة وأحيانا الطريقة المباشرة.
3. الوسائل التعليمية التي استخدمتها المدرسة فهي متنوعة أيضا كالصور والبطاقات المكتوبة عليها المفردات والجمل البسيطة إسمية كانت أو فعلية.
4. الأفلام المتعلقة بالحوار المدروس وغيرها من وسائل التعليم.
5. التقويم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد التي تعلمها التلاميذ حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.

بناء على ما لاحظته الباحثة عما أجراه المدرس في التعليم فيتيقن الباحثة أن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ مرتفع, ولكن بعد ما لاحظت الباحثة عن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

دافع تعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أحوال التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجدت الباحثة أن اللغة العربية لدى التلاميذ غير المرتفع كما دلت عليه الظواهر الآتية :
١. بعض التلاميذ يتأخرون يدخول الفصل الدراسي.
 ٢. بعض التلاميذ لم يقومون بالواجبات.
 ٣. بعض التلاميذ لا يجيبون عن الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة التي يقدمها المدرس إليهم.
 ٤. بعض التلاميذ لم يقدموا الأسئلة عن المادة التي لم يفهمها.
 ٥. بعض التلاميذ لا يحملون كتبهم العربية.
 ٦. بعض التلاميذ يواصل بعضهم البعض أثناء التعليم.
 ٧. أكثر التلاميذ لم يستعدوا تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.
 ٨. أكثر نتيجة التلاميذ في مادة اللغة العربية منخفضة.

إضافة الى الخلفية والظواهر السابقة فتسأل الباحثة في النفس, لماذا لم يتدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية مع أن اللغة العربية مادة دراسية مهمة في تلك المدرسة , وهل إستراتيجية التي استعملها المدرس لم ينبعث بها دافع تعلمهم مع أن هناك إستراتيجية أخرى تعتبر لائقة لإرتفاع بها دافع التعلم لدى التلاميذ وهي إستراتيجية **jigsaw**. أو هل الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية غير متوفرة لدفع دافع التعلم وهل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة , ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فيها هي تدافع الباحثة إلى القيام بتجريب استعمال في تعلم المدرسة تحت الموضوع : إستراتيجية **jigsaw** لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في تلك المدرسة. وسيجعل الباحث هذا التجريب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بجنا علميا تحت الموضوع "فعالية تطبيق إستراتيجية jigsaw لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تقضن في البحث كثيرة منها :

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٢. استعمال إستراتيجية في التعليم.
٣. الوسائل المستخدمة في التعليم.
٤. ترتيب المواد العربية المدروسة.
٥. دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
٦. استعداد التلاميذ في إتباع عملية تعليم اللغة العربية.
٧. كيفية التقويم الذي قام به المدرس.
٨. استخدام إستراتيجية jigsaw لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
٩. الكتب المعدة عن اللغة العربية.
١٠. الأوقات والأزمنة المعهدة في تعليم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث تحددها الباحثة في تطبيق

إستراتيجية jigsaw لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو "هل فعالية تطبيق إستراتيجية jigsaw فعال لترقية دافع تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ لدى تلاميذ فيالمدرسة الثانويةمعهد الهداية كمبار.

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

الهدف في هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية **jigsaw** لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية معهد الهداية كمبار

و. أهميات البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

أ. الطلاب

لمساعدة التلاميذ لترقية دافع تعليم اللغة العربية.

ب. المدرس

لزيادة المعلومات عن إستراتيجية التدريس الفعالة لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ج. المدرسة

١. المقترح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. لترقية نوعية عملية التعلم و تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

د. الباحثة

لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة التعليمية المناسبة لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

هـ. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في تعليم اللغة العربية خصا عن الطريقة الإيجابية.



ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيُوضَّح الباحثة المصطلحات الموجودة

في هذا الموضوع:

أ. فعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Effect" باللغة العربية فعال.^٢ كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".^٣ الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.^٤ جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.^٥ والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي. ويقصد بالتعليم الفعّال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^٦ بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت.

^٢ منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي دار العلم للملايين)

^٣ محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^٤ أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٩٥٢

^٦ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٣٢



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. استراتيجية

استراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب أو قائدته الحرب. جاء في معجم اللغة الإندوسية الكبير معنى الإستراتيجية هي خطة مُدَقَّعة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصوصة.^٧ يقصد بالأستراتيجية strategy بصفحة عامة, فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة المثلى, تحقيق الأهداف المرجوة على أفضل الوجه.^٨

ج. إستراتيجية jigsaw

إستراتيجية jigsaw هي إستراتيجية الذي المدرس يقسم مجموعات من المعلومات الكثيرة حتى تكون مجموعة صغيرة. المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات التعلم تتكون من عدة التلاميذ بحيث كل عضو مسؤول عن واجبة كل مجموعة في الموضوعات التي تم تعيينها من قبل المدرس على أفضل وجه ممكن الطلاب من كل مجموعة من المجموعات المسؤولة عن نفس الموضوع يجعلون جماعة صغيرة تتألف من اثنين أو ثلاثة أشخاص.

د. الترقية

هي مصدر من رقي - يرقى - ترقية وهي بمعنى رفعه وصعده.^٩

هـ. دافع التعلم

الدافع في اللغة "Motive" بمعنى حرك^{١٠} و هذه المصطلح في اللغة الإندونيسية بمعنى Motiv, و معناه قوة متصممة في نفس الفرد حتى يتشجع التلاميذ لأداء العمل كما نقله همزة ب أونو.^{١١} إن المداول الحرفي أو اللفظي

^٧ Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١.١

^٨ أوريل بحر الدين, ممارسة التدريس, (مالانق: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ص. ٤٦

^٩ جميع الحقوق محفوظة, المنجد في اللغة و الأعلام, بيروت: ٢٠٠٢. ص. ٢٧٦

^{١٠} S. Wojowasito dan W. J. S. Porwadarminta, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia* -

Indonesia Inggris, (Bandung : Hasta, ٢٠٠٧), hal. ١١

^{١١} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal ٢

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لكلمة " دافع " يتضمن كل ما سبق, من حيث إنه يتضمن معنى التحريك أو الدفع^{١٢}. و كلمة " دافع " إصطلاح بطاق فقط البواعث الذاتية أو الباطنية^{١٣}.



^{١٢}مصطفى فهمي, سيكولوجية التعلم, (الناشر : مكتبة مصير), ص. ١٣٦

^{١٣}نفس المراجع, ص. ١٣٦