

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dewi Mulyani, (2018): Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis serta pengetahuan awal siswa kelas VII SMP IT Aziziyah Pekanbaru. Alasan tersebut diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan kepada guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP IT Aziziyah Pekanbaru serta hasil analisis penyebaran tes pemahaman konsep dan pengetahuan awal matematis siswa yang ternyata masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut diterapkan Pendekatan Kontekstual. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan pengetahuan awal matematika antara siswa yang diterapkan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dengan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Instrumen yang digunakan adalah tes pengetahuan awal untuk mengukur pengetahuan awal siswa dan *posttest* untuk mengukur pemahaman konsep matematika siswa setelah diberi perlakuan. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat diambil kesimpulan yaitu: 1) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara siswa yang belajar dengan diterapkan pendekatan kontekstual dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional, 3) Tidak terdapat interaksi pendekatan kontekstual berdasarkan pengetahuan awal matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Dengan demikian secara umum pendekatan kontekstual berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa namun tidak berpengaruh terhadap pengetahuan awal matematika siswa.

Kata Kunci: *Pendekatan Kontekstual, Pemahaman Konsep Matematis, Pengetahuan Awal Matematika*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dewi Mulyani, (2018): The Effect of Implementing Contextual Approach toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Mathematics Prior Knowledge at Junior High School

This research was instigated by the low of student mathematic concept comprehension and prior knowledge at the seventh grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyah Pekanbaru. The reason was obtained from the result of interview with Mathematics subject teachers at the seventh grade of Islamic Integrated Junior High School of Aziziyah Pekanbaru and the analysis result of student concept comprehension and mathematic prior knowledge tests that was still low. It was implemented Contextual Approach to solve the problems above. This research aimed at seeing whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension ability derived from mathematics prior knowledge between students taught by using contextual approach and those who were taught by using conventional learning. The samples were the seventh-grade students of class 1 as the experimental group and the students of class 2 as the control group. The technique of analyzing the data was t-test. The instruments were prior knowledge test to measure student prior knowledge, and posttest to measure student mathematics concept comprehension ability after being treated. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was no difference on mathematic concept comprehension ability between students of experimental and control groups, 2) there was a difference on concept comprehension ability between students taught by using Contextual approach and those who were taught by using conventional learning, and 3) there was no interaction of Contextual approach based on mathematics prior knowledge toward student mathematic concept comprehension ability. Thus, Contextual approach generally affected student mathematic concept comprehension ability, but it did not affect student mathematics prior knowledge.

Keywords: *Contextual Approach, Mathematic Concept Comprehension, Mathematics Prior Knowledge*

ملخص

ديوي موليانى، (٢٠١٨): تأثير تطبيق المدخل النصي على قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث المعلومات الأساسية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة.

خلفية هذا البحث انخفاض فهم المفهوم الرياضي والمعلومات الأساسية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو. وكانت هذه الخلفية صادرةً من المقابلة التي قامت بها الباحثة إلى مدرس مادة الرياضية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عزيزية بكنبارو ومن تحليل نتيجة الاختبار عن فهم المفهوم والمعلومات الأساسية المنخفضة لدى التلاميذ. حلاً لتلك المشكلة طُبِّقَ المدخل النصي. وهذا البحث يهدف إلى معرفة اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية بين التلاميذ الذين يتعلمون بالمدخل النصي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي. وعينة هذا البحث تلاميذ الفصل السابع-١ كالفصل التجريبي وتلاميذ الفصل السابع-٢ كالفصل الضابطي. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث اختبار *t*. أداة جمع البيانات في هذا البحث اختبار المعلومات الأساسية لتقدير المعلومات الأساسية لدى التلاميذ، ثم الاختبار البعدي لتقدير قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ بعد الإجراء. بناء على تحليل البيانات يمكن الاستنباط فيما يلي: (١) عدم اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين تلاميذ الفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الضابطي، (٢) وجود عدم اختلاف قدرة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون بالمدخل الرياضي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم العادي، (٣) عدم التعامل بين المدخل النصي من حيث المعلومات الرياضية الأساسية وقدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. وهكذا، كان المدخل النصي مؤثراً على قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ ولكنه لم يكن مؤثراً على المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: المدخل النصي، فهم المفهوم الرياضي، المعلومات الرياضية الأساسية.