

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

التربية هي السعي المقصود إلى الإشراف والتوجيه والدافع على المرء للحصول على المعلومات والعلوم، فالتربية ممكنة تنفيذها رسمية أو غير رسمية أو في الأسرة. وبعبارة أخرى التربية في معناها العملي هي فيسمى به الفرد أو الجماعة لتأثير المرء أو الجماعة الأخرى ليكونوا مفكرين و مبتكرين في الحصول على معيشة حسنة فكرية كانت أو مادية.<sup>١</sup>

التعليم هو عملية منتظمة مرتكزة يتكون من عناصر عديدة كالمدرس، والتلاميذ، والمواد المدروسة، والوسائل يمكن الانفصال بعضها ببعض للحصول على أهداف التعليم المرجوة، كما أن يفهموا في التعليم سعي المرء أو المدرس لإيصال المعلومات إلى التلاميذ. وقيل أن التعليم هو سعي لإيصال المعلومات أو العلوم إلى نفوس التلاميذ، فالمراد بهذه العبارة كما يأتي :

- ١ هذه النظرية تهتم بالمواد التي سيتعلمها التلاميذ
- ٢ هدف التعليم هو إتقان المواد المدروسة
- ٣ المدرس يعتبر أنه حاكم أمام التلاميذ
- ٤ التلاميذ يشتركون في اتباع عملية التعليم
- ٥ أنشطة التعليم تجري داخل الفصل الدراسي فقط<sup>٢</sup>

اللغة العربية لغة مهمة لأنها لغة العالم ومكانها خاصة. و هي لغة شاملة<sup>٣</sup> في عملية التعليم، موجود أن يكون مدرس يحتم بطريقة التعليم المستخدمة مطابقة بمستوى

<sup>١</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, ٢٠٠٨, h. ١٣

<sup>٢</sup>Kusnadi, ddk, *strategi pembelajaran IPS*, Pekanbaru : Yayasan Pustaka Riau, ٢٠٠٨, h. ١٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نمى عقل التلاميذ و ميولهم لكي لا يتمل التلاميذ في اتباع عملية التعليم دخل الفصل، لأن بعض تلاميذ لا يجب بالمدرس الذي يستعمل طريقة واحدة مدة عملية التعليم دخل الفصل، كطريقة اتقائية ، ولكن أنهم يجبون أن يتعلموا مجموعة أو داخل فرقة تعليمية و بعبارة أخرى التعلم الجماعي.<sup>٤</sup>

مجموعة التعلم هي من إحدى استراتيجيات التعليم تتضمن فيها *Comperative Learning* . ولكن استخدامها يحتاج إلى استعداد يمتاز من أسلوب التعليم يؤسس المدخل *ekspositorik* كاتقائية، كما أن المدخل *ekspotorik* يحتاج إلى الأوقات الطويلة للتدريبات.

الجوانب التي يعتمد عليها التلاميذ في إجراء مجموعة التعلم :

١. مجموعة التعلم لابد أن يكون واضحاً، لجميع الأعضاء لتسهيل الحصول على الأهداف الجماعية التعليمية.
٢. التفاعل بين أعضاء المجموعة مهم، لأن هناك واجبات يعملونها في مجموعة.
٣. القيادة الحسنى والواجبات الواضحة، و التفاعل الفعالية بين أعضاء مؤثرة على هيئة الأعمال في مجموعة وبالتالي مؤثرة على الوصول إلى أهداف المجموعة المنصودة.

في مجموعة التعلم دور المدرس كما يأتي :

١. المنظم، المدرس يساعد التلاميذ على عملية تنظيم استعداد التلاميذ، كأماكن الجلوس.

<sup>٢</sup> رشد أحمد طعيمة, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة, (دار المعرفة: ١٩٨٣).

ص. ٤٠١.

Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung :PT. Remaja Rosdakarya Offset, ١٩٩٩, h. ٢٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المراقبة، المدرس يراقب أحوال التلاميذ جماعتهم للتعلم حيث ويساعد التلاميذ في اتباع عملية التعليم.
٣. المستشار، المدرس يقدم اقتراحات عن عمل الوجيبات في جماعتهم.
٤. الممتحن، المدرس يقوم بالتقويم عن نتائج مجموعة تعلمها.

وقال عبد الرحمن أن استخدام استراتيجية مجموعة التعلم يكون التلاميذ ناشطين في اتباع عملية التعليم. وحاصلة تعلمهم في اتباع عملية التعليم أفضل وأحسن من حاصلة الفرد. والحاصلة التعليمية هي المهارة التي نالها التلاميذ بعد اتباع عملية التعليم. وفي التعليم سيحصل التلاميذ على سلوك متنوع، كمعرفة وخبرة واستعلامات وثقة في النفس ونتائج تعلمهم. وحاصلة التعلم أو تغير السلوك المرجو بعد التعلم مهمة جدا في معيشة التلاميذ المستقلة، لأنها تشتمل على ثلاث نواحي :

- أ. الجوانب المعرفية، أن التغيرات من جهة الإتقان المعرفية وإنياء المهارة أو القدرة على استعمال تلك معرفة.
- ب. الجوانب الفعلية، أن التغيرات من جهة الموقف الذهنية، كمشاعر وحواس التلاميذ.
- ت. الجوانب الحركية، أن التغيرات من جهة السلوك على التفاعلات مع التلاميذ في بيئة المدرسة.

ومجموعة التعلم مطابقة بالسعي إلى جعل التلاميذ إنسانا متكاملًا، كثير من الراجع يتحدث عن حيوان ناطق ومدني بالطبع. و قال Hadjioanou أن التلاميذ في

<sup>٥</sup> نفس المراجع، ص ٢٥.



مجموعة يستطيعون على القيام بمجموعة التعلم بالنسبة إلى فرد يعمل بنفسه. و مجموعة التعلم يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم في مستوى ابتدائية وجامعية.<sup>٧</sup> ثم فائدة استراتيجية مجموعة التعلم هي تعزيز القدرة التلاميذ للفترض رأياهم باللغة الأحسن،<sup>٨</sup> فيخلص سلامة أن استراتيجية مجموعة التعلم تستطيع على زيادة نتيجة تعلم التلاميذ في درس اللغة. وقال مصدرى أن استراتيجية مجموعة التعلم فعالة لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية لدى التلاميذ.<sup>٩</sup> إضافة إلى ماسبق بيانه فيخلص الباحث أن استراتيجية مجموعة التعلم تؤثر أيضا في مهارة قراءة التلاميذ. كما هو المعروف أن أهداف التعليم تطلب على فهم التلاميذ، والمواد الدراسية تؤثر أيضا في مهارات اللغوية الأربعة أو قدرة التلاميذ على القراءة بخاصة في اللغة العربية.

وبعد ما ذهب الباحث إلى المدرسة لينظر ويراقب تلاميذ و مدرس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية فيها متخرج من جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ويعلم اللغة العربية فيها باستخدام طرق التعليم المختلفة كطريقة انتقائية وطريقة مباشرة وغيرهما. قد لاحظ الباحث في تلك المدرسة أن المدرس الذي يعلم اللغة العربية فيها ماهر فيإداء التعلم، كما أنه يستخدم طرق التعليم المتنوعة المناسبة لمدة القرية المدروسة، وقد حاول محاولات كثيرة في السعي لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في اللغة العربية ومن المحاولات التي جرى بها المدرس هي التدريبات المقررة والواجبات المنزلية التي تعلمها التلاميذ في منازلهم، وإجعل التلاميذ فرقا حسب حاجة إليها. وقد يناقش المادة مع التلاميذ لاستخراج الخلاصة، وأحيانا يأمر التلاميذ أن يعلموا وجباتهم المنزلية بمجموعة. و مزج المدرس استراتيجية مجموعة التعلم في الطريقة المباشرة. واعتبار إلى ما عمل به المدرس

<sup>٧</sup> Paul Eggen-Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Kembang Utara, Jakarta Barat : ٢٠١٢, cet. ١, ed. ٢, h. ١٣٠-١٣١

<sup>٨</sup> Salamah, *Strategi Belajar Kelompok Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*, JUPEDASMEN, Volume ١, Nomor ٢, Agustus ٢٠١٥, h. ١٠٠

<sup>٩</sup> Misriadi, Efektifitas Penggunaan Strategi Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, UIN SUSKA: ٢٠١٥, h. ٦١





في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة فالمرجو أن تكون مهارة القراءة في اللغة العربية لدى التلاميذ جيدة، ولكن بعد ما لاحظ الباحث في تلك المدرسة عن مهارة قراءة اللغة العربية لدى التلاميذ فوجد الباحث أنها ناقصة، كما دلت عليه الظواهر الآتية :

- أ. بعض التلاميذ لم يقدرُوا على قراءة مادة نص اللغة العربية بقراءة صحيحة.
- ب. بعض التلاميذ لم يفهموا مواد دراسية تعلموها في أداء التعلم بواسطة مجموعة التعلم.
- ج. بعض التلاميذ لم يفهموا عن تراكيب جمل اللغة العربية في مادة القراءة.
- د. بعض التلاميذ لم يستطيعوا على قراءة بمخارج الحروف الفصحى والصحيحة.

بناء على الخلفية السابقة والظواهر المتقدمة فيسأل الباحث عن سبب من الأسباب التي لم تحصل بها عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها المدرس على نتيجة التعليم المرجوة، فذلك تجذب الباحث إلى القيام بالبحث العلمي لمعرفة عامل من العوامل التي تسبب فشل عملية تعلم اللغة العربية في الوصول إلى فهم القراءة الجيدة، فأختار الباحث الموضوع لهذا البحث هو "تأثير استخدام استراتيجيات مجموعة التعلم لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأهلية مؤسسة إقامة الأمة الإسلامية ( YPUI ) تراتق بمنطقة كمار.".

#### ب. مشكلات البحث

- أ. تأثير استخدام استراتيجيات مجموعة التعلم على مهارة قراءة لدى التلاميذ.
- ب. كيفية تنفيذ استراتيجيات في تعليم اللغة العربية.
- ج. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- د. أنشطة التلاميذ في اتباع عملية التعليم.

هـ. الخطوات التي يسير بها المدرس في أداء التعليم.

و. الوسائل المعدة في تلك المدرسة التي يمكن استخدامها في التعليم.

### ج. حدود البحث

أما حد البحث من المشكلات الكثيرة المتقدمة فهو تأثير استخدام استراتيجية المتوسطة الأهلية مؤسسة إقامة الأمة الإسلامية (YPUI) تراتق بمنطقة كمبار.

### د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث فهو: "هل استخدام استراتيجية مجموعة التعلم مؤثر في ترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأهلية مؤسسة إقامة الأمة الإسلامية (YPUI) تراتق بمنطقة كمبار؟"

### هـ. أهداف البحث

أما هدف البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية مجموعة التعلم لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأهلية مؤسسة إقامة الأمة الإسلامية (YPUI) تراتق بمنطقة كمبار.

### و. أهميات البحث

أما أهميات البحث فهي:

1. أن يكون هذا البحث التكميلي تكميلاً لشرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
2. بالإضافة إلى معرفة الباحث، وخاصة في مجال تحسين التعليم.
3. أن يكون هذا البحث محاولة لتعميق وتوسيع العلوم التعليمية.



٤. ومن المتوقع أن الدراسة لمساعدة وتسهيل الإجراءات الصحيحة التي اتخذت بعد ذلك.

### ز. مصطلحات البحث

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. الأثر في اللغة العربية هو ترك الأثر.<sup>١٠</sup> والأثر في اللغة الإندونيسية قوة صاعدة تشكل طبيعة المرء.<sup>١١</sup>
٢. الاستراتيجية هي خطة مُدقَّقة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصصة.<sup>١٢</sup>
٣. مجموعة التعلم هيتقنية الأعمال الجماعية مستخدمة لمساعدة التلاميذ على عملية التعليم وتعاون التلاميذ على واجبات أعطائها لهم المدرس.<sup>١٣</sup>
٤. الترقية هي مصدر من رقي-يرقي-ترقية بمعنى رفع وصعد.<sup>١٤</sup>
٥. المهارة هي أصل الكلمة من مهر بمعنى حذاقة تنمو بالعلم، وقد تكون حركية أو لفظية من أكثر من نوع.
٦. مهارة القراءة هي سرعة القراءة وقدرة على فهمها أو عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٠</sup> العلامة ابن منظور، لسان العرب، (القاهر. دار الديث. ٢٠٠٦)، ص. ٧٥

<sup>١١</sup> Yanti Yuniar, *Kamus Bahasa Indonesia*, Agung Medi Mulri, h. ٤٢٦

<sup>١٢</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١,١

<sup>١٣</sup> Sudjana, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Produktion, ٢٠١٠), cet. ٢, h. ١٣٨

<sup>١٤</sup> جمع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والأعلام، قاهرة، ١٩٨٩، ص. ٢٧٦

<sup>١٥</sup> محمد علي السما، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ١٩٨٣، ص. ١٢٣