



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yosi Agustin, (2018): Pengaruh Pendekatan *Open-Ended Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas V Sekolah Dasar Islam Tepatu Aziziyyah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara pendekatan *Open-Ended Learning* dengan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas V SD-IT Aziziyyah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi atas rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dikarenakan banyak siswa yang belum mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD-IT Aziziyyah Pekanbaru. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *Sampling Jenuh*. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian menggunakan rumus uji “t” untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Dari hasil analisis data, disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,315 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi $5\% = 2,00$ maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan pendekatan *Open-Ended Learning* dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Pendekatan Open-Ended Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yosi Agustin, (2018): The Effect of Open-Ended Learning Approach toward Student Mathematic Problem-Solving Ability at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of AziziyyahPekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a significant effect of Open-Ended Learning approach and conventional learning toward student mathematic problem-solving ability at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of AziziyyahPekanbaru. This research was instigated by the low of student mathematic problem-solving ability because many students could not finish yet problem-solving questions. This research was Quasi-experiment with pretest-posttest control group design. All the fifth-grade students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were documentation, observation, and test. Chi-square test was to test the data normality, Varian test was to see the data homogeneity, and t-test formula was to know the effect on mathematic problem-solving ability between students taught by using Open-Ended Learning approach and those who were taught by using conventional learning. Based on the data analysis result, it could be concluded that $t_{\text{observed}} = 3.315$ was higher than $t_{\text{table}} = 2.00$ at 5% significant level. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that there was a significant effect on mathematic problem-solving ability between students taught by using Open-Ended Learning approach and those who were taught by using conventional learning.

Keywords: *Open-Ended Learning Approach, Mathematic Problem-Solving Ability*

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوسي أجوسين، (٢٠١٨): أثر مدخل افتتاح التعليم والاختتام على قدرة حل مشكلات الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية با肯 بارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود أثر هام بين مدخل افتتاح التعليم والاختتام والتعليم التقليدي على قدرة حل مشكلات الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية با肯 بارو. وخلفية هذا البحث هي انخفاض قدرة حل مشكلات الرياضيات لدى الطلاب لكرثهم الذين لم يستطيعوا أن يحلوا المشكلات. هذا البحث بحث تحريري والتصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي بتصميم المجموعة المراقبة. ومجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عزيزية با肯 بارو. وتقنية العينة المستخدمة هي الوثائق والمراقبة والاختبار. ولنظر حاصلة البحث، فاستخدمت الباحثة اختبار التريبيعي لنظر طبيعي البيانات، الاختبار المتتنوع لنظر تجانس البيانات. ثم استخدمت الباحثة رمز اختبار "t" لمعرفة أثر قدرة حل مشكلات الرياضيات لدى الطلاب الذين يتعلمون شيئاً بالتعليم التقليدي. ومن حاصلة تحليل البيانات، فاستخلاص أن $t_{hitung} = 2,00$ ، $t_{tabel} = 3,15$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ في درجة حرارة 5% فتكون H_0 مقدولة و H_a مردودة. فاستخلص أن وجد أثر هام بين قدرة حل مشكلات الرياضيات لدى الطلاب الذين يتعلمون شيئاً بالتعليم التقليدي والطلاب الذين يتعلمون شيئاً بالتعليم التقليدي.

الكلمات الرئيسية: افتتاح التعليم والاختتام، قدرة حل مشكلات الرياضيات.