

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru yang mengikuti pendekatan pembelajaran *realistic mathematics education* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan uji anova dua arah, pada bagian antar baris diperoleh F_{hitung} sebesar 5,03 dan F_{tabel} dengan $dk = 2$ untuk pembilang dan 43 untuk penyebut pada taraf signifikan 5%, sebesar 4,07 maka $5,03 > 4,07$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F_{hitung} = 11,74$ dan $F_{tabel} = 3,22$ pada taraf signifikan 5%, maka nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari $F_{hitung} = 0,09$ dan $F_{tabel} = 3,22$ dengan $dk = 2$ untuk pembilang dan 43 untuk penyebut pada taraf signifikan 0,05. $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_o diterima.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran:

1. Guru dapat menerapkan pendekatan yang cocok dengan kemampuan dan permasalahan belajar siswa.
2. Guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran *realistic mathematics education* dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari, karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *realistic mathematics education* sebagai variabel bebas untuk melihat peningkatan kemampuan matematis lain yang ada pada siswa.
4. Guru harus mengenal tingkat kemampuan siswa. hal ini karena kemampuan siswa akan sangat berpengaruh saat pelaksanaan pendekatan pembelajaran *realistic mathematics education*.
5. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru membuat perencanaan yang baik dan teratur agar pemberian *realistic mathematics education* efektif bagi siswa. Penggunaan LKS dan penyediaan bahan belajar seperti buku pelajaran dapat menjadi bentuk perencanaan yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah.
6. Guru hendaklah peka dengan kesulitan yang dihadapi siswa. Hal ini karena tidak semua siswa terbuka dengan masalah yang mereka hadapi.