

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Kiky Saputra, (2018): Pengaruh Penerapan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap Keterampilan Bertanya Siswa pada Materi Laju Reaksi.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat siswa yang bertanya dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap keterampilan bertanya siswa pada materi laju reaksi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling* dan diperoleh kelas XI IPA<sup>1</sup> sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan strategi LSQ dan kelas XI IPA<sup>2</sup> sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan lembar observasi, angket pendukung, wawancara, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan *Statistical product and Service Solutions* (SPSS). Hasil pengolahan data didapatkan nilai signifikansi 0,047 yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh strategi pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap keterampilan bertanya siswa pada materi laju reaksi.

**Kata Kunci:** *Learning Start With a Question (LSQ), Keterampilan Bertanya, Laju Reaksi*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Kiky Saputra, (2018): The Effect of Using Learning Start with a Question (LSQ) Strategy toward Student Questioning Skill on Reaction Rate Lesson**

This research was instigated by the low of student interest to question in the learning process. It aimed at knowing the effect of using Learning Start with a Question (LSQ) strategy toward student questioning skill on Reaction Rate lesson. Simple random sampling technique was used in this research, and it was obtained the eleventh-grade students of Natural Science 1 as the experimental group taught by using LSQ strategy and Natural Science 2 as the control group. Observation sheet, supporting questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The data analysis was done by using Statistical Product and Service Solutions (SPSS). The result of data processing showed the significant score was 0.047, and it showed that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was an effect of using LSQ strategy toward student questioning skill on Reaction Rate lesson.

**Keywords:** *Learning Start with a Question (LSQ), Questioning Skill, Reaction Rate*

## ملخص

كيكي سابوترا، (٢٠١٨): تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم المبدوء بالسؤال على مهارة تقديم السؤال لدى التلاميذ في مادة معدل التفاعل.

هذا البحث أُسس على انخفاض رغبة التلاميذ في تقديم السؤال عند عملية التعليم. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم المبدوء بالسؤال على مهارة تقديم السؤال لدى التلاميذ في مادة معدل التفاعل. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة العشوائية، والعينة هي من تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية-١ كالصف التجريبي وهم الذين يتعلمون بإستراتيجية التعلم المبدوء بالسؤال، ثم يليهم تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية-٢ كالصف الضابطي. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاستبانة، والمقابلة، والتوثيق. وسار تحليل البيانات بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية. وبناء على رعي البيانات، كانت نتيجة الأهمية بقدر  $0,047$  وهي تدل على أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، أي أنه يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم المبدوء بالسؤال على مهارة تقديم السؤال لدى التلاميذ في مادة معدل التفاعل.

الكلمات الأساسية: التعلم المبدوء بالسؤال، مهارة تقديم السؤال، معدل التفاعل.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.