

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang artinya semua informasi atau data yang diperoleh diwujudkan dengan angka dan analisis yang digunakan adalah analisis statistik.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari:

Variabel bebas 1 (X_1) = Persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia

Variabel bebas 2 (X_2) = Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia

Variabel terikat (Y) = Prestasi belajar siswa

C. Definisi Operasional

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel dependen (terikat) dan dua variabel independen (bebas). Prestasi belajar siswa merupakan variabel dependen (terikat), sedangkan persepsi siswa dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia merupakan variabel independen (bebas). Definisi operasional masing-masing variabel sebagai berikut:

1. Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia (X_1)

Persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia adalah siswa menyadari apa yang dilihat, didengar dan sebagainya mendapat pengertian dan pemahaman tentang mata pelajaran kimia sehingga mempengaruhi sikap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilakunya yaitu mendorong dirinya untuk lebih bermanfaat dalam belajar. Adapun indikator persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia sebagai berikut:

- a. Seleksi, adalah proses penyaringan oleh alat indera terhadap rangsangan dari luar
 - b. Interpretasi, adalah proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang
 - c. Tingkah laku sebagai reaksi
2. Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia (X_2)

Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia adalah perhatian, dan kesukaan pada kimia sehingga menimbulkan keingintahuan, ketertarikan, serta keinginan untuk ikut serta dalam belajar kimia. Adapun indikator minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia sebagai berikut:

- a. perasaan senang dan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran kimia
 - b. perhatian dalam belajar mata pelajaran kimia
 - c. keterlibatan siswa pada mata pelajaran kimia
3. Prestasi Belajar Siswa (Y)

Prestasi belajar adalah hasil belajar siswa dalam belajar kimia yang diambil dari nilai ujian semester mata pelajaran kimia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA SMAN 4 Tanjungpinang, Provinsi Kepulauan Riau Tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari 201 orang siswa yang tersebar dalam 5 kelas. Keadaan populasi disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Keadaan populasi siswa SMAN 4 Tanjungpinang Provinsi Kepulauan Riau Tahun Pelajaran 2016/2017 Kelas XI IPA

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPA 1	40 orang
2	XI IPA 2	41 orang
3	XI IPA 3	40 orang
4	XI IPA 4	40 orang
5	XI IPA 5	40 orang
Jumlah		201 orang

2. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2010). Menurut Arikunto (2010) mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjek besar, dapat diambil antara 10-15% atau 15-25% atau lebih. Dari keseluruhan populasi semuanya berjumlah 201 orang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka sesuai pendapat di atas jumlah sampel dalam penelitian ini dapat diambil 40% dari keseluruhan jumlah populasi. Sehingga didapat jumlah sampel yang akan digunakan pada penelitian ini sebanyak 80 orang.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel. Untuk menentukan beberapa sampel yang akan diambil, maka teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*. *Cluster random sampling* adalah pengambilan sampel dengan cara melakukan randomisasi terhadap kelompok, bukan terhadap subjek secara individual (Azwar, 2010), hal ini dikarenakan pertimbangan dalam segi waktu dan kemudahan untuk memberikan skala penelitian kepada subjek. Kelompok yang dimaksudkan disini adalah kelas. Di antara 5 kelas XI IPA, terpilih 2 kelas yang menjadi sampel penelitian yang dipilih secara acak oleh pihak SMAN 4 Tanjungpinang Kepulauan Riau. Hal ini didasari atas pertimbangan penyesuaian jam belajar. Kelas tersebut yaitu:

Tabel 3.2
Jumlah sampel penelitian

Kelas	Jumlah siswa
XI IPA 1	40 orang
XI IPA 4	40 orang
Jumlah	80 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan skala psikologi dan dokumentasi.

1. Skala Psikologi

Skala psikologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia dan skala minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia.

a. Skala persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia

Dalam penelitian ini diperoleh menggunakan skala persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia yang disusun dengan model skala *likert* yang telah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilangan jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data.

Untuk pernyataan *favorable* penilaian diberikan dari nilai 1 (satu) hingga 4 (empat) dengan ketentuan nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat Sesuai), nilai 3 (Tiga) jika jawaban S (Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak Sesuai) dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai).

Untuk pernyataan *unfavorable* penilaian diberikan dari nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai), nilai 3 (tiga) jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban TS (Tidak Sesuai), nilai 2 (dua) jika jawaban S (Sesuai) nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat Sesuai).

Tabel 3.3
Blue Print
Skala Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia (*try out*)

No	Komponen	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Seleksi	2, 3, 5, 7	1,4, 6	7
2	Interpretasi	8, 10, 12, 14, 16	9, 11, 13, 15, 17	10
3	Reaksi	18, 20, 22	19, 21	5
Jumlah		12	10	22

b. Skala Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia

Skala minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia disusun dengan model skala *likert* yang telah dimodifikasi menjadi lima alternatif jawaban.

Untuk pernyataan *favorable* penilaian diberikan dari nilai 1 (satu) hingga 5 (lima) dengan ketentuan nilai 5 (lima) jika jawaban SL (Selalu) nilai 4 (empat) jika jawaban SR (Sering), nilai 3 (Tiga) jika jawaban KD (Kadang-Kadang), nilai 2 (dua) jika jawaban JR (Jarang) dan nilai 1 (satu) jika jawaban TP (Tidak Pernah).

Untuk pernyataan *unfavorable* penilaian diberikan dari nilai 5 (lima) jika jawaban TP (Tidak Pernah) nilai 4 (empat) jika jawaban JR (Jarang), nilai 3 (tiga) jika jawaban KD (Kadang-Kadang), nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 (dua) jika jawaban SR (Sering) nilai 1 (satu) jika jawaban SL (Selalu).

Tabel 3.4
Blue Print
Skala Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran
Kimia (*try out*)

No	Komponen	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Perasaan senang dan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran kimia	1, 3, 5, 7	2, 4, 6, 8, 9	9
2	Perhatian dalam mata pelajaran kimia	11, 13, 15, 17	12, 14, 16, 18	8
3	Keterlibatan siswa pada mata pelajaran kimia	10, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27	20, 22, 28	11
Jumlah		16	12	28

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal berupa buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya (Arikunto, 2006). Dalam penelitian ini dokumentasi akan digunakan untuk memperoleh data tes prestasi belajar berdasarkan kompetensi pembelajaran kimia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilaksanakan alat ukur yang digunakan perlu diuji cobakan terlebih dahulu. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas guna mendapat aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur. Alat ukur ini diuji cobakan kepada siswa-siswi SMAN 3 Tanjungpinang yang berjumlah 67 orang.

2. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana kecermatan dan ketepatan suatu instrumen dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu instrumen dinyatakan sah jika instrumen itu mampu mengukur apa yang hendak di ukur dan mengungkap apa yang ingin diungkap (Azwar, 2009).

Validitas alat ukur dalam penelitian ini menggunakan validitas isi yaitu validitas yang di estimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement*. Validitas isi tidak hanya menunjukkan bahawa isi tes tersebut harus komprehensif isinya, akan tetapi harus memuat harga isi yang relevan dan tidak keluar dari batasan tujuan ukur (Azwar, 2009).

3. Uji Daya Beda

Dalam seleksi aitem skala psikologi parameter yang mengukur atribut afektif, parameter yang paling penting adalah daya beda atau daya diskriminasi aitem. Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2010).

Pengajuan daya diskriminasi aitem menghendaki dilakukannya komputasi koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan suatu kriteria yang relevan, yaitu distribusi skor skala itu sendiri. Untuk memperoleh daya diskriminasi aitem digunakan teknik korelasi *product moment*. Teknik korelasi *product moment* merupakan pengujian validitas alat ukur dengan menggunakan pendekatan konsistensi internal yang dilakukan dengan cara menghubungkan atau mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor totalnya (Azwar, 2010).

Penentuan kriteria pemilihan aitem berdasarkan aitem total dengan batasan $r_{ix} > 0,30$. Dengan demikian, aitem yang koefisien $< 0,30$ dinyatakan gugur, sedangkan aitem yang dianggap valid adalah aitem koefisien korelasi $\geq 0,30$ (Azwar, 2010). Analisis menggunakan bantuan *Statistical Product And Service Solution (SPSS) 20.0 for windows*.

Berikut ini merupakan *blue print* skala persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia (X_1) dengan aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan uji coba (*tryout*).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Blue Print
Skala Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia yang Valid dan Gugur

No	Komponen	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Seleksi	2, 3, 5, 7	1, 4*, 6*	7
2	Interpretasi	8, 10, 12, 14, 16	9, 11*, 13*, 15*, 17	10
3	Reaksi	18, 20, 22*	19*, 21*	5
Total				22

Ket: *aitem yang gugur

Hasil analisis 22 aitem persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia (X_1) yang telah diuji coba terdapat 14 aitem valid dan 8 aitem gugur, dengan koefisien antara $\geq 0,30$ yaitu berkisar antara 0,303-0,661.

Berikut ini merupakan *blue print* skala minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia (X_2) dengan aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan uji coba (*tryout*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue Print
Skala Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia
yang valid dan gugur

No	Komponen	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Perasaan senang dan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran kimia	1, 3, 5*, 7	2, 4, 6, 8, 9	9
2	Perhatian dalam mata pelajaran kimia	11, 13, 15, 17	12, 14, 16*, 18	8
3	Keterlibatan siswa pada mata pelajaran kimia	10, 19, 21, 23, 24, 25*, 26*, 27	20, 22*, 28*	11
Total				28

Ket: *aitem yang gugur

Hasil analisis 28 aitem minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia (X₂) yang telah diuji coba terdapat 22 aitem valid dan 6 aitem gugur, dengan koefisien antara $\geq 0,30$ yaitu berkisar antara 0,332-0,671

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Blue Print
Skala Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia
(penelitian)

No	Komponen	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Seleksi	2, 3, 4, 5	1	5
2	Interpretasi	6, 8, 9, 10, 11	7, 12	7
3	Reaksi	13, 14	-	2
Jumlah		11	3	14

Tabel 3.8
Blue Print
Skala Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Kimia
(penelitian)

No	Komponen	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Perasaan senang dan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran kimia	1, 3, 6	2, 4, 5, 7, 8	8
2	Perhatian dalam belajar mata pelajaran kimia	10, 12, 14, 15	11, 13, 16	7
3	Keterlibatan siswa pada mata pelajaran kimia	9, 17, 19, 20, 21, 22	18	7
Jumlah		13	9	22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan terjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *Rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi disebut sebagai pengukuran reliabel (*reliable*), walaupun reliabilitas mempunyai berbagai nama lain seperti keterpercayaan, keterandalan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya, namun ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauhmana hasil sebuah pengukuran dapat dipercaya (Azwar, 2009).

Dalam penelitian ini, reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien realibilitas *alpha*. Koefisien reabilitas alpha diperoleh lewat penyajian suatu bentuk skala yang digunakan hanya sekali pada sekelompok responden. Menurut Azwar (2007) reliabilitas dalam aplikasi dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai 1,00. Koefisien reliabilitas yang mendekati 1,00 maka semakin tinggi reliabilitasnya, sebaliknya koefisien reliabilitas yang mendekati 0 maka reliabilitasnya rendah. Dalam penelitian ini, reliabilitas dihitung dengan proses komputerisasi yaitu dengan bantuan program SPSS 20.0 *for windows*.

Uji reliabilitas pada skala persepsi siswa terhadap mata pelajaran kimia diperoleh koefisien reliabilitas (α) sebesar 0,852 dan skala minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia diperoleh koefisien reliabilitas (α) sebesar 0,888. Dengan demikian, dapat

disimpulkan bahwa koefisien reliabilitas (α) dalam penelitian ini tergolong tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah korelasi *product moment* dan regresi ganda. Perhitungan dan analisis data dilakukan dengan program SPSS 20.0 *for windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.