



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sawitri, (2018): Pengaruh Religiusitas Keluarga terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci Kanan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan religiusitas keluarga terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh religiusitas keluarga terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci Kanan. Subjek penelitian adalah siswa dan objek penelitian adalah pengaruh religiusitas keluarga terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci Kanan. Populasi berjumlah 227 orang siswa, oleh karena jumlah objek terlalu banyak, maka diadakan penarikan sampel 25% dengan jumlah 56 orang siswa. Penarikan sampel dengan menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah religiusitas keluarga sebagai variabel bebas (X) dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa sebagai variabel terikat (Y). Untuk mengumpulkan data religiusitas keluarga dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa penulis menggunakan angket. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket, observasi dan juga dokumentasi. Dalam penelitian ini data dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi product moment. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Religiusitas keluarga diperoleh angka sebesar 89% atau kepada kategori sangat baik. 2) Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa diperoleh angka sebesar 79% atau pada kategori baik. 3) Ada pengaruh yang signifikan religiusitas keluarga terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa sebesar 0,861 disini $r_{hitung} 0,250 < 0,861 > 0,325 r_{tabel}$ pada taraf 5% maupun pada taraf 1%. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan religiusitas keluarga terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci Kanan diterima. Ini berarti bahwa semakin baik religiusitas keluarga maka semakin baik pula motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci Kanan, sebaliknya semakin rendah religiusitas keluarga maka semakin rendah pula motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci Kanan.

Kata kunci: Religiusitas Keluarga, Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sawitri, (2018): The Effect of Family Religiosity toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Kerinci Kanan.

The research was instigated by imbalanced of family religiosity toward student learning on Islamic Education subject. The research aimed at knowing the effect of family religiosity toward Student learning Motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Kerinci Kanan. Subject of the research was students and the object was the effect of family religiosity toward Student learning Motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Kerinci Kanan. 227 students were the population. Because the population was small, the writer taking the sampling was 25% or amount 56 students. Startifield Random Sampling technique of collecting the sample. Family religiosity was the X variable and student learning motivation on Islamic Education subject as Y variable. Qusetionnaire, Observation and documentation was the tecnique of collecting the data that was using correlation product moment. Based on the data analysis, it could be concluded that: 1). Family religiosity was 89% or on Very good category. 2) Student learning motivation on Islamic Education subject was 79% or on good category, 3) There was a significant effect of Family religiosity toward student learning motivation on Islamic Education subject was 0.861. $r_{\text{observed}} 0.250 < 0.861 > 0.325 r_{\text{table}}$ at %5 or 1% was signifcant level. Therefore, there was a significant effect of family religiosity toward student learning motivation on Islamic Education subject was accepted at State Senior High School 1 Kerinci Kanan. It meant that the more good family religiosity the better student learning motivation would be. The low of family religiosity the bad student learning motivation on Islamic Education subject would be at state Senior High School 1 Kerinci Kanan.

Keyword: Family Religiosity, Learning Motivation

ملخص

ساوتري، (٢٠١٨): أثر دينية الأسرة على دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنشي كانن.

خلفية هذا البحث تناقص دينية الأسرة على دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر دينية الأسرة على دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنشي كانن. أفراد هذا البحث التلاميذ، وموضوعه أثر دينية الأسرة على دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنشي كانن. مجتمع هذا البحث ٢٢٧ تلميذا، ولكون المجتمع كثيرا، فعيّنت الباحثة ٢٥% أو ٥٦ من المجتمع ليكونوا عينة البحث من خلال أسلوب تعيين العينة العشوائية. كانت دينية الأسرة كالمتميز المستقل كما كان دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ كالمغير غير المستقل. ومن أجل جمع البيانات عن دينية الأسرة ودافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ فاستخدمت الاستبانة. وجمعت البيانات من خلال الاستبانة، والملاحظة، والتوثيق. وحُلّلت البيانات من خلال أسلوب ارتباط ضرب العزوم. وبناء على تحليل البيانات يمكن الاستنباط فيما يلي : (١) دينية الأسرة بقدر ٨٩% وهي في مستوى جيد جدا. (٢) دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بقدر ٧٩% وهي في مستوى جيد. (٣) التأثير الهام في دينية الأسرة على دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بقدر ٨٦١، ٠، ٢٥٠ < ٠، ٨٦١ > ٠، ٣٢٥ < ٢٠، ٣٢٥ > جدول في مستوى ٥% و ١%. وهكذا يمكن الاستنباط بوجود التأثير الهام في تأثير دينية الأسرة على دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنشي كانن، أو بعبارة أخرى إذا تحسّنت دينية الأسرة تحسّنت دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنشي كانن، وبالعكس إذا انحطت دينية الأسرة انحط دافع تعلم التربية الإسلامية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنشي كانن.

الكلمات الأساسية: دينية الأسرة، دافع تعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.