

## ملخص

إيلي رمضاني، (٢٠١٨) : تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية في الفصل الثاني في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

هذا البحث بحث كمي ، لأن بياناته مكونة عن الأرقام و محللة بالتحليل الإحصائي. هذا البحث يهدف إلى معرفة جودة بنود أسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو من حيث درجة صعوبة الأسئلة و فاعلية بدائل الأسئلة و تصحيح بيانات الأسئلة. وأما أسئلة البحث "كيف جودة بنود أسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو من حيث درجة صعوبة الأسئلة و فاعلية بدائلها و تصحيح بياناتها؟". وأما أفراد البحث فهي بنود أسئلة امتحان اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ وموضوع البحث هو أوراق أجوبة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول للصف الثاني في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ومجتمع البحث هو أسئلة امتحان اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ و عينته أوراق أجوبة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول للصف الثاني في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق. و تحليل البيانات برمز درجة الصعوبة  $(TK = \frac{WI+WH}{(nL+nH)} \times 100\%)$ ، و فاعلية بدائل الأسئلة،  $(IP = \frac{P}{N} \times 100\%)$ ، و تصحيح البيانات برمز  $(r_{11} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$  بعد ذلك برمز  $(r_{11} = \frac{2r_{11}}{1+r_{11}})$  . حاصيلة هذا البحث أن أسئلة امتحان اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول للصف الثاني في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية بكنبارو سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ عدم التوازن بين الأسئلة الصعبة و الأسئلة المتوسطة و الأسئلة السهلة لأن ٥٦% أو ثمانية وعشرون سؤالاً في المعيار السهلة أى نصف أسئلة السهلة. و فاعلية بدائل الأسئلة ٣٦% أو ثمانية عشر سؤالاً في المعيار الجيد. و تصحيح البيانات ١،٨٨ أنّ الأسئلة من تصحيح البيانات العليا. وهذه النتيجة دلالة على أن تلك الأسئلة تهم بإصلاح لتكشف جودة الأسئلة الجيدة في المستقبل.

الكلمات الأساسية : تحليل بنود السؤال، درجة الصعوبة، فاعلية البدائل ، تصحيح

البيانات



**ABSTRACT**

**Eli Ramahdani, (2018): The Analysis of Test Items of Arabic Examination at the Second Grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru**

This research was Quantitative, because the data of this research were numbers and analyzed statistically. This research aimed at knowing the test item quality on Arabic Subject derived from test difficulty, distractor, and reliability at the First semester of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin. The formulation of this problem was “how was the test item quality on Arabic Subject derived from test difficulty, distractor, and reliability at the First semester of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin?”. The subjects of this research were test items of Arabic examination at the second grade of the first semester in the Academic Year of 2017-2018. The object was student answer sheet. The test items of Arabic examination at the second grade of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru in the Academic Year of 2017-2018 were the population of this research, and the samples were answer sheet of the second-grade students. Documentation was the instrument of collecting the data. Quantitative data analyses were difficulty level  $(TK = \frac{WL+WH}{nL+nH} \times 100\%)$ , test distractor  $(IP = \frac{P}{N} \times 100\%)$ , test reliability  $(r_{11} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}})$ , and after that the following formula was used  $(r_{11} = \frac{2r_{12}^2}{1+r_{11}^2})$ . The research findings showed the test items of Arabic examination at the second grade of the first semester of Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru in the Academic Year of 2017-2018 that the difficulty level was not proportional because 56% or 28 questions were on easy category, it meant that a half of all questions was on low category because only 36% or 18 questions had good distractor test criterion. In the term of reliability test, the test was reliable because it had the high coefficient of reliability 1.88. It showed that the test needed to be revised to get good quality test for the next test.

**Keywords:** *Test Item Analysis, Difficulty Level, Test Distractor, Test Reliability*



Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Eli Ramahdani, (2018): Analisis Butir-butir Soal Ujian Bahasa Arab Kelas Dua di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas soal ujian semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Muttaqin ditinjau dari Tingkat Kesukaran, Pengecoh Soal dan Reliabilitas Soal. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kualitas soal ujian semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Muttaqin ditinjau dari Tingkat Kesukaran, Pengecoh Soal dan Reliabilitas Soal?”. Subjek penelitian adalah butir-butir soal ujian Bahasa Arab siswa kelas II semester ganjil Tahun Ajaran 2017-2018, sedangkan objeknya adalah lembar jawaban siswa pada ujian semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab yang diujikan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah butir-butir soal ujian Bahasa Arab kelas II siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun Ajaran 2017-2018 dan sampelnya adalah lembar jawaban siswa kelas II. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari dokumentasi. Analisis kuantitatif data meliputi Tingkat Kesukaran dengan rumus  $(TK = \frac{(Wl+WH)}{(nL+nH)} \times 100\%)$ , Pengecoh Soal dengan rumus  $(IP = \frac{P}{N} \times 100\%)$ , Reliabilitas Soal dengan rumus  $(r_{12} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}})$  setelah itu menggunakan rumus  $(r_{11} = \frac{2r_{12}^2}{1+r_{12}^2})$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal ujian semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab kelas II MTs Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun Ajaran 2017-2018 memiliki tingkat kesukaran yang tidak proporsional karena sebanyak 56% atau 28 soal termasuk dalam kategori mudah, artinya setengah dari jumlah soal keseluruhan adalah soal yang mudah. Sedangkan kualitas dari pengecoh soal masih tergolong rendah karena hanya 36 % atau 18 soal yang memiliki kriteria pengecoh soal yang baik. Dari segi reliabilitas soal, soal termasuk soal yang reliabel karena memiliki koefisien reliabel yang tinggi yaitu 1,88. Hal ini menunjukkan bahwa soal tersebut perlu direvisi untuk mendapatkan kualitas soal yang baik untuk ujian selanjutnya.

**Kata kunci** : *Analisis Butir Soal, Tingkat Kesukaran, Pengecoh Soal, Reliabilitas Soal*