



## ملخص

مونیکا نورجنته، (٢٠١٨): فعالية تطبيق إستراتيجية *Jigsaw* لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

هذا البحث بحث تجريبي، وهذا البحث يهدف لمعرفة هل تطبيق إستراتيجية *jigsaw* يكون فعال لترقية دافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار. وأما تكوين مشكلة البحث فهل تطبيق إستراتيجية *jigsaw* يكون فعال لترقية دافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار؟ أفراد البحث هو تلاميذ الفصل في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار. وعينته تلاميذ الفصل الثاني "أ" و "ب". وطرق جمع البيانات التي استخدمها الباحثة الملاحظة والإستبانات والوثائق الرسمية. وبعد أن حلل الباحثة البيانات، كما دل عليه أن  $To = 1,38$  أدنى من جدول  $Tt$  في درجة دلالة ٥% و من درجة دلالة ١%، يعني  $Ha$  مردودة و  $Ho$  مقبولة. وهذه تدل على أنّ فعالية تطبيق إستراتيجية *jigsaw* يكون غير فعال لترقية دافع التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار.

الكلمات الأساسية : فعالية تطبيق إستراتيجية *Jigsaw* لترقية دافع تعلم

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

**Monika Nurjanah, (2018) : The Implementation of Jigsaw Strategy in Increasing Student Learning Motivation on Arabic Language Subject at Senior High School of Islamic Center Al-Hidayah Boarding School Kampar**

This research is a experimental. The purpose of this research is to know the ability student's motivation of Using Jigsaw Strategy and without using Jigsaw Strategy at the Islamic high school of Kampar. The subject of this research is students in class XI A and XI B at Islamic high school of Kampar. Object of this research is the effectiveness of using Jigsaw Strategy in increasing learning motivation student at the Islamic high school of Kampar. The writer used the test and observation to collect the data. The Test was conducted before use Jigsaw Strategy and after used this Strategy, and the observation is done during the learning process. Based on the data analysis obtained, it can be concluded that there was no difference on student learning motivation on Arabic Language subject between student taught by using Jigsaw strategy and those who were not taught by using Jigsaw strategy because  $t_o$  1.38 was smaller than  $t_t$  2.423 at 1% significan level and 1.684 at 5% significan level. It mean that  $H_a$  was rejected and  $H_o$  was accepted. It could be concluded that the implementation of Jigsaw strategy was not affective to increase student learning motivation on Arabic Language subject at Senior High School of Islmaic Center Al-Hidayah Boarding School Kampar

**Keyword : *The Implementation, Jigsaw Strategy, Learning Motivation***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Monika Nurjanah, (2018): Efektivitas Pengaplikasian Strategi *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Islamic center Al-hidayah Kampar.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab, dengan melihat ada tidaknya peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas eksperimen dan kontrol. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi *Jigsaw* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Pondok Pasantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar?”. Subjek penelitian adalah guru madrasah aliyah Pondok Pasantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar, sedangkan objeknya adalah penerapan strategi *Jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Pondok Pasantren Al-Hidayah Kampar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Pondok Pasantren Al-Hidayah Kampar Tahun Ajaran 2018/2019 dan sampelnya adalah siswa kelas 11 A dan 11 B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, angket dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab antara kelas yang menerapkan strategi *Jigsaw* dengan yang tidak menerapkan strategi *jigsaw*. Karena nilai  $T_o = 1,38$  lebih kecil dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,423$  dan taraf signifikansi  $5\% = 1,684$ . ini berarti bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Dapat disimpulkan bahwa, penerapan strategi *Jigsaw* tidak efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Pondok Pasantren Islamic Center Al-hidayah Kampar.

**Kata Kunci : Efektivitas, Strategi *Jigsaw*, Motivasi Belajar.**