



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurhasanah, (2018): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa, diantaranya siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, sebagian siswa tidak memberikan pendapat dan hanya beberapa orang siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan dalam II siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi aktivitas guru, siswa dan aktivitas belajar siswa serta dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebelum tindakan hanya 48% atau berada pada kategori “kurang baik”. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada siklus I, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 64% dengan kategori “cukup baik”. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu 81% dengan kategori “baik” artinya sudah mencapai indikator yang diharapkan. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif, Teams Games Tournament, Aktivitas Belajar*

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurhasanah, (2018): The Implementation of Teams Games Tournament Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Learning Activity on Social Science Subject at the Fifth Grade at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru**

This research aimed at increasing student learning activity on Social Science subject through the implementation of Teams Games Tournament type of Cooperative learning model at the fifth grade at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. This research was instigated by the low of student learning activity such as: some students questioned when the teacher gave the chance to question, some of them paid attention to the material explained by the teachers, some of them opined, and others were just quiet, and they did not respond. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were teachers and students, and the objects were the implementation of Teams Games Tournament type of Cooperative learning model and learning activity. This research was conducted for two cycles, and every cycle was comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Percentage of descriptive qualitative. Based on the research findings and data analyses, it showed that student learning activity on Social Science subject was on bad category before the action or it was 48%. After doing the action in the first cycle, student learning activity increased to 64% and it was on good enough category. In the second cycle, student learning activity increased to 81% and it was on good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was expected. Thus, it could be concluded that the implementation of Teams Games Tournament type of Cooperative learning model could increase student learning activity on Social Science subject at the fifth grade at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament, Learning Activity*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

نور حسنة، (٢٠١٨): تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطراز الفريق اللعبي المباري لترقية ناشط تعلم التلاميذ بمادة العلم الاجتماعي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "الإخوان" بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ناشط تعلم التلاميذ بمادة العلم الاجتماعي من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطراز الفريق اللعبي المباري للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "الإخوان" بكنبارو. خلفية هذا البحث منخفضات ناشط تعلم التلاميذ، منها : إنما بعض التلاميذ الذين قدموا الأسئلة عند أعطى لهم المدرس الفرصة لتقديم الأسئلة، إنما بعض التلاميذ الذين استمعوا الدرس الذى شرحه المدرس، وإنما بعض التلاميذ الذين قدموا الأراء. والباقون سكتوا ولم يقدموا إجابة ما. هذا البحث بحت دراسة الحالة. وأفراد البحث التلاميذ والمدرس. وموضوع البحث تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطراز الفريق اللعبي المباري وناشط التعلم. قامت الباحثة البحث بالدورين ولكل دور لقاء. ومن أساليب جمع البيانات ملاحظة وثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي نوعي مؤوي. بناء على نتيجة تحليل البيانات دلت على مدى ناشط تعلم التلاميذ قبل الإجراءة ٤٨% أو في درجة ناقصة فقامت الباحثة بالمعالجة في الدور الأول حتى يترقى ناشط تعلم التلاميذ بمدى ٦٤% بدرجة كافية. وناشط تعلم التلاميذ ارتفع في الدور الثاني بمدى ٨١% بدرجة جيدة. وهذه النتيجة حصلت على المؤشرة المرجوة. وخلاصة البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطراز الفريق اللعبي المباري استطاع أن يرفي ناشط تعلم التلاميذ بمادة العلم الاجتماعي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "الإخوان" بكنبارو.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعلم التعاوني، طراز الفريق اللعبي المباري، ناشط التعلم