

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الاستراتيجية

استراتيجية التعليم هي عملية التعليم التي يفعلها المدرس والتلاميذ لحصول الأهداف التعليمية.^{١٦}

استراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية "Strategia" بمعنى علم الحرب أو قائدة الحرب. جاء في معجم اللغة الإندوسية الكبير معنى الاستراتيجية هي خطة مُدَقَّقة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصوصة.^{١٧} يقصد بالاستراتيجية عامة، في استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بالطريقة المثلى، لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل الوجه.^{١٨}

نقل جيني "Gagne" في كتاب استراتيجية تعليم اللغة، إذا تربط الاستراتيجية بالتعليم فلا استراتيجية تحصل على ترقية مهارة التلاميذ في التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار واستخراج الأفكار الرئيسية مما يستمعون إليها مما يقرؤها في الكتاب.^{١٩} إن الاستراتيجية التعليمية أوطرائقها أو أساليبها منظمة المادة وتعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع مصادر المادة الدراسية حتى يكون التعليم فعاليا.^{٢٠} ومفهوم

WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara ٢٠١٠, h. ١٢٦

Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١,١

^{١٨} أوريل بحر الدين, ممارسة التدريس, (ما لانق: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ص. ١٤٦

IskandarwassiddanDadangSunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٠

Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ١٧

الاستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة والتقنية، ومعنى هذا، أن الطريقة والأساليب (أي تقني) جزء من الاستراتيجية التعليمية^{٢١}.

واستراتيجية التعليم عند مالي وجاموت (١٩٩٠) أدوات نافعة وفعالة تورط الفرد في تطوير اللغة الأجنبية مباشرة. ولذا أن الاستراتيجية الخطوة المعتبرة من حيث الإيجاب وسلبيها واضحة ودقة وعميقة. الخطوة الفعالة تتأثر في التأثير الأوسع والدوام، ويسمى الاستراتيجية بخطوة متألفة^{٢٢}.

٢. استراتيجية مجموعة التعلم في اللغة العربية

عملية التعلم من المدرس ليس مجرد إعطاء المعرفة للتلاميذ فقط. ينبغي أن يكون التلاميذ قادرين على بناء المعرفة في أفكارهم. هذه العملية تمكن أن تشكل المدرس، و يصبح التعليم بطريقة تجعل المعلومات مفيدة جدا للتلاميذ، بإتاحة فرصة لتلاميذ لإيجاد وتعبير أفكارهم^{٢٣}. استراتيجية مجموعة التعلم تحتوي على فكرة أن التلاميذ في الصف الواحد هو بنظر إليها على أنها كيان منفصل أو تقسيمها إلى مجموعات صغيرة.

كما هو المعروف أن استراتيجية مجموعة التعلم، قال الله تعالى في القرآن الكريم: " فَرَجَّ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبِّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " مع نهج المجموعة، من المتوقع أن تنمية شعور الاجتماعي مرتفعة على كل تلميذ. المحلي كيفية يعيشون معا، يعملون معا في مجموعات، سيدرك أنه هو ليس النقص والفائض. التي لديها المزاي معا، تمنياته الصادقة مساعدة على الذين إلى وبدلا من ذلك لديهم نقص في قلوب مستعداد للتعلم من أولئك الذين لديهم الزائدة، دون أي شعور بمحضر. المناقسة الإيجابية كما

^{٢١}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠١١, h. ١٠

^{٢٢}Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٩, h. ٢٠٧

^{٢٣}Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٠), h. ٥٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يحدث في الفصول الدراسية من أجل تحقيق إجازات التعلم الأمثل. ومن المتوقع أن يتم التلاميذ الأنشطة والخلافة والمستقبل.

و هناك عدد قليل من التقنيات التي تعمل في مجموعات بين أعضاء تخطيط التعليم. ثلاث منها، هي: (١) اجتماع المجموعة (٢) عملية المجموعة الاسمية (برسيس المجموعة الاسمية)، وتقنية دلفي.^{٢٤}

ووفقا لمجموعة دراسة هو إوبار هاماليك أن استراتيجية التعلم التي تهدف إلى تطوير المهارة اللازمة للمشاركة في عملية المجتمع عن طريق تطوير العلاقات بين الأشخاص والمهارة في العثور على الحقل الأكاديمي.

يقسم المدرس تلاميذ إلى مجموعات تتكون فيها من ستة أو سبعة تلاميذ. ولكل مجموعة رئيس وكاتب ومخبر. ويبحث كل مجموعة عن الموضوع المختلف أو الموضوع المتساوي. وفي أخير التعليم كل مخبر المجموعة يخبرون عن نتيجة البحث أمام الفصل ويعطون الفرصة إلى مجموعة أخرى للسائل أو المعارضة.^{٢٥}

قال سودجن في الكتاب " طريقة وتقنية التعليم " أن الأعمال الجماعية هي تقنية الأعمال الجماعية يستعمل لمساعدة التلاميذ على عملية التعليم وتعاون التلاميذ على واجبات أعطائها لهم المدرس.^{٢٦}

قال دفيد وصاحبه في الكتاب طريقة في التعلم أن الأعمال الجماعية هي استراتيجية التعلم الذين يجوبونها التلاميذ لعمل الجماعية.^{٢٧} من أقول متقدمة فباحث منبع على البيانات دفيد و صاحبه.

^{٢٤} Made Pidarta, *Perencanaan Pendidikan Partisipatori* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٠), h. ٤٢

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١) h. ١٤٨

^{٢٦} سودجن، نفس المرجع، ص. ١٣٨

^{٢٧} David. A. Jacobsen, dkk, *Methods for Teaching*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), ed. ٨, cet. ١, h. ٢٣٤

٣. خطوات في مجموعة التعلم فيما يلي :

أ. تكوين المجموعات.

المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متنوعة في الفصل. ^١ عدد المجموعات وعدد أعضاء لكل مجموعة تتكيف مع الاحتياجات والأهداف. وفي هذه مناسبة شرح المدرس الغرض والمتطلبات واللمحة العامة عن الأنشطة التي يجب أن تطلع بها المجموعة، حيث أن التلاميذ يدركون لماذا، وما هي مجموعات شكلت.

ب. المدرس يعطي لكل مجموعات.

المدرس يعطي واجبات التلاميذ للمجموعة. والدليل أن التنفيذ واجبات شوف عمل للمجموعة.

ج. كل مجموعة عمل واجباتهم.

تعاون تلاميذ على أعمال واجبات أعطاءها لهم المدرس. يطرح المدرس

للتلاميذ سؤال في ترتيب وطلاقة مجموعة التعلم.

د. عمل المدرس تقدير إلى التلاميذ عن تعاون بفرد و مجموعة.

هـ. يعطى المدرس تقييم إلى التلاميذ.

و. يعطى المدرس التكرم.^{٢٨}

تلاميذ الاجتماعية الأساسية فهي:

١. الفروق الفردية في القدرة على التعلم، لاسيما عندما تكون تلك الفئة غير

متجانسة في التعلم.

٢. الخلافا تحرصا على التعلم، إنشاء مجموعة تتألف من تلاميذ الذين لديهم

صلحة في نفس التلاميذ.

^{٢٨} Ramayulis, *Metodologi pendidikan agama islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, ٢٠١٢), cet. ٧,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التصنيف إستنادا النوع العمل لتصنيف على أساس إقامة التلاميذ، الذي كانوا يعيشون في منطقة واحدة يتم تجمعها في مجموعة واحدة بغية تيسير التنسيق للعمل.

٤. جميع عشوائي أو اليانصيب، لم أكن أنظر عوامل أخرى.

٥. تجتمع من الأعضاء التناسلية للإناث جنس.^{٢٩}

٤. مزاياه والعيوب في استراتيجية مجموعة التعلم

أما مزايا مجموعة التعلم ما يلي :

أ. ممكن جميع تلاميذ التعلم في وقت قصير.

ب. الساح التلاميذ الذين يحشون من التعلم أن يكون شجاعا

ج. الجمع بين كيفية التعلم وترتيبها وفقا لرغبات المعلمين من حيث الصوت

المنخفض عالية سريعة وبطيئة.

أما عيوب مجموعة التعليم ما يلي :

أ. معظم التلاميذ تعلم سيجعلون المجموعة جزءا من السبب لكوسل

ومرحة، حتى أنها لم تدخل نشط مع صديق له في تلك المجموعة.

ب. تعيين ذلك الإعداد ستكون صعبة، لأن فريق الدراسة سوف يسبب

الاضطراب والوضوء.

ج. سوف يسبب أقل جيد في التلفظ الكلمات، والقراءة بشكل عام،

وحتى القليل المحتمل تحسين بعد ذلك.^{٣٠}

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algeesindo, ٢٠٠٤), h. ٨٢

^{٢٩} نفس المرجع، ص، ٩.

٥. مهارة القراءة

أ. مهارة القراءة

القراءة هي إحدى العوامل المهمة في بناء شخصية المرء لأن المرء يحصل على المعرفة والخبرة منها. و لا يستطيع المرء أن يوسع آفاقه وفكره وعلمه وخبرته بدون القراءة. هناك ثلاثة العناصر المتطورة عند تعلم القراءة منها مفردات وكلمات وفقرات. وتلك العناصر الثلاثة ضرورية لتأيد معنى المقروء. المفردات المركبة تسمى كلمات، والكلمات المركبة تسمى سطرًا، والأسطر المركبة تصبح بابًا، والأبواب المركبة تسمى تصبح كتابًا. وعملية القراءة تقتضى التلاميذ للطلب عن تصوير شخصية المرء.^{٣١}

ومهارة القراءة تنقسم إلى القسمين، الأول معرفة الرموز المكتوبية والثانية الفهم عن مضمون الكتابة. والمرادة بمعرفة الرموز الكتوبية يعرف التلاميذ الأبجدية العربية لأن كيفية كتابة الأبجدية اللاتينية مخالفة بكتابة الأبجدية العربية. والمراد بالفهم عن مضمون الكتابة يعرف التلاميذ الكلمات الجديدة من تلك القراءة ويقدره على تشكيل تلك القراءة (وخاصة لمرحلة المبتدئين). وتضمن فيها خدائن اللغة الإندونيسية كالكراسي، مسطرة، كتاب وغير ذلك.^{٣٢}

مهارة القراءة مهارة رئيسية معلمة في تعليم اللغة لأنها عملية لغوية. ينبغي للتلاميذ أن يفهموا أسلوب الكلمة، العلم الدلالي، المعرفة عن الأبجدية، الوعي عن الناحيات الخاصة والأسلوب اللغوي للحصول على القراءة الجيدة. وعملية القراءة عملية يتقدمها القارئ لأخذ المعلومات التي عبرها المؤلف من اللغة الكتابية. وعملية القراءة لا تجرى جيدة بدون معرفة الكلمات المتضمنة في القراء.

^{٣١} Rostiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. (Jakarta: PT Bima Aksara. ١٩٨٩), h. ٦٠

^{٣٢} Imas Kurniasih, *Bukan Guru Biasa*, (Arta Pustaka, ٢٠١٢), h. ٣١-٣٢

وعملية القراءة طريقة مستخدمة لاتصال المعنى المتضمن في الرموز الكتابية. والقراءة قدرة على معرفة الرموز الكتابية متغير الرموز الكتابية الشفهية. ومهارة القراءة تحتوى على ثلاث مكونات منها :

أ. المعرفة عن الحروف وعلامة القراءة وهذه المهارة قدرة على معرفة الأنواع المطابقة بطريقة التي تحتوى على صورة. وتلك الصورة ورقة، محب، الخطوط، النقاط في الإرتباطات المنتظمة.

ب. ارتباط الحروف بعلامة القراءة بالعناصر اللغوية الرسمية وهذه المهارة قدرة على تعليق العلامات السداء على القرطاس أى الصورة اللغوية. والتعلم عن القراءة محال بدون فهم اللغة. وتلك العلاقات واضحة بين عناصر النموذج على القرطاس والعناصر اللغوية الرسمية. حقيقة العناصر اللغوية الرسمية متغير.

ت. العلاقة الدوامية من مكونة ثانية بالمعنى وهذه المهارة تحتوى على جميع مهارات القراءة. وهذه المهارة ذكائية. وهذه المهارة تهدف إلى تعليق العلامات السوداء على القرطاس من خلال العناصر اللغوية الرسمية أي الكلمات كالصوت بالمعنى الذي ترمزه الكلمات.

والقراءة اصطلاحاً الفهم عن مضمون الكتابة بتلفيظها داخل القلب أو تلفيظ الشيء المكتوب. وعموماً أن أهداف مهارات القراءة متنوعة منها :

١. القراءة لأداء البحث و في هذا الهدف أنما القارئ يقرأ المقدمة. ومادة القراءة هنا مفتشة لأن القارئ يقرأ ما يتعلق بموضوع البحث
٢. القراءة للتخليص والقارئ هنا يقرأ بالدقة والإهتمام والتأمل والشمول. والقارئ يعبر الأفكار اللامعة والمبدئية والمبحث الطول والمبحث غير مهم



٣. القراءة للحصول على المعلومات. وهذا ما يفعله المذيع في مذايع أو التلغز.
٤. القراءة للإمتحان
- وهذه العملية يفعلها القارئ لمواجهة الامتحان. فذلك ينبغي للقارئ أن يكون متأملاً وبشدة الإهتمام ويحتاج إلى التكرار لتقوية الفهم والحفظ.
٥. القراءة للانتعاس
- وهذه العملية تهدف إلى الحصول على الانتعاس لإملاء وقت الفراغ. وهذه الحاصلة غير متركزة كقراءة التأليفات العلمية. وأحيانا أن القارئ يقرأ صفحة واحدة ثم ينتقل إلى صفحة أخرى.
٦. القراءة للعبادة
- وهذه العملية للعبادة إلى الله سبحانه وتعالى كقراءة الايات القرانية.^{٣٣}
- وكان مفهوم تقويم مهارات القراءة من الكتاب فهم مصتفي.
- اتسع مفهوم تقويم مهارات القراءة، فلم يعد يقتصر على قياس القدرة على قراءة فقط، بل أصبح المفهوم يشمل الاتى :
- أ. تتبع نمو التلميذ في القراءة، للوقوف على نواحي القوة في هذا النمو، لتوجيهها التوجيه المناسبة، وللوقوف أيضا على نواحي الضعف في هذا النمو لعلاجها في الوقت المناسب.
- ب. تتبع أساليب المدرسفي تنفيذ البرنامج القرائي، وما يستخدمه من طرق والأدوات، وما يقوم به من توجيه وإرشاد، لمعرفة ما استفاده التلاميذ من مهارات قرائية.
- ت. تتبع برامج أنشطة المدرسة التي تهدف إلى تنمية قراءات التلاميذ، بما في ذلك البرامج الثقافية، وبرامج مكتبة المدرسة، وإلى أي حد تساعد هذه في تنمية الميول

١١٤- M.Khalillullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Penerbit Aswajaya Presindo), h.

القراءة لدى التلامذ، كل ذلك من أجل الوقوف على الجوانب الإيجابية، وكذلك تحديد نواحي التقصير في هذه البرامج، ومن ثم العمل على علاجها.^٤ ثم كانت أسس تقويم مهارات القراءة من الكتاب فهم مصتفي. فيما يلي مجموعة من الأسس التي تبني عليها عملية تقويم مهارات القراءة. وهذه الأسس تساعد على نجاح التقويم في الوصول إلى تحقيق أهدافه التي ذكرناها سابقاً. ومن أهم هذه الأسس ما يلي :

١ ضرورة واضحة لخطّة تقويم مهارة القراءة، لتنفيذها على المدى البعيد، وكذلك ضرورة وضع خطة أخرى، لتنفيذها على المدى القصير، حيث إن بعض أهداف التقويم يحتاج إلى وقت طويل من أجل تحقيقه، وبعضها أهداف خاصة يمكن تحقيقها في وقت قصير.

٢ ينبغي أن يراعى المدرس أن يكون تقويم مهارات القراءة عملية تشخيصية علاجية، توضيح نواحي الضعف ونواحي القوة عند التلميذ، وذلك من أجل الاستفادة من نواحي الحى القوة، وعلاج نواحي الضعف.

٣ يجب أن تكون عملية تقويم مهارة القراءة عملية تعاونية، يشارك فيها المدرس والأخصائى الاجتماعى، والأخصائى النفسى، وطبيب المدرسة، وإدارة المدرسة، بمعنى أن التقويم لا يقتصر على المدرس وحده، بل توضح خطة التقويم وتنفيذها بحيث يتعاون الجميع من أجل تنفيذها، ويكون للمدرس دور رئيسى فيها، كما يجب أن تكون هناك فرص للتقويم الذاتى من جانب التلميذ، وأيضاً من جانب المدرس.

٤ يعمل المدرس على أن تكون عملية تقويم مهارات القراءة موازية لبرنامج القراءة الذي يقوم على تنفيذه، حتى يمكن معرفة مدى تقدم التلميذ في اكتساب مهارة

^٤ فهم مصتفي، مهارات القراءة قياس وتقويم، (مكتبة الدار العربية للكتاب، مدينة نصر، ١٩٩٩م)، ص ١٤٣



القراءة، وحتى تمكن معرفة نواحي الضعف لدى التلميذ، وكذلك معرفة العقبات التي قد نغف أمام نمو التلميذ في القراءة.

٥ ليجب أن يستخدم المدرس التقويم كوسيلة للكشف عن نمو التلميذ وتقدمه في القراءة، و إلى أي حد يهيئ برنامج مهارات القراءة ظروف هذا النمو، و إلى أي حد يهيئ البرنامج الخبرات التي تجعل القراءة مفردة في حياة التلميذ الدراسية والعملية.

٦ يراعى عند تقويم مهارات القراءة الفروق الفردية بين التلاميذ، فيكون التقويم على أساس تحديد نواحي الضعف، و نواحي القوة لدى التلميذ، و ليس على أساس مقارنته بغيره الزملاء التلاميذ، أى أن الحكم على مستوى التلميذ أو تقويمه يتم على أساس النواحي التي تقدم أو تأخر فيها.

يراعى في تقويم مهارات القراءة أن يترك انطبعا طيبا في نفس التلميذ، فلا يسبب الضيق في نفسه، ولا تسبب الإختبارات نفورا أو كرها للقراءة، ولا تجعله يشعر بأنه أقل أو أضعف من زملائه، أو تقلل من قيمته كعضو الإختبارات السهلة التي تشتمل على مواد مشوقة ومرغوب فيها، وبذلك يثق التلميذ في نفسه و في معلمه الذي يمكن أن يلجأ إليه في حل مشكلاته في القراءة، وكذلك مشكلاته الدراسية الأخرى.^{٣٥}

والمراد بمقياس مهارات القراءة اللغة العربية مقياس القدرة على فهم النص العربي (فهم المقروء). و زاد البعض عن القدرة على القراءة بالطلق اللساني التي تحتوي صحة القراءة من حيث النطق، النحو والصرف. والمعيار على فهم النص العربي يسمى بالقراءة الصامتة. والمعيار لصحة القراءة يسمى بالقراءة الجهرية.

^{٣٥} فهيم مصطفى، نفس المرجع، ص ١٤٨-١٤٧

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. قراءة عملية

هي يسمى هذا النوع من القراءة تاكميلية لأنه كثيرة بمثابة تعزيز لدور موكا تسنافة كثيرة. ويمسى هذا النوع أيضا في بعض الأحيان موواساة كثيرة الانتقالية. تاكميلية كثيرة يستخدم عادة القراءة الانتقالية تاكميلية كثيرة يستخدم عادة القراءة الطويلة و الفصة. و الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو المتعة المتعلم، فضلا عن تأكيد ما تعلموه شكل الكلمات والهياكل في موكاتسنافة كثيرة.

أ. قراءة نامودزا جيدة

قراءة نامودزا جيدة هي القراءة طراظ نشط يقم به معلم تخدم كمثال أو نموذج للتلاميذ و في حين يتم طلب تلاميذ للاستماع إلى و تقليد له. وعادة ما يتم قراءة النموذج بعد قراءة النشاط في الكبد أو الأسئلة-أسألة لمعرفة فهم التلاميذ.

ب. واصلت القراءة، حيث يقرأ المدرس من مواد للقراءة على طول نفس، و التي تصل في بعض الاحيان فقرة. في حين أن المتعلمين يستمعون فقط دون تكرار بعد قراءة المدرس النص.

ت. مع قراءات متقطعة، حيث المدرس قراءة جملة أو جزء من الجملة إذا كانت العقوبة هي طويلة جدا. ثم المتعلمين يكرر ذلك معا. بعد المدرس قراءة الجملة التالية و المتعلمين يكرر ذلك معا.^{٣٦}

قال فطحي علي يونس واحرون أن بعض المهارة الذي ينتوى على قدرة الفهم محتوى القراءة منها:

١. قدرة على إعطاء المعنى لرمز (حرف)

٢. قدرة على فهم المجموعة من الحروف مثل الجملة الفقرة حتى كل محتوى من القراءة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

۳. قدرة قراءة في بعض أصل الفكرة
۴. قدرة على فهم الكلمات من علاقتها
۵. قدرة على حصول معنى الكلمات
۶. قدرة على فهم القراءة
۷. قدرة أن يأخذ الخلاصة
۸. قدرة على تحليل القراءة.^{۳۷}

ب. المفهوم الإجرائي

أما الخطوات في استخدام استراتيجية مجموعة التعلم كما يلي :

۱. يقدم المدرس أهداف الدرس (النص القراءة)
۲. يقسم المدرس تلاميذ إلى ستة المجموعات
۳. يعطى المدرس واجبات على كل مجموعات
۴. يأمر المدرس بعض التلاميذ بقراءة الدرس
۵. يعطى المدرس التمرينات للمجموعة
۶. يشرف المدرس التلاميذ في المجموعة
۷. يدبر المدرس عن واجبات الدرس
۸. يجيب المدرس الأسئلة من التلاميذ أو المجموعات
۹. يبحث كل مجموعة عن الموضوع المتنوع
۱۰. يأخذ كل مجموعة تحليل القراءة بالمجموعة
۱۱. يلخص المدرس الدرس مع المجموعة في القراءة
۱۲. تقدم كل مجموعة نتيجتهم أمام الفصل.

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press ۲۰۰۹,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما مؤشرات مهارة القراءة فيما يأتي :

١. يقدر التلاميذ على نطق أصوات الأحرف الهجائية فصيحة.
٢. يقدر التلاميذ على معرفة المفردات المتضمنة في النص.
٣. يقدر التلاميذ على معرفة الأفكار الرئيسية المتضمنة في النص.
٤. يقدر التلاميذ على تعبير المعلومات المتضمنة في النص.
٥. يقدر التلاميذ على فهم معاني الكلمات على حسب الاستخدام داخل النص.

ج. الدراسات السابقة

وفي قسم تعيم اللغة العربية بكلية التربية وتعليم الجامعة السلطان السريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، لم يكن أحد إلى القيام بكتابة هذا الموضوع من قبل. تحت الموضوع الآتي:

بحث سرمي نيسى (٢٠١٧) تحت الموضوع "فعالية استخدام استراتيجية مجموعة التعلم لزيادة مهارة الكلام التلاميذ في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية خير الأمة" و قال سرمي نيسى أن استراتيجي مجموعة التعلم فعالية لاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.^{٣٨} ثم التشابة بيني بحثي وبحث سرمي نيسى في استراتيجية، والفرق بين هذا البحث بالبحث سرمي نيسى موجود في تغييرة Y و مكان البحث.

د. فرضيات البحث

الفرضية لمقدمة في هذا البحث فيما يأتي :

H_a: يوجد تأثير استخدام استراتيجية مجموعة التعلم لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأهلية مؤسسة إقامة الأمة الإسلامية (YPUI) تراتق بمنطقة كمبار.

³⁸Sarminingsi, Efektifitas Penggunaan Strategi Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. Pekanbaru : UIN-SUSKA.

H: لا يوجد تأثير استخدام استراتيجية مجموعة التعلم لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأهلية مؤسسة إقامة الأمة الإسلامية (YPUI) تراتق بمنطقة كمبار.



- Hak Cipta Diturunkan
- Hak Cipta Diturunkan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.