UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun datar dan bangun ruang terhadap proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *open-ended learning* dengan siswa yang tidak menggunakan pendekatan *open-ended learning*. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 3,315 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,00 maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3{,}315 \geq 2{,}00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan ini juga diperkuat dengan adanya perbedaan analisis dari hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang pemecahan masalah matematis siswa pada pokok bahasan Bangun Datar dan Bangun Ruang bahwa *mean* pemecahan masalah kelas yang menggunakan pendekatan *open-ended learning* (81,32) lebih tinggi daripada *mean* pemecahan masalah kelas konvensional (66,03). Berarti pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan pendekatan *open-ended learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan pendekatan *open-ended learning*, yaitu sebagai berikut:

1. Berhubugan penelitian ini hanya diterapkan pada materi bangun datar dan bangun ruang, peneliti menyarankan supaya menerapkan pada materi matematika yang lainnya.
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, peneliti menyarankan kepada peneliti lain agar dapat meneliti kemampuan yang lainnya dari siswa misalnya, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, dan kemampuan berpikir kreatif.
3. Diharapkan kepada guru yang mengajar untuk dapat menjadikan pendekatan *open-ended learning* sebagai salah satu pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.