

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan temuan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 0,480$. Dengan $dk = 44$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,680$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ yaitu $0,480 \leq 1,680$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diterapkan pendekatan kontekstual dengan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,10$. Dengan $dk = 44$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,68$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,10 > 1,68$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi pendekatan kontekstual berdasarkan dari pengetahuan awal matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Berdasarkan perhitungan uji anova dua arah diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ dimana $0,12 < 3,2$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran yang berkelompok diharapkan kepada guru untuk lebih bisa mengontrol kegiatan dan diskusi siswa agar pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berjalan lebih efektif.
2. Diharapkan kepada guru matematika menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti penerapan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan komunikasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berfikir kreatif, dan kemampuan matematis lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya menerapkan pendekatan kontekstual untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
4. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti pengaruh penerapan pendekatan kontekstual ditinjau dari variabel moderator lainnya seperti kemandirian belajar, kecerdasan emosional, dan variabel moderator lainnya karena dalam penelitian ini peneliti hanya melihat pengaruh pendekatan kontekstual terhadap dari pengetahuan awal.