

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	
1. Kemampuan Pemahaman Konsep matematis	10
a. Indikator kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	12
b. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	14
2. Pengetahuan Awal Siswa	15
3. Pendekatan Kontekstual	17
a. Pengertian Pendekatan Kontekstual	17
b. Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontekstual	24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.	Hubungan antara Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Pengetahuan Awal Siswa	25
C.	Penelitian yang Relevan	27
D.	Kajian Operasional.....	28
	1. Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	28
	2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	31
E.	Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B.	Populasi dan Sampel	34
C.	Waktu dan Tempat Penelitian	35
D.	Variabel Penelitian	35
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
F.	Instrumen Penelitian	37
	1. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
	a. Soal Tes Pengetahuan Awal dan <i>Posttest</i>	37
	b. Lembar Observasi	38
	2. Perangkat Pembelajaran.....	39
G.	Analisis Instrumen Tes.....	39
	1. Uji Validitas Butir Tes	39
	2. Uji Realibilitas.....	42
	3. Uji Tingkat Kesukaran	45
	4. Uji Daya Beda	47
H.	Teknik Analisis Data.....	51
	1. Uji Normalitas.....	51
	2. Uji Homogenitas	52
	3. Uji Hipotesis.....	53
	a. Uji T	53
	b. Anova Dua Arah	55
I.	Prosedur Penelitian.....	57



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
1. Sejarah SMP IT Aziziyah Pekanbaru.....	60
2. Profil Sekolah.....	60
3. Visi dan Misi Sekolah	61
4. Gambaran Siswa dan Ketenagakerjaan.....	61
5. Sarana dan Prasarana.....	63
B. Pelaksanaan Pembelajaran	64
1. Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	65
2. Pertemuan Pertama.....	65
3. Pertemuan Kedua	68
4. Pertemuan Ketiga	70
5. Pertemuan Keempat	72
6. Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	74
C. Penyajian Data Hasil penelitian	79
1. Analisis Data Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	80
a. Uji Normalitas.....	81
b. Uji Homogenitas	83
c. Uji-t	83
2. Analisis Data <i>Posttest</i>	84
a. Uji Normalitas.....	85
b. Uji Homogenitas	86
c. Uji-t	86
3. Uji Anova Dua Arah	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA	93
-----------------------------	-----------