UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan menegenai keterampilan proses sains siswa sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan kualitas keterampilan proses sains siswa yang diperoleh melalui instrumen tes *essay*, lembar observasi dan wawancara berada pada kategori baik. Ada 8 aspek keterampilan proses sains yang di analisis dalam penelitian ini dengan 14 item indikator keterampilan proses sains dimana aspek mengamati merupakan aspek tertinggi dengan hasil persentasi rata-rata 78,69% (baik) dan aspek terendah yaitu aspek berhipotesis dengan persentase sebesar 66,91% (baik).
2. Pembelajaran dengan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) memberikan dampak positif terhadap keterampilan proses sains siswa, sehingga dengan model pembelajaran ini siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri, sehingga dalam tahapannya dapat melatih keterampilan proses sains.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti merekomendasikan saran sebagai berikut;

1. Bagi guru

   Pembelajaran dengan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) disarankan untuk diterapkan selain untuk melatih keterampilan proses sains model ini juga dapat digunakan dalam pembelajaran sehari-hari sehingga dapat melatih siswa berfikir, dan memecahkan permasalahan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

   a. Perlu dilakukannnya penelitian pada materi pembelajaran kimia yang lainnya yang dapat berpotensi mengembangkan keterampilan proses sains siswa.

   b. Perlu dilakukannya meneliti dengan indikator yang lain yang tidak dilakukan dalam penelitian ini, dan diperlukan inovasi untuk meningkatkan aspek berhipotesis yang memiliki nilai terendah dalam penelitian ini.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.