



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Neci Sumbari, (2018): Pengaruh Strategi Pembelajaran Peta Pikiran terhadap Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Pinang Sebatang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Strategi Pembelajaran Peta Pikiran Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Pinang Sebatang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran peta pikiran terhadap berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Pinang Sebatang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?”. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *The Non Ekuivalen Pretest–Posttest Design*. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 130 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan IVA sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu *test-t*. Uji normalitas menggunakan *Chi Kuadrat* yang menunjukkan  $X_{hitung} < X_{tabel}$  maka dapat dikatakan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas berdasarkan hasil tes menunjukkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga kedua kelas sampel sama atau homogen, selanjutnya, dilakukan analisis data dengan menggunakan *tes-t*. diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,1899$  berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 63$ . Dengan  $dk$  diperoleh dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 1,98. Ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka diputuskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Berpikir Kreatif Siswa**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**NeciSumbari, (2018): The Effect of Mind Mapping Learning Strategy toward Student Creative Thinking on Social Science Subject at the Fourth Grade of Islamic Elementary School of Nur Ikhlas Pinang Sebatang, Tualang District, Siak Regency**

This research aimed at knowing the effect of Mind Mapping learning strategy toward student creative thinking on Social Science subject at the fourth grade of Islamic Elementary School of Nur Ikhlas Pinang Sebatang, Tualang District, Siak Regency. It was instigated by the lack of student creative thinking ability on Social Science subject. The formulation of the problem was “was there any significant effect of Mind Mapping learning strategy toward student creative thinking on Social Science subject at the fourth grade of Islamic Elementary School of Nur Ikhlas Pinang Sebatang, Tualang District, Siak Regency?”. This research was a Quasi-experiment with the non-equivalent pretest-posttest design. All of the fourth-grade students amount 130 students were the population of this research, and the samples were the fourth-grade students of class B as the experimental group and class A as the control group. Documentation, observation, and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Chi-square was used to test the data normality, and it showed that  $X_{observed}$  was lower than  $X_{table}$ . So, it could be said that the data were from normal distributed population. Homogeneity test was based on the test result, and it showed that  $F_{observed}$  was lower than  $F_{table}$ . So, both sample classes were homogenous. Then, t-test was used, it was obtained  $t_{observed}$  2.1899 that was higher than  $t_{table}$  with dk 63. Based on the dk, it was obtained  $t_{table}$  1.98 at 5% significant level. It meant that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$ . So,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Keywords: Mind Mapping Learning Strategy, Student Creative Thinking**

## ملخص

نتشي سومبري، (2018) : تأثير إستراتيجية التعليم من خلال الخريطة الذهنية على التفكير المبتكر في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور إخلاص سباتنج بمديرية توالانج

### منطقة سيك

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير إستراتيجية التعليم من خلال الخريطة الذهنية على التفكير المبتكر في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور إخلاص سباتنج بمديرية توالانج منطقة سيك. خلفية البحث نقصان قدرة التفكير المبتكر لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية. والسؤال في هذا البحث "هل يوجد التأثير الهام في استخدام إستراتيجية التعليم من خلال الخريطة الذهنية على التفكير المبتكر في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور إخلاص سباتنج بمديرية توالانج منطقة سيك". هذا البحث بحث الشبه التحريبي وتصميمه تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. مجتمع البحث جميع التلاميذ في الفصل الرابع وهم 130 تلميذا. وعينة البحث من تلاميذ الفصل الرابع "الباء" كالفصل التحريبي وتلاميذ الفصل الرابع "الألف" كالصف الضابطي. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق، والملاحظة، والاختبار. وتحليل البيانات في هذا البحث اختبار  $t$ . واختبار الاستواء يستخدم تشي تريبع وهو يدل على أن  $X$  حساب  $X >$  جدول فيمكن القول بأن البيانات صدرت من المجتمع التي وُزعت عاديةً. وأما اختبار التجانس يدل على أن  $F$  حساب  $F >$  جدول، وبها صارت العينة متجانسة. وبالتالي حُلَّت البيانات خلال اختبار  $t$  وحصلت على أن  $t$  حساب  $= 2,1899$  أي أنها أكبر من  $t$  جدول  $\beta$  ك  $\alpha = 0,05$ . وبمحصول  $K$ د من  $t$  جدول في مستوى هام  $5\%$  بقدر  $1,98$  دالا على أن  $t$  حساب  $<$  جدول، وهكذا أصبحت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعليم من خلال الخريطة الذهنية، التفكير المبتكر لدى التلاميذ.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.