

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تقويم نتيجة التعلم

الإمتحان في اللغة العربية يسمى أيضا الاختبار أى test، والتقييم أي assesment، والتقويم evaluation هو مصدر من قَوْم - يَقْوِم - يقوِّم تقوِّمًا.^{١٠} التقييم (assesment) هو عملية أكثر حدا من التقويم (evaluation)، و أكثر اتساعا من القياس (measurement)، فهو يسبق المرحلة الأخيرة لصنع القرارات و إصدار الأحكام في عملية التقويم، وهو عملية نشطة و مستمرة و واقعية، فالمعلم يجري تقييمات لجمع معلومات عن تحصيل الطالب، من أجل اتخاذ قرارات تربوية مهمة.^{١١}

التقويم هو عملية تحديد مدى تحقيق من الأهداف المقررة في المنهاج من قبل، أو هو تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب و تتحقق لديه نتائج التعليم وخبرات مكتسبة. والتقويم عنصر أو مكون أساسي في المنهاج و هو جزء من

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, ٢٠١٢), hal: ٣
^{١١} محمد مصطفى العيس، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، (دار الميسرة للنشر و التوزيع: عامن) ٢٠٠٩، ص.



العملية التعليمية و يتخلل جميع مراحل عملية التعليم و التعلم, فهو نقطة البداية للخبرات التعليمية اللاحقة كما أنه المنطلق الرئيس لتطوير المنهاج و تعديلاته.^{١٢}

التقويم هو عملية جمع و تصنيف و تحليل و تفسير بيانات او معلومات (كمية او كيفية) عن ظاهرة او موقف او سلوك بقصد استخدامها في إصدار

حكم او قرار.^{١٣}

التقويم في عملية التعليم مفهوم كمحاولة اجتماع المعلومات عن عملية التعليم كأساس اعداد التقرير. كأنواع عملية التعليم، التقويم هو عملية يقوم التقييم علي كل عملية التعليم لمستطاع خطوات التكيف و الإصلاح. إنتاج التقويم مدقق كما دة لتقرير التقييم على نوعيّة عملية التعليم.^{١٤}

التقويم هو منعكس للمدرسة و الطلاب. أهداف التقويم للمدرسة لإصلاح و إكمال عملية التعليم التي فعلتها المدرسة لترقية جودة التربية، من حيث أهداف التعليم و المادة و الاستراتيجية و التقويم. و أما للطلاب، فيكون التقويم يعطي المعلومات لنظر عن إنجاز الطلاب في التعلّم. وعندما حصل الطلاب على النتيجة غير الجيدة يحاولون أن يصلحوا استراتيجية تعلمهم،

^{١٢} نفس المراجع، ص. ١٤

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, ٢٠١٢), hal: ٤

Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: PT Indeks, ٢٠٠٨), hal: ١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويشجع المدرس الطلاب تشجيعا إيجابيا لكي لا يئس الطلاب، وعندما حصل الطلاب على النتيجة الجيدة يحاولون أن يرقوا إنجازهم أحسن من قبل.

وينبغي أن يكون للتقويم استناد قوي ليكون فعالا وناجحا على حسب

الهدف. والمراد بالاستناد هنا مبادئ التركيب وأداء التقويم، ومن تلك المبادئ:

الاتساق مع الهدف والشمولية والتكاملية، الأساس العلمي والتعاون والاستمرارية

والاقتصادية. والمبدأ الشمولي يوضح أن التقويم حاصلة التعلم يقوم به المدرس

شموليا شموليا، وهذا التقويم يحتوى على ما يأتي : المادة واللغوية والقدرة ودرجة

السهولة. والمراد بالمبدء الاتحادي أن التقويم مناسب بهدف التقويم. والمراد بالمبدء

العلمي أن التقويم يحتوى على التصحيح (المقياس بالألة المطابقة)، المصدقية

والموضوعي (عدم التأثير من المقوم عند تقويم الطلاب).^{١٥}

والتقويم يهدف إلى معرفة وجود النتيجة التي حصل عليها بعد إشرافهم

في عملية التعليم داخل حجرة الدراسة في مدة معينة مقررة في المنهاج ويهدف

أيضا إلى معرفة التغذية الرجعية وإلى معرفة نوعية إجراء المدرس عند تنفيذ

التعليم.^{١٦} ومن أهداف تقويم حاصلة التعلم عند كوناندار كما يأتي:^{١٧}

^{١٥} Ibid, hal : ٢٩-٣٢

^{١٦} Kasmianti, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Kreasi Edukasi, ٢٠١٣. Hal : ٢٥

^{١٧} Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣) Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠١٣). Hal : ٧٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لمعرفة تقدم الطلاب في الحصول على نتيجة التعلم

٢. للتفتيش على حصول كفاءات الطلاب

٣. لمعرفة الطاقة التي لم يستوعبها الطلاب

٤. التغذية الرجعية على إصلاح إجراء عملية التعليم ليكون الطلاب يحصلون

على نتيجة التعلم الجيدة

التقويم ينقسم الى قسمين، الإختبار و غير الإختبار. و هما مستعملان

لنيل المعلومات عن إنجاز الطلاب في التعلم و التعليمالذي يتحقق بالنتيجة. اما

آلة تقويم غير الإختبار فهي التقويم لنيل المعلومات عن أحوال الطلاب (testee).

آلة التقويم لامتحان غير الإختبار يتكوّن من المقابلة و المراقبة و كوسيونير و

السيرة.^{١٨} و من هذين القسمين فتحدد الباحثة في هذا البحث آلة تقويم

الاختبار.

طريقة الاختبار هي صيغة عطاء الضريبة أو الأسئلة التي يجب على

طلاب الصف التجريبي أن يعالجوها. الإجابة من الطلاب عن كل الأسئلة تعتبر

معلومات تدل على قدر استيعابهم في المواد المتعلمة. المعلومات تؤكد حسن

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: IKAPI, ٢٠١٠), hal: ٥٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تدبير الطلاب. طريقة امتحان الاختبار تتكوّن من اختبار موضوعي و اختبار ذاتي.^{١٩}

ذاتي.^{١٩}

٢. الاختبار الموضوعي

الاختبار نوعان رئيسيان: اختبار موضوعي و اختبار ذاتي. الاختبار

الموضوعي قد يكون إنتاجيا يتطلب إجابة محددة في كلمة أو جملة. و قد يكون

الاختبار الموضوعي تعريفياً, ليس إنتاجيا : هنا يختار الطالب الجواب الصحيح من

بين عدة إجابات. و الاختبار الموضوعي لا يختلف في تدرجه الفاحصون : إذا

درج إختبارا موضوعيا فاحصان فإنهما سيتفقان في درجة كل طالب اتفاقا تاما

في أغلب الحالات , و اتفاقا شبه تام في الحالات الباقية. كما أن الاختبار

الموضوعي يتمتع بدرجة عالية من ثبات التدرج : إذا درج إختبارا موضوعيا

فاحص واحد ثم قام الفاحص نفسه بإعادة تدرج الإجابات ذاتها فإنه سيعطي

درجة مطابقة للدرجة الأولى.^{٢٠}

الاختبار الموضوعي هو الإختبار تقديره يصلح بالقمة الموضوعية الأعلى.

^{٢١} الإجابة على الإختبار الموضوعية قطعية، إلا إحدى إمكانية الإجابة

^{١٩} Ibid, hal: ٥٩

^{٢٠} ص ٢٧ محمد علي الخولي, الاختبارات اللغوية (دار الفلاح للنشر و التوزيع: الناشر, ٢٠٠٠)

^{٢١} Soenardi Djwandono, op cit, hal: ٣٦



الصحيحة. لأنّ الإجابة تكون قطعية، إجابة الطالب الصحيح على واحد البند
الأسئلة، سمقرّر إجابة صحيحة إلى من تصحيح الأسئلة الطالب.^{٢٢}

الاختبار الذاتي فهو اختبار يقبل تنوع الإجابات و اختلافها من طالب
إلى آخر. مثل ذلك كتابة فقرة أو كتابة مقال عن موضوع ما. في هذه الحالة، لا
يوجد طالبان يكتبان الفقرة الذاتية : كل طالب يتناول الموضوع بطريقة خاصة به.

إن كان هناك أربعون طالبا، فسيكتبون أربعين فقرة مختلفة، كلها مقبولة، غير أنها
تفاوت بالتأكيد في درجة الجودة و الصحة.^{٢٣}

و من أمثلة الاختبار الموضوعي ما يلي:^{٢٤}

١. الاختبار من متعدد. اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة.
٢. اختبار الصواب و الخطأ. بين إذا كانت كل جملة مما يلي صوابا أو خطأ.
٣. اختبار ملء الفراغ. املاء الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة واحدة مناسبة.
٤. اختبار الترتيب. رتب ما يلي من الكلمات أو الجمل بحيث
٥. اختبار المزاجية. زاوج بين المفردات في المجموعة الأولى و بالمفردات لمجموعة

الثانية بحيث يكون المعنى تاما

^{٢٢} Burhan Nurgiyantoro, *op cit*, hal: ٧٦

^{٢٣} ص. ٣٩ محمد علي الخولي, *الاختبارات اللغوية*, (دار الفلاح للنشر و التوزيع: الناشر, ٢٠٠٠)

^{٢٤} محمد علي الخولي, *الاختبارات التحصيلية إعدده و أجرؤه و تحليله*, (دار الفلاح: عامن),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. اختبار كشف الخطأ. اكتشف الخطأ فيما يلي و صححه.

٧. اختبار التعديل. عدل الكلمة التي بين قوسين لتناسب الجملة. و استخدم

هذا النوع في اختبارات اللغة عادة.

اختبار الأسئلة الموضوعية تتكوّن من بيان أساسي أو أسئلة، متبع من

بضعة أساسية تناسب بإجابة صحيحة. عدد هذا الاختيار حوالي ثلاثة أو أربعة

أو خمسة إختيار. من كل إختيار متوافر إلا إجابة واحدة صحيحة ونسَمَى

مفتاح الإجابة. أما الإختيار في خارج الإجابة فتسَمَى مواربة الإجابة.

ميزات الاختبارات الموضوعية ما يلي: ٢٥

١. يمكننا الاختبار الموضوعي من قياس عينه كبيرة من المهارات أو العناصر

المترابطة قد تغطي المقرر قيد الدراسة في وقت قياسي نسبيا، فقد يمكننا من

اختبار، النظام الصوتي للغة العربية في وقت قصير، أو كذلك معظم

التراكيب الواردة في المقرر و التي درست في عام او خلال عدة أعوام.

٢. تخذي الاختبارات الموضوعية بدرجات ثبات عالية، وذلك لأنها تكون عادة

اختبارات طويلة تتناول موضوعات أو عينات كثيرة من موضوعات المنهاج.

٢٥ محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ١٠-١١



Hak Cipta Diinstitusikan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. لا تتطرق إليها عيوب التقدير الذاتي إذإنها تعتمد على طرائق موضوعية في تصحيحها، و في تلك الحال يعمل المصحح بدون خوف أو قلق من التأخير الذاتي أو تحيزة لطريقة من طرق الإجابة.

٤. وهناك عامل مهم من عوامل جودة الاختبارات الا وهو عامل الاقتصاد.

٥. في الاختبار الموضوعي لا تتلائم إجابة الدارس بقدرته على السرعة في الكتابة أو التعبير المطلق.

٦. باستخدام طرائق الاختبار الموضوعي تكونن عمليات الإحصاء و التحليل سهلة.

عيوب الاختبار الموضوعية:^{٢٦}

١. تتطلب وقتا و مهارة في التصميم وذلك خلال مرحلة الإعداد و التصحيح حيث يتطلب أعداد هذا الاختبار فهما كاملا للمادة الدراسية و يكون هذا الاختبار تغطي كافة مفردات المادة.

٢. تسمح بالتخمين أو النجاح بطريق الصدفة أو عن طريق الغش كما في اختبارات الصواب و الخطأ إلا إذا عاجنا ذلك بتطبيق معادلة التصحيح و هو ما يعرف بمبدأ "الخطأ يمسح الصح".

^{٢٦}أ.د. عبد الناصر القدومي، الاختبارات التحصيلية و طرق إعدادها، (الرياضية) ٢٠٠٨ ص ٢٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. من حيث الزمان، إذا كان عدد المفحوصين قليلا يعتبر استعمالها مضبوطة للوقت و في هذه الحالة تفضل الاختبارات المقالية على موضوع لأنها توفر الوقت أما إذا استعملنا الامتحان في سنوات متتالية و كان الصدق و ثبات العلاقة من أهدافنا فتفضل الموضوعية.

٣. تحليل بنود الأسئلة

أهداف تحليل بنود الأسئلة لتعقد التعرف عن الأسئلة الجيدة والناقصة و سوء الأسئلة. بتحليل بنود الأسئلة يعرف سوء الأسئلة و يعرف به أيضا الإرشاد لتصحيح الأسئلة.

١. درجة الصعوبة

تحليل درجة الصعوبة من بنود الأسئلة متعمد على معرفة كم الأسئلة من فرقة الصعوبة و السهولة التي تعقد في الإمتحان، حسنى الإختيار العام و لا الإختيار الخاص. مقصود دور الصعوبة من مقارنة بين عدد الطلاب يستطيع أن يجيب عن الأسئلة الصحيحة و عدد الطلاب لا يستطيع أن يجيب عن الأسئلة الصحيحة. درجة الصعوبة الأسئلة الموضوعية ينقسم إلى قسمين هما : الأول يحسب المدرس درجة الصعوبة الأسئلة (TK)، و الثاني



يستعمل المدرس جدولاً نهايةً لدور الصعوبة. ولكن، الباحثة تستعمل صيغة

لدور الصعوبة (TK) و هي :

$$TK = \frac{(WI+WH)}{(nL+nH)} \times 100\%$$

الوضوح :

WL : عدد الطلاب يجب عن الأسئلة غير الصحيحة :

من الفرقة الأدنى

WH : عدد الطلاب يجب عن الأسئلة

غير الصحيحة من الفرقة العليا

nL : عدد الطلاب من الفرقة الأدنى

nH : عدد الطلاب من الفرقة العليا

الخطوات في استعمال الصيغة السابقة و هي :

(١) ترتب المدرّسة أوراق إجابة الطلاب من الإصابة الأعلى إلى الإصابة الأدنى،

(٢) تأخذ المدرّسة ٢٧% من ورق الإجابة الطلاب من فرقة الأعلى و ٢٧%

من ورق الإجابة الطلاب من فرقة الأدنى. الباقي حوالي ٤٦% مهجّر،

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) تصنع المدرّسة الجدوال لمعرفة إجابة الطلاب الصحيحة أو الخطيئة من كل

طلاب، من الفرقة الأعلى أو من الفرقة الأدنى.^{٢٧}

أمّا معيار على صعوبة الأسئلة هي :

١) إذا كان عدد نسبة مئوية تصل إلى ٢٧ % فهي من فرقة سهولة

٢) إذا كان عدد نسبة مئوية تصل إلى ٢٨%-٧٢% فهي من فرقة

متوسطة

٣) إذا كان عدد نسبة مئوية تصل إلى ٧٣% أوتزداد فهي من فرقة

صعوبة^{٢٨}

٢. تحليل فاعلية بدائل الأسئلة

في الأسئلة الموضوعية فيها خيار الإجابة (اختيار) من فرقة فاعلية

بدائل الأسئلة. بنود الأسئلة الجيد، يختارها الطلاب فاعلية بدائل الأسئلة

إجابة مخطئة اجمالية. وعلى العكس، بنود الأسئلة غير الجيد، يختارها

الطلاب فاعلية بدائل الأسئلة غير اجمالية.

Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. ٢٠١٦ Cet Ke-٧. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung Hal ٢٦٦

Ibid Hal ٢٧٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يذكر فاعلية بدائل الأسئلة الجيد إذا يختارها الطلاب فاعلية بدائل

الأسئلة تقريبا بعدد مثلي. مؤشرفاعلية بدائل الأسئلة يحسب بالصيغة كما

يأتي: ٢٩

$$IP = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

IP = مؤشرفاعلية بدائل الأسئلة

P = عدد الطلاب يختار فاعلية بدائل الأسئلة

N = عدد الطلاب يتبع الإمتحان

ملحوظة :

إذا كان كل طلاب يجب عن الأسئلة الصحيحة في كل بنود

الأسئلة المعين (مناسب بمفتاح الإجابة)، ففاعلية بدائل الإجابة IP =

بمعنى أن الأسئلة تكون قبيحة. عندئذ، فاعلية بدائل الأسئلة غير مشغول.

أما جودة فاعلية بدائل الأسئلة بموجب مؤشرفاعلية بدائل الأسئلة

هي إذا يختارون الطلاب موارد الأسئلة تقريبا إلى ٥% من جميع

٣. تصحيح بيانات الأسئلة

تصحيح بيانات الأسئلة هي عنقود العيار و عنقود آلة العيار له

كثافة إذا يعمل المدرس العيار بألة العيار فيعمل بمقاربة - Single Test

Single Trial باستعمال الصيغة Spearman-Brown الذي

تقرير تصحيح البيانات الأسئلة الموضوعية باستعمال قدوة Gasal

Genap. ٣١

خطوات محتّم في تقرير تصحيح بيانات الأسئلة بمقاربة Single

Test الذي مستعمل بصيغة Spearman-Brown و قدوة

Gasal Genap كما يأتي :

(١) جمع عدد الصواب من بنود الأسئلة الوتر لكل الطلاب (testee)

(٢) جمع عدد الصواب من بنود الأسئلة الشفع لكل الطلاب (testee)

(٣) يحسب معامل السياق " 1" product moment

($r_{xy} = r_{hh} = r_{\frac{11}{22}}$) في هذا الحال، إصابة من بنود الأسئلة

برقم وتر معتمد على متقلّب (variabel X) بينما عدد إصابة من

Ibid Hal ٤١١

Ibid Hal ٢١٨-٢١٩

بنود الأسئلة برقم شفح معتمد على متقلب (variabel Y)

باستعمال الصيغة كما يأتي :

$$r_{xy} = r_{hh} = r_{\frac{11}{22}} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(١) تصحيح بيانات الأسئلة ($r_{11} = r_{tt}$) reliabilitas tes

باستعمال الصيغة كما يأتي :

$$r_{11} = r_{tt} = \frac{2r_{\frac{11}{22}}}{1 + r_{\frac{11}{22}}}$$

(٢) مقدّم الرأية (Interpretasi) على r_{11}

في إعطاء الرأى على معامل تصحيح بيانات الأسئلة (r_{11})

العامة مستعمل كمصدر كما يلي :

١. إذا r_{11} مطابق أو أكبر من ٠,٧٠ فمعناه أن لإبتلاء الاختبار:

فيتصحح بيانات الأسئلة له تصحيح بيانات العاليا =

reliable

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. إذا أصغر من ٠,٧٠، فمعناه ليس للاختبار تصحيح بيانات

Un-reliable^{٣٢} = العالية

r_{11} = معامل تصحيح البيانات

N = عدد المبحث

X = بنود الأسئلة من الرقم الوتر

Y = بنود الأسئلة من الرقم الشفع

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي في هذا البحث باعتبار درجة الصعوبة وفاعلية بدائل الأسئلة

و تصحيح بيانات الأسئلة يكون كل معيار الأسئلة على حسب المعيار الآتي:

١. درجة الصعوبة

درجة صعوبة الأسئلة لمعرفة أن الأسئلة تكون سهولة أو صعوبة. المعيار من

درجة الأسئلة كما يأتي: ^{٣٣}

^{٣٢} Ibid Hal ٢٠٩

^{٣٣} Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. ٢٠١٦ Cet Ke-٧. PT. Remaja Rosdakarya.

Bandung Hal ٢٧٠

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعيار	قائمة درجة الصعوبة
صعوبة	٧٣% _ أعلى
متوسط	٧٢%-٢٨%
سهلة	٢٧%

٢. فاعلية بدائل الأسئلة

فاعلية بدائل الأسئلة لمعرفة أن فاعلية بدائلها مشغولة أو لا. المعيار من فاعلية بدائل الأسئلة هي إذا يختارون الطلاب فاعلية بدائل الأسئلة تقريبا إلى ٥٠% من جميع الطلاب.^{٣٤}

٣. تصحيح البيانات

(١) إذا ≥ 70 سواء أو أكبر من ٧٠، فلأسئلة تصحيح البيانات العليا
(٢) إذا ≥ 70 سواء أو أصغر من ٧٠، فليست للأسئلة تصحيح البيانات العليا^{٣٥}

^{٣٤} Prof. Drs. Anas Sudijono. ٢٠١٣. *Pengantar Evaluasi Pendidikan Cet Ke- ١٣*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta Hlm ٤١١
^{٣٥} *Ibid* Hlm ٢٠٩

ج. الدراسات السابقة

رحمة صالحه (٢٠١٥)، "تحليل بنود أسئلة امتحان اللغة العربية لنصف السنة في الفصل الثاني في مدرسة الواحد المتوسطة الإسلامية الحكومية سيمارنغ سنة دراسية ٢٠١٣-٢٠١٤" نتائج البحث من معامل الصعوبة أنّ الأسئلة الموضوعية من فرقة الجيد، لأنّ بيان الصعوبة ٥٣,٣% وهي يستجيب المبدأ الأسئلة، و الأسئلة التصوير من فرقة الوسط لأنّ بيان الأسئلة ٤٠% و هي يستجيب المبدأ الأسئلة. من معامل تمييز الأسئلة، الأسئلة الموضوعية من فرقة مقبول لأنّ بيان تمييز الأسئلة ٦٠% مقبول، و الأسئلة التصوير من فرقة الجيد لأنّ بيان تمييز الأسئلة ١٠٠%. من معامل الفاليداتاس الأسئلة، الأسئلة الموضوعية ٩٣,٣% و فاليداتاس الأسئلة التصوير ٨٠%. من معامل تصحيح البيانات، الأسئلة الموضوعية لها تصحيح البيانات الأعلى و هي من فرقة reliable، و الأسئلة التصوير من فرقة الوسط، بمعيار reliability.^{٣٦}

سوجي فطريا أوتامي (٢٠١٦)، "تحليل البنود لأسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو" نتائج البحث أنّ الأسئلة الإمتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول بمعهد دار الحكمة باكن بارو ٢٠١٥-٢٠١٦ من معامل الصعوبة غير متناسب لأنّ حوالي ٥٢% أو

^{٣٦} Rohmah Solehah. ANALISIS BUTIR SOAL TES UTS (ULANGAN TENGAH SEMESTER) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA (KELAS VIII MTS NEGERI I SEMARANG TAHUN PELAJARAN ٢٠١٣/٢٠١٤

٢٦ أسئلة من فرقة السهولة، أمّا جودة تمييز الأسئلة من فرقة الأدنى لأنّ ٤٨% أو

٢٤ أسئلة لها جودة جيدة.^{٣٧}

من بعض البحث القبل أنّ هذا البحث مطابقا يبحث عن تحليل بنود الأسئلة

بل الفرق بين هذا البحث بالبحث القبل هي تحليل بنود الأسئلة من حيث درجة

الصعوبة و فاعلية بدائل الأسئلة و تصحيح البيانات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.